



รายงานการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับสถาบัน
ปีการศึกษา **2564**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

PHETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY

2021

PCRUI



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

(ข้อมูล 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลัก ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจทั้ง 4 ประการดังกล่าว มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัยได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นเครื่องมือและกลไกพื้นฐานในการพัฒนา โดยดำเนินงานตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์กรประกอบที่ 2 การวิจัย องค์กรประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์กรประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และองค์กรประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ฉบับนี้ คณะกรรมการที่รับผิดชอบได้รวบรวมผลการดำเนินงานตามพันธกิจต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 ถึง วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

ในนามมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรและคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือร่วมใจดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา จนทำให้รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(3)
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้น	3
ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	3
ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์	5
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	5
กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	5
การดำเนินงานตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	6
โครงสร้างการบริหาร	8
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน	9
ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564	13
ข้อมูลนักศึกษา ปีการศึกษา 2564	14
ตารางแสดงผลการปรับปรุงข้อเสนอแนะของการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	15
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	23
ผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้	25
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	25
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	25
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	29
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	31
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	33
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	44
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	61
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	69
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	79
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	90
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	90
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	131

สารบัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	133
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	170
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	203
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	203
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	232
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	239
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	239
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	261
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	267
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	267
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	315
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	378
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	381
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	393
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	399
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	401
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564	413
รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ปีการศึกษา 2564	415
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน และให้ข้อมูลการตรวจประเมินในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564	417
คณะผู้จัดทำ	426

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งองค์ความรู้ทางวิชาการ มุ่งส่งเสริมคุณภาพและคุณธรรมของคน นำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้ค่านิยมหลักในการ “ทำงานเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีเหตุผลแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ไว้วางใจ เคารพ และสนับสนุนซึ่งกันและกัน” ด้วยพันธกิจหลัก 5 ประการ ได้แก่ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น การศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่ความเป็นสากล สามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การบริการวิชาการ พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีที่หลากหลายแก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

การบริหารงานของมหาวิทยาลัย ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย มีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด มีรองอธิการบดี 5 ฝ่าย ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม มีผู้ช่วยอธิการบดี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและจัดหารายได้ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา มีหน่วยงานหลัก 10 หน่วยงาน แบ่งเป็น 5 คณะ 4 สำนัก 1 สถาบัน ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันวิจัยและพัฒนา

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ ของคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบคุณภาพการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และเมื่อจำแนกเป็นชนิดตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 ด้าน และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า

1. ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85
2. ตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ (Process) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60
3. ตัวบ่งชี้ที่เป็นผลลัพธ์ (Output) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

และเมื่อจำแนกเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.98

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้น

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

เมื่อปี พ.ศ. 2514 นายจำรูญ ปิยะบุตระ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับพ่อค้าประชาชน และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอจัดตั้งวิทยาลัยครูขึ้นโดยอ้างเหตุผล ดังนี้

1. จังหวัดเพชรบูรณ์กำลังเร่งรัดพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่นั้นยังขาดแคลนครู
2. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ในใจกลางของประเทศ และมีจังหวัดอื่น ๆ ล้อมรอบถึง 7 จังหวัด คือ พิจิตร พิษณุโลก ลพบุรี นครสวรรค์ ชัยภูมิ ขอนแก่น และเลย ซึ่งหากได้จัดตั้งสถาบันการศึกษาขั้นสูงขึ้นแล้ว นักเรียนจากจังหวัดใกล้เคียงจะเดินทางมาศึกษาได้อย่างสะดวกสบาย

3. จังหวัดมีที่ดินจะมอบให้หลายร้อยไร่ เป็นที่ดินในเขตฝั่งเมือง ตามพระราชกฤษฎีกา พ.ศ.2484 ออกในสมัย จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีกะกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ส่งให้กรมการฝึกหัดครูมาสำรวจทำแผนผังที่ดิน ซึ่งติดถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือประมาณ 3 กิโลเมตร เนื้อที่ 856 ไร่ 3 งาน 57 ตารางวา

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วอนุมัติให้สร้างวิทยาลัยครูขึ้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์โดยประกาศเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2516 และได้แต่งตั้งให้ นายน้อย สีป้อ อาจารย์เอกจากวิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก มารักษาราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2516 โดยรับผิดชอบการศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิจิตร และได้รับนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา 2519

วันที่ 19 สิงหาคม 2518 มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518” วิทยาลัยครูจึงได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2527 มีประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527” มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพอื่นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

พ.ศ. 2528 สภาการฝึกหัดครูได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครูให้เรียก กลุ่มวิทยาลัยครู ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูกำแพงเพชรว่า สหวิทยาลัยพุทธชินราช สำนักงานวิทยาลัยตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

พ.ศ. 2535 โดยกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคับทูล ขอพระราชทานนามจาก พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพระองค์ทรงพระราชทานนามว่า “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครู 36 แห่ง วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์จึงมีชื่อใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์” ซึ่งแนวโน้มจะต้องปรับเปลี่ยน สภาฯให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มาตรา 7 คือ ให้สถาบันราชภัฏเป็น นิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการและเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู ส่งเสริมวิद्यฐานะครู และบุคลากรประจำการ

สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาศิลปศาสตร์ ให้กับนักศึกษาทั้งภาคปกติ และนักศึกษาบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ระดับอนุปริญญาปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) และปริญญาตรี 4 ปี

พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษาเริ่มใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2538

พ.ศ. 2540 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระบรมราชวงศ์ 4 พระองค์ ดังนี้

1. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สายศิลปกรรมและศิลปประยุกต์ โปรแกรมวิชาศิลปกรรม แต่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

2. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษ สายเทคนิคการศึกษ โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษ แต่สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

3. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษ สายเทคนิคการศึกษ โปรแกรมวิชาการศึกษานอกระบบ แต่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

4. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สายวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โปรแกรมวิชาเคมี แต่สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ

ทูลเกล้าฯ ถวายประกาศสดุดีเฉลิมพระเกียรติคุณสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏมีผลบังคับใช้ ทำให้สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ เปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” โดยสมบูรณ์

สถานที่ตั้ง

83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0-5671-7100 โทรสาร 0-5671-7110 อินเทอร์เน็ต <http://www.pcru.ac.th> ตั้งอยู่ริมถนนสาย
สระบุรี - หล่มสัก ทางด้านทิศตะวันตก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือ 3 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 856 ไร่
3 งาน 57 ตารางวา



สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

สีประจำมหาวิทยาลัย สีม่วง



ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย ดอกอินทนิล

**ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์**

ปรัชญา “ปัญญา เสถียรภาพ ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด”

ปณิธาน “ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีปองค์ประชาชน”

วิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ติด 1 ใน 10 ของกลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชน
เชิงพื้นที่ (Area-Based and Community) ภายใน 5 ปี (พ.ศ.2568)”

ค่านิยม (Value)

- L - Local Wisdom University : สถาบันอุดมปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมบูรณา
การพันธกิจสัมพันธ์กับท้องถิ่น
- W - Willingness : ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งสู่
ความสำเร็จเพื่อส่วนรวม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- P – Professional : การทำงานแบบมืออาชีพ ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
- U - Unity : การประสานสามัคคี ทำงานแบบบูรณาการ และสร้างความร่วมมือ

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นแหล่งองค์ความรู้เพื่อพัฒนา
ท้องถิ่น”

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี หมายถึงสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค สถาบันมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานธุรกิจและบุคคลในภูมิภาค เพื่อรองรับการดำรงชีพ สถาบันอาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาโทด้วยก็ได้

การดำเนินการตามโครงสร้าง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1. สภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

(1) นายกสภามหาวิทยาลัย

(2) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดี ประธานสภาคณาจารย์ และข้าราชการ และประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

(3) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวน 4 คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

(4) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวน 4 คน ซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและมีผู้ใช้ผู้ดำรงตำแหน่งตาม (3)

(5) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของนายกสภามหาวิทยาลัย และกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตาม (2) (3) และ (4)

ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งรองอธิการบดีคนหนึ่ง ซึ่งมีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (3) เป็นเลขานุการสภามหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของอธิการบดี

2. คณะกรรมการสภาวิชาการ ประกอบด้วย

(1) ประธานสภาวิชาการ ได้แก่ อธิการบดี

(2) กรรมการสภาวิชาการที่คณาจารย์ประจำเลือกจากผู้บริหารหรือคณาจารย์ประจำคณะ คณะละ 1 คน

(3) กรรมการสภาวิชาการซึ่งแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกมีจำนวนเท่ากับบุคคลตาม (2)

(4) กรรมการและเลขานุการ 1 คน และมีผู้ช่วยเลขานุการอีก 2 คน

3. คณะกรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ ประกอบด้วย ประธานสภาและกรรมการสภาซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำและข้าราชการของมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งหมด 21 คน

4. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ประธานสภานักศึกษา นายกองคํการนักศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งหมด 9 คน

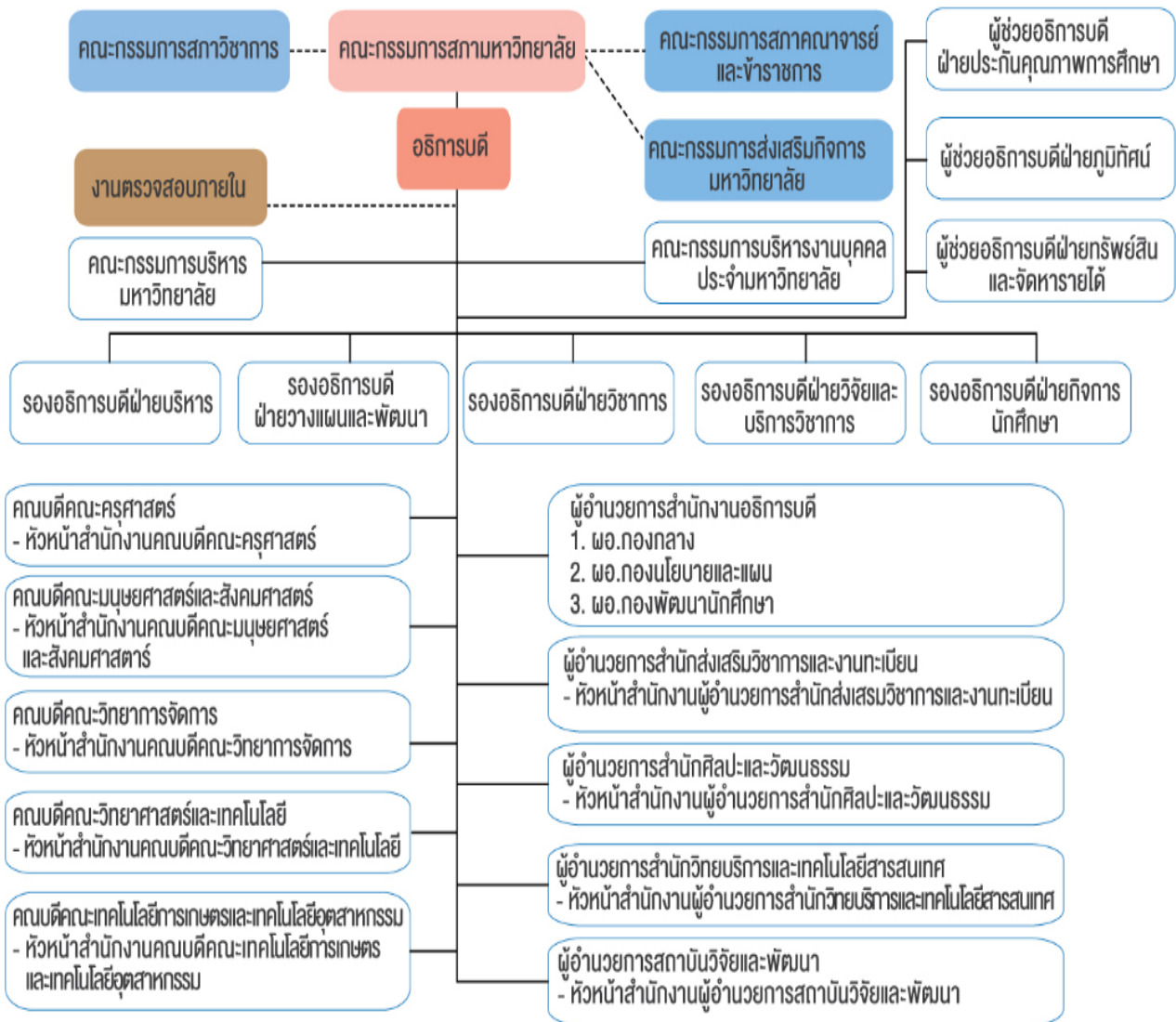
5. คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งหมด 11 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก

6. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดีคณะ ผู้อำนวยการสำนัก /สถาบัน จำนวนทั้งหมด 20 คน

การแบ่งส่วนราชการภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์นั้น ได้มีการดำเนินการตาม กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2549 ดังนี้

1. สำนักงานอธิการบดี ได้แก่ กองกลาง กองนโยบายและแผน และกองพัฒนานักศึกษา
2. คณะครุศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานคณบดี
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่ สำนักงานคณบดี
4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานคณบดี
5. คณะวิทยาการจัดการ ได้แก่ สำนักงานคณบดี
6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานคณบดี
7. สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ
8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ
9. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ
10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เปิดสอนทั้งหมด 5 คณะ มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนและต้องประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 49 หลักสูตร จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี 44 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน

ลำดับ	ชื่อหลักสูตร	ปีที่ปรับปรุงล่าสุด	วันที่สภา มหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร	วันที่ส่ง สป.อว.	วันที่ส่ง สป.อว. รับทราบ	วันที่ สภาวิชาชีพ รับรอง
คณะครุศาสตร์						
ปริญญาตรี						
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	14 ส.ค. 2563	11 ก.ย. 2564	-
2	ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	11 ส.ค. 2563	29 พ.ค. 2564	6 ก.ย. 2564
3	ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา คณิตศาสตร์	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	10 ส.ค. 2563	31 พ.ค. 2564	6 ก.ย. 2564
4	ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	18 ส.ค. 2563	10 ก.ค. 2564	6 ก.ย. 2564
5	ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาไทย	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	11 ส.ค. 2563	29 พ.ค. 2564	6 ก.ย. 2564
6	ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพล ศึกษา	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	11 ส.ค. 2563	28 มิ.ย. 2564	6 ก.ย. 2564
คณะวิทยาการจัดการ						
ปริญญาตรี						
1	หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	20 พ.ค. 2564	-	-
2	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	28 พ.ค. 2564	-	-
3	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	19 พ.ค. 2564	-	-
4	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากร มนุษย์	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	29 พ.ค. 2564	2 ต.ค. 2564	-

ลำดับ	ชื่อหลักสูตร	ปีที่ปรับปรุงล่าสุด	วันที่สถาปนามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร	วันที่ส่ง สป.อว.	วันที่ส่ง สป.อว. รับทราบ	วันที่สภาวิชาชีพรับรอง
5	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	29 พ.ค. 2564	2 ต.ค. 2564	-
6	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	พ.ศ. 2562	21 พ.ย. 2561	25 ก.ย. 2563	3 ส.ค. 2563	-
7	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การ ลงทุน	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	8 ส.ค. 2564	-	-
8	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ การโรงแรม	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	20 พ.ค. 2564	-	-
9	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่	พ.ศ. 2563	16 ต.ค. 2562	31 มี.ค. 2563	10 ธ.ค. 2563	-
ปริญญาโท						
10	หลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ	พ.ศ. 2561	23 พ.ค. 2561	24 มี.ค. 2563	24 มี.ค. 2563	-
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
ปริญญาตรี						
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	พ.ศ. 2564	17 มี.ค. 2563	12 พ.ค. 2564	-	-
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	พ.ศ. 2564	20 ม.ค. 2564	29 ส.ค. 2564	-	-
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	พ.ศ. 2564	21 เม.ย. 2564	17 ก.ค. 2564	3 ส.ค. 2564	-
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	พ.ศ. 2560	22 ธ.ค. 2559	17 ก.ค. 2564	24 มี.ค. 2563	-
5	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาการข้อมูล	พ.ศ. 2564	21 เม.ย. 2564	28 มี.ย. 2564	-	-
6	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร และการพัฒนาผลิตภัณฑ์	พ.ศ. 2564	21 เม.ย. 2564	20 พ.ค. 2564	-	-
7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	พ.ศ. 2564	21 เม.ย. 2564	31 พ.ค. 2564	-	-

ลำดับ	ชื่อหลักสูตร	ปีที่ปรับปรุงล่าสุด	วันที่สถาปนา มหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร	วันที่ส่ง สป.อว.	วันที่ส่ง สป.อว. รับทราบ	วันที่ สภาวิชาชีพ รับรอง
8	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	พ.ศ. 2564	21 เม.ย. 2564	20 พ.ค. 2564	-	-
9	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	พ.ศ. 2564	21 ธ.ค. 2564	19 พ.ค. 2564	6 ก.ย. 2564	-
10	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	7 พ.ค. 2564	3 ส.ค. 2564	6 ก.ย. 2564
ปริญญาโท						
11	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา	พ.ศ. 2562	20 พ.ค. 2563	23 มี.ค. 2562	-	-
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม						
ปริญญาตรี						
1	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	พ.ศ. 2563	20 พ.ย. 2562	24 พ.ย. 2563	-	-
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	5 มี.ย. 2564	-	-
3	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม การผลิตและการจัดการ	พ.ศ. 2564	20 ม.ค. 2564	19 พ.ค. 2564	-	-
4	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	พ.ศ. 2564	20 ม.ค. 2564	19 พ.ค. 2564	13 ก.ย. 2564	-
5	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	พ.ศ. 2563	16 ต.ค. 2563	14 ก.ย. 2563	-	-
6	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชางานอาชีพและเทคโนโลยี	พ.ศ. 2562	22 พ.ค. 2562	28 ส.ค. 2563	11 ก.ค. 64	-
7	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี วิศวกรรมโยธา	พ.ศ. 2562	20 ก.พ. 2562	26 พ.ย. 2563	-	-

ลำดับ	ชื่อหลักสูตร	ปีที่ปรับปรุงล่าสุด	วันที่สถาปนามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร	วันที่ส่ง สป.อว.	วันที่ส่ง สป.อว. รับทราบ	วันที่สภาวิชาชีพรับรอง
8	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	พ.ศ. 2563	18 มี.ค. 2563	13 ก.ย. 2563	-	-
9	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	พ.ศ. 2563	16 ต.ค. 2562	26 พ.ย. 2563	-	-
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						
ปริญญาตรี						
1	สาขาวิชานิติศาสตร์	พ.ศ. 2564	19 ส.ค. 2563	4 พ.ย. 2563	8 พ.ค. 2564	-
2	สาขาวิชารัฐศาสตร์	พ.ศ. 2560	28 ก.ย. 2559	9 พ.ย. 61	24 มี.ค. 2563	-
3	สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	พ.ศ. 2564	19 ส.ค. 2563	21 ต.ค. 2563	21 ม.ค. 2564	-
4	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. 2564	19 ส.ค. 2563	9 พ.ย. 2563	20 พ.ค. 2564	-
5	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2562	22 ธ.ค. 2559	21 ก.ค. 2563	27 เม.ย. 2564	-
6	สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	พ.ศ. 2564	19 ส.ค. 2563	4 พ.ย. 2563	2 ต.ค. 2564	-
7	สาขาวิชานาฏศิลป์และการแสดง	พ.ศ. 2561	22 ก.พ. 2561	19 มี.ค. 2561	3 ต.ค. 2563	-
8	สาขาวิชาศิลปกรรม	พ.ศ. 2564	19 ส.ค. 2563	18 ต.ค. 2563	-	-
9	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ	พ.ศ. 2564	17 ก.พ. 2564	7 พ.ค. 2564	29 พ.ค. 2564	-
10	สาขาวิชาภาษาจีน	พ.ศ. 2563	19 ก.พ. 2563	14 พ.ค. 2563	18 พ.ย. 2563	-
ปริญญาโท						
11	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ)	พ.ศ. 2562	24 ก.ค. 2562	23 ก.ย. 2562	-	-
12	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองการปกครอง)	พ.ศ. 2562	19 เม.ย. 2561	15 พ.ย. 2562	7 เม.ย. 2563	-
13	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	พ.ศ. 2563	17 ก.พ. 64	-	-	-

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีบุคลากรทั้งหมดจำนวน 653 คน แบ่งเป็นสายวิชาการ จำนวน 295 คน สายสนับสนุน จำนวน 358 คน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564 (สายวิชาการ)

คณะ	สายวิชาการ												รวม
	อาจารย์			ผู้ช่วยศาสตราจารย์			รองศาสตราจารย์			ศาสตราจารย์			
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	
คณะครุศาสตร์	-	23	4	-	3	6	-	-	2	-	-	-	38
คณะวิทยาการจัดการ	-	37	10	-	13	7	-	-	-	-	-	-	56
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	-	37	10	-	13	14	-	-	2	-	-	-	76
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	-	25	11	-	12	12	-	2	3	-	-	-	65
คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	-	39	4	-	12	4	-	1	-	-	-	-	60
รวม	-	153	36	-	53	43	-	3	7	-	-	-	295

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 2565

*หมายเหตุ 0.5 หมายถึงอาจารย์ที่ปฏิบัติงานไม่ถึง 9 เดือน

ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564 (สายสนับสนุน)

หน่วยงาน	สายสนับสนุน															รวม
	ข้าราชการพลเรือน / ลูกจ้างประจำ				พนักงาน มหาวิทยาลัย			พนักงานราชการ				ลูกจ้างชั่วคราว				
	ต่ำกว่า ตรี	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ต่ำกว่า ตรี	ตรี	โท	เอก	ต่ำกว่า ตรี	ตรี	โท	เอก	
คณะครุศาสตร์	1	-	-	-	10	2	-	-	-	-	-	9	1	1	-	24
คณะวิทยาการจัดการ	-	-	1	-	5	5	-	-	1	-	-	4	-	1	-	17
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	-	-	1	-	8	4	-	-	1	-	-	13	-	-	-	27
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	1	2	-	-	13	2	-	-	-	-	-	8	1	-	-	27
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	1	-	1	9	3	-	-	-	-	-	12	2	-	-	28
สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	-	-	1	-	14	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
สำนักศิลปะฯ	-	-	-	-	9	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	12
สำนักวิทยบริการฯ	-	1	1	-	15	2	-	1	-	-	-	8	4	-	-	32
สถาบันวิจัยฯ	-	-	-	-	6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
สำนักงานอธิการบดี	3	4	4	-	50	12	1	-	10	2	-	57	9	-	-	152
งานตรวจสอบภายใน (สังกัดอธิการบดี)	-	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3
รวม	5	8	8	1	142	43	1	1	13	2	-	112	19	3	-	358

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 2565

ข้อมูลนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 4,541 คน แบ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4,473 คน ระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 68 คน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

คณะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด			
	ป.ตรี	บัณฑิตศึกษา		รวม
		ป.โท	ป.เอก	
1. คณะครุศาสตร์	1,224	-	-	1,224
2. คณะวิทยาการจัดการ	788	19	-	807
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	500	14	-	514
4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	655	-	-	655
5. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,306	35	-	1,341
รวม	4,473	68	-	4,541

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 2565

ตารางแสดงผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2563
จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต		
<p>1. ควรมีองค์ประกอบของแผน ซึ่งอาจประกอบด้วยหลักการเหตุผลที่เชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนา นักศึกษาตามยุทธศาสตร์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ มาตรการ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และเน้นผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดกับนักศึกษามากกว่าผลผลิต</p>	<p>มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ผ่านขั้นตอนการทำแผนปฏิบัติการฯ ร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาวิเคราะห์ SWOT & TOWS MATRIX เพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนา มหาวิทยาลัย โดยทุกหน่วยงานได้ร่วมกันพิจารณา ในส่วนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ และนำผลที่ได้จากหน่วยงานในมหาวิทยาลัย มาพิจารณาผ่านโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และได้แผนปฏิบัติการระยะยาว 5 ปี</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p>
<p>2. มหาวิทยาลัย ควรกำหนด สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านดิจิทัล รายชั้นปีของนักศึกษาทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ของนักศึกษาในด้าน ภาษาอังกฤษ และดิจิทัลอย่าง ต่อเนื่อง และสามารถทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>- สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมีการกำหนด นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ นักศึกษา โดยมีการสร้างระบบ กลไก การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษนักศึกษาทุก สาขาวิชาต้องได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และนักศึกษา ชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาได้เข้าทดสอบ วัดความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของ นักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี และระดับ บัณฑิตศึกษาในทุกหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่กำหนด และในปีการศึกษา 2564 มีการ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ</p>	<p>- สถาบันภาษา - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
	<p>ด้านภาษาอังกฤษโดยมอบหมายให้แต่ละคณะ ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเป็นการ พัฒนา</p> <p>- สมรรถนะด้านดิจิทัลมีการกำหนดนโยบายการ ยกระดับความสามารถด้านดิจิทัล ของนักศึกษา และได้มีการจัดอบรม “โครงการส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล” เพื่อเป็นการ พัฒนาสมรรถนะ โดยกำหนดให้นักศึกษาทุก สาขาวิชาต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล และนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อน สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านกระบวนการ ทดสอบสมรรถนะและทักษะดิจิทัลของกระทรวง ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม หรือการทดสอบ ของ IC3 หรือการทดสอบของ ICDL หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า</p>	
<p>3. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบ กลไก ในการขับเคลื่อนการสร้าง นวัตกรรมโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและหรือเอกชน ตลอดจน ชุมชนท้องถิ่น โดยอาจกำหนด วิธีดำเนินการ ตั้งแต่ ต้นทาง ได้แก่ การวางแผนกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ผลลัพธ์ที่ได้ และผลที่ได้รับจากการ ใช้ประโยชน์ กลางทาง ได้แก่ กระบวนการในการดำเนินงานใน การผลิตนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ปลายทาง ได้แก่ การประเมินผลใน การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ เป็น ต้น</p>	<p>- ดำเนินการจัดทำแผนการบูรณาการการเรียน การสอนกับการทำงาน โดยความร่วมมือกับ หลักสูตรในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- มีการกำหนดวิธีการดำเนินการขับเคลื่อน นวัตกรรมไว้ในแผนแบบบูรณาการการจัดการ เรียนรู้กับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็น นวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการกับการทำงาน</p>	<p>-สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย		
1. ควรส่งเสริมให้คณะในกลุ่ม สาขาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์จัดหาเงินสนับสนุน งานวิจัยและงานสร้างสรรค์จาก ภายนอกให้มากขึ้น	- มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุนภายนอก ผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่องทางออนไลน์ และประชาสัมพันธ์ผ่านหน่วยงาน (คณะ) ให้นักวิจัยภายในอย่างต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัยด้านการ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ส่งเสริมการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้ได้แหล่งทุน “โครงการพัฒนาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอด เทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ประเด็นการเขียน ข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัย ร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง (CMR)”	-สถาบันวิจัยและพัฒนา
2. ควรส่งเสริมให้ทุกคณะนำ ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ต่อ ชุมชน เพื่อให้ชุมชนเกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	- จัดทำแบบฟอร์มรับรองผลงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ (วจ ๐๐๓-๑) และ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา - มีแผนการติดตามงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	-สถาบันวิจัยและพัฒนา
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ		
1. มหาวิทยาลัยควรจะต้องกำหนด ชุมชนพื้นที่เป้าหมายให้ชัดเจนว่า ชุมชนนั้น มีปัญหาหรือความต้องการ อะไร ซึ่งเป็นปัญหาหรือความ ต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง และ ใช้กระบวนการพัฒนาชุมชน สังคม หรือองค์กร ด้วยหลักพันธกิจสัมพันธ์ ที่เชื่อมโยงกันจนเกิดเป็นชุมชน ต้นแบบ ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการดำเนินงาน บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและ เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยน้อมนำ พระราชโบายด้านการศึกษาในการเป็น สถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2575) มาใช้ เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไป - มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน	-สถาบันวิจัยและพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
	<p>ภายในมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เพื่อกำหนดชุมชนเป้าหมาย ในการดำเนินงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับบริบท สะท้อนถึงปัญหา และความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง มีพื้นที่เป้าหมายที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 2 จังหวัด โดยแบ่งเป็นพื้นที่ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 พื้นที่ และจังหวัดพิจิตร จำนวน 4 พื้นที่ มีโครงการบริการวิชาการภายใต้แผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งสิ้น จำนวน 36 โครงการ</p>	
<p>2. การประเมินผลกระทบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชน ต้องสามารถประเมินได้ว่าการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้นก่อให้เกิดการสร้างมูลค่าจากการพัฒนาชุมชน สังคมและองค์กรอย่างไร ซึ่งต้องสามารถวัดได้ในเชิงปริมาณ เช่น รายได้ของชุมชนที่เพิ่มขึ้น เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนเท่าไร หรือรายจ่ายของคนในชุมชนที่ลดลง และลดลงไปอย่างไร หรือผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดรายได้จากการไปส่งเสริมและพัฒนาอะไรบ้าง ต่างจากเดิมอย่างไร เป็นต้น</p>	<p>มีการประเมินประโยชน์และผลกระทบโครงการบริการวิชาการ กำหนดตัวชี้วัดให้เกิดผลการพัฒนาอย่างชัดเจนในเชิงปริมาณ และกำหนดโครงการที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในพื้นที่เป้าหมายเดิม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการต้องประเมินผลกระทบ ติดตามการนำไปใช้ประโยชน์ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การดำเนินงาน และการรายงาน พ.ศ. 2557</p>	<p>-สถาบันวิจัยและพัฒนา</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>		
<p>1. ประกาศนโยบายด้านศิลปวัฒนธรรม ในระดับมหาวิทยาลัย ที่ระบุเป้าหมายและมาตรการที่มีความท้าทายโดยเฉพาะด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>	<p>มีการประกาศนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยอธิการบดี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอด และสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของสถาบัน</p>	<p>- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
2. ควรระบุเป้าหมายของแผนที่เชื่อมโยงกับจุดเน้นของมหาวิทยาลัยจังหวัด หรือท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหางบประมาณจากภายนอก	ดำเนินการจัดทำแผน โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ในปีงบประมาณ 2565 คือตัวชี้วัดร้อยละของรายได้ที่สร้างมูลค่าเพิ่มของหมู่บ้าน/ชุมชนที่เกิดจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 45	- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ		
1. มหาวิทยาลัยควรขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการกับการทำงานอย่างมีส่วนร่วมทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย และแบ่งความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้ชัดเจนว่าระดับใดจะจัดโครงการหรือกิจกรรมใดที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะและของหลักสูตร โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ควรพิจารณาให้ครอบคลุมทั้ง นักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ ตามรูปแบบของ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละคณะและแต่ละหลักสูตร	- คณะ/หลักสูตร ร่วมวางแผนบูรณาการกับการทำงานปี 2564 ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร ในการวางระบบและกลไกการดำเนินงาน - จัดโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564	-สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. มหาวิทยาลัยควรดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในด้านระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ประสบผลสำเร็จสู่เป้าหมาย	มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 1. แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยการเป็นโครงการต้นแบบในการส่งเสริมความเข้าใจ และการ	-สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
<p>และเป็นที่ยอมรับ และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่สามารถนำระบบและกลไกที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีไปปฏิบัติไปใช้ ประโยชน์ที่ส่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ต่อนักศึกษา อาจารย์หรือสถานประกอบการ</p>	<p>พัฒนาหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน สามารถต่อยอดในการจัดการความรู้ เป็นกระบวนการ KM ระดับคณะ ดังนี้</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน CWIE” โดยเชิญวิทยากรอาจารย์สารัลย์ กระจง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ให้ความรู้สืบเนื่องจากโครงการของมหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการเป็นต้นแบบ</p> <p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>จัดโครงการการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยเชิญ อาจารย์ ดร.เอกชัย แสงโสภา รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ฝ่ายสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ให้ความรู้สืบเนื่องจากโครงการของมหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการเป็นต้นแบบ เพื่อสนับสนุนเสริมให้สาขาวิชาภายในคณะมีความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรตามแผนบูรณาการ</p> <p>2. แนวปฏิบัติที่ดีในการสนับสนุนการส่งผลงานในรูปแบบสหกิจศึกษา และ SIL ทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การจัดการและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เข้าร่วมประกวดผลงานในระดับมหาวิทยาลัย และในระดับเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง</p>	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. แนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ (MOU) ภายใต้สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในระดับมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 เสนอให้มหาวิทยาลัยควรขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย และแบ่งความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้ชัดเจนว่าระดับใดจะจัดโครงการหรือกิจกรรมใดที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะและของหลักสูตร โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ ควรพิจารณาให้ครอบคลุม ทั้งนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ ตามรูปแบบ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละคณะและแต่ละหลักสูตร และได้เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีจากกระบวนการและการดำเนินงานไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏ 37 แห่ง</p>	
<p>3. ควรวางแผนเชิงรุกแบบมุ่งเป้า โดยกำหนดวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถก่อให้เกิดผลสำเร็จได้ตามแผน ในด้านการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ด้านการเพิ่มจำนวนวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และด้านการเพิ่มศักยภาพสายสนับสนุน เพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นตามลำดับ ซึ่งอาจต้องมีการตั้งงบประมาณให้ชัดเจนทั้งในส่วนของ</p>	<p>- ดำเนินการจัดโครงการทบทวนแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรโดยมีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนมาจากคณะ สำนัก และสถาบัน โดยร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแผนระบุไว้อย่างชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา ได้แก่ บุคลากรสายวิชาที่ศึกษาต่อสำเร็จ และมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 มีบุคลากรสายวิชาที่ศึกษาต่อสำเร็จ และมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีจากปีการศึกษา 2563 ดังนี้</p> <p>1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญา</p>	<p>- งานกรรณการเจ้าหน้าที่</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดย คณะกรรมการประเมิน	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
มหาวิทยาลัยและคณะ	เอกร้อยละ 29.15 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.14 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการร้อยละ 35.93 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.61	

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพภายใน จำนวน 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพสถาบัน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยผลประเมิน ระดับหลักสูตร	คะแนน 3.51
	1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 15
	1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 15
	1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	มีเกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	มีเกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	มีเกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	มีเกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน
	1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ผลรวมของผลการประเมินร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม/สร้างสรรค์นวัตกรรมของทุกคน	คะแนน 3.51
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	มีเกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ	5 - 6 ข้อ 4 คะแนน
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	จำนวนเงินทุนต่ออาจารย์ประจำ	3.51 คะแนน
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละของผลรวมค่านำหน้าผลงานทางวิชาการ	2.50 คะแนน

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพสถาบัน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่ออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยของสถาบันที่ร้อยละ 30	ร้อยละ 20
3.การบริการวิชาการ	3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	มีเกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน
	3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ผลรวมของผลการประเมินร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของทุกคณะ	3.51 คะแนน
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	มีเกณฑ์มาตรฐาน 8 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน
	4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ผลรวมของผลการประเมินผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยของทุกคณะ	5 เรื่อง 4 คะแนน
5. การบริหารจัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	มีเกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ	4 ข้อ 4 คะแนน
	5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการทำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	มีเกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ	6 ข้อ 4 คะแนน
	5.3 ผลการบริหารงานคณะ	ผลคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะทุกคณะ	3.51 คะแนน
	5.4 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	มีเกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	5 ข้อ 4 คะแนน

ผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ}}$$

หมายเหตุ : หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้นี้ แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบนั้นๆ ในตัวบ่งชี้นี้ให้ครบถ้วน

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เปิดสอนทั้งหมด 49 หลักสูตร และได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 49 หลักสูตร มีผลการประเมินรายหลักสูตรสรุปได้ ดังนี้

คณะ/หลักสูตร	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	องค์ประกอบที่ 1 (ผ่าน,ไม่ผ่าน)	ผลรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6	
คณะครุศาสตร์		3.63	
1. สาขาวิชา คณิตศาสตร์-ค.บ.	ผ่าน	3.24	
2. สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย-ค.บ.	ผ่าน	3.85	
3. สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ-ค.บ.	ผ่าน	3.88	
4. สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ค.บ.	ผ่าน	3.49	

คณะ/หลักสูตร	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	องค์ประกอบที่ 1 (ผ่าน,ไม่ผ่าน)	ผลรวมของค่าคะแนน เฉลี่ยขององค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
5. สาขาวิชา พลศึกษา-ค.บ.	ผ่าน	3.58	
6. สาขาวิชา ภาษาไทย-ค.บ.	ผ่าน	3.75	
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		3.52	
7.. สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม-ทล.บ.	ผ่าน	3.01	
8. สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์-ทล.บ.	ผ่าน	3.63	
9. สาขาวิชา เกษตรศาสตร์-วท.บ.	ผ่าน	3.60	
10. สาขาวิชา ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม-ทล.บ.	ผ่าน	3.51	
11. สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์-วศ.บ.	ผ่าน	3.57	
12. สาขาวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี-ค.บ.	ผ่าน	3.22	
13. สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิตและการจัดการ-วศ.บ.	ผ่าน	3.81	
14. สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิต-ทล.บ.	ผ่าน	3.72	
15. สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา-ทล.บ.	ผ่าน	3.61	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3.71	
16. สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ-ศศ.บ.	ผ่าน	4.22	
17. สาขาวิชา ศิลปกรรม-ศศ.บ.	ผ่าน	3.83	
18. สาขาวิชา การพัฒนาสังคม-ศศ.บ.	ผ่าน	3.97	
19. สาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์-ศศ.บ.	ผ่าน	3.82	
20. สาขาวิชา นิติศาสตร์-น.บ.	ผ่าน	4.13	
21. สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์-รป.บ.	ผ่าน	3.92	
22. สาขาวิชา การเมืองการปกครอง-ร.บ.	ผ่าน	3.97	
23. สาขาวิชา นาฏศิลป์และศิลปการแสดง-ศศ.บ.	ผ่าน	3.50	
24. สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ-ศศ.บ.	ผ่าน	3.42	
25. สาขาวิชา ภาษาจีน-ศศ.บ.	ผ่าน	3.15	
26. สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ-ศศ.ม.	ผ่าน	3.61	
27. สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์-รป.ม	ผ่าน	3.27	
28. สาขาวิชา การเมืองการปกครอง-ร.ม.	ผ่าน	3.36	

คณะ/หลักสูตร	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	องค์ประกอบที่ 1 (ผ่าน,ไม่ผ่าน)	ผลรวมของค่าคะแนน เฉลี่ยขององค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
คณะวิทยาการจัดการ		3.59	
29. สาขาวิชา การท่องเที่ยวและการโรงแรม-ศศ.บ.	ผ่าน	3.61	
30. สาขาวิชา บัญชี-บช.บ.	ผ่าน	3.63	
31. สาขาวิชา การจัดการ-บธ.บ.	ผ่าน	3.90	
32. สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรมนุษย์-บธ.บ.	ผ่าน	3.70	
33. สาขาวิชา การตลาด-บธ.บ.	ผ่าน	3.81	
34. สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ นศ.บ.	ผ่าน	3.76	
35. สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การลงทุน-ศ.บ.	ผ่าน	3.54	
36. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ-บธ.บ.	ผ่าน	3.53	
37. สาขาวิชา การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่-บธ.บ.	ผ่าน	2.70	
38. สาขาวิชา บริหารธุรกิจ -บธ.ม.	ผ่าน	3.74	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3.72	
39. สาขาวิชา ฟิสิกส์-วท.บ.	ผ่าน	3.76	
40. สาขาวิชา เคมี-วท.บ.	ผ่าน	3.82	
41. สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม-วท.บ.	ผ่าน	3.83	
42. สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์-วท.บ.	ผ่าน	3.71	
43. สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ-วท.บ.	ผ่าน	3.73	
44. สาขาวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาการข้อมูล-วท.บ.	ผ่าน	3.77	
45. สาขาวิชา ชีววิทยา-วท.บ.	ผ่าน	4.11	
46. สาขาวิชา เทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนา ผลิตภัณฑ์-วท.บ.	ผ่าน	3.68	
47. สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์-วท.บ.	ผ่าน	3.49	
48. สาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ-ค.บ.	ผ่าน	3.45	
49. สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา-วท.ม.	ผ่าน	3.55	
ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร		178.46	

คณะ/หลักสูตร	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	องค์ประกอบที่ 1 (ผ่าน,ไม่ผ่าน)	ผลรวมของค่าคะแนน เฉลี่ยขององค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ		49	
คะแนนที่ได้		3.64	

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{178.46}{49} = 3.64$$

เอกสาร/หลักฐาน	
หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
1.1-1-01	รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.1	3.51 คะแนน	3.64 คะแนน	3.64 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจาก คณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.1	3.51 คะแนน	3.64 คะแนน	3.64 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่า ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มิอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (นับตามเกณฑ์ สกอ.)

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ จำนวน 295 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 29.15

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน/ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	299	297	295
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	84	87	86
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	28.09	29.29	29.15
คะแนนที่ได้	3.51	3.66	3.64

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{86}{295} \times 100 = 29.15$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{29.15}{40} \times 5 = 3.64$$

เอกสาร/หลักฐาน	
หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
1.2-1-01	รายงานข้อมูลบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.2	ร้อยละ 15	ร้อยละ 29.15	3.64 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.2	ร้อยละ 15	ร้อยละ 29.15	3.64 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ จำนวน 295 คน ในจำนวนนี้มีผู้ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 35.93

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน/ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	299	297	295
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	215	201	189
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	75	87	96
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	9	9	10

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน/ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-		
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	84	96	106
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	28.09	32.32	35.93
คะแนนที่ได้	2.34	2.69	2.99

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{106}{295} \times 100 = 35.93$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{35.93}{60} \times 5 = 2.99$$

เอกสาร/หลักฐาน	
หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
1.3-1-01	รายงานข้อมูลบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.3	ร้อยละ 15	ร้อยละ 35.93	2.99 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.3	ร้อยละ 15	ร้อยละ 35.93	2.99 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนั้ศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการบริการนั้ศึกษาระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการในการให้คำปรึกษา แนะนำทางด้านวิชาการ ด้านการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และด้านการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้</p> <p>1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ มอบหมายให้ทุกคณะดำเนินการพิจารณา คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาจากทุกสาขาวิชา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาในด้านวิชาการ ของแต่ละหมู่เรียนทุกชั้นปี โดยให้คณะดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา (1.4-1-01) จัดทำแบบบันทึกการให้คำปรึกษา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการให้คำปรึกษาสำหรับ อาจารย์และเจ้าหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาทั้งในเป็นรูปแบบ onsite และ online (1.4-1-02) ทั้งนี้ได้จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่ อาจารย์ที่ปรึกษา และนักแนะแนวการศึกษา ในการช่วยเหลือให้คำปรึกษาในด้าน วิชาการ ด้านส่วนตัว อารมณ์ และสังคม แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาส ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน โดยมีข้อมูล เช่น การลงทะเบียนรายวิชาการ ชำระเงินค่าเกี่ยวเนื่องการศึกษา การขอยกเลิกวิชาเรียน การลาพักการเรียน การขอ ย้ายสถานศึกษา บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมโฮมรูม การให้ความ ช่วยเหลือด้านการวางแผนและเตรียมความพร้อมเพื่ออาชีพแก่นักศึกษา การให้ความ ช่วยเหลือด้านการปรับตัวทางสังคมแก่นักศึกษา ตลอดจนการขอสำเร็จการศึกษาเป็น ต้น (1.4-1-03) และจัดทำคู่มือนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2564 เพื่อเป็น คู่มือสำหรับนักศึกษา ให้ทราบข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับ</p>	<p>1.4-1-01 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาตลอด หลักสูตรสำหรับนักศึกษา ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564</p> <p>1.4-1-02 แบบบันทึกการ ให้คำปรึกษา 2564</p> <p>1.4-1-03 คู่มืออาจารย์ที่ ปรึกษา(ฉบับปรับปรุง)</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>หน่วยงานที่บริการนักศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ ที่นักศึกษาควรทราบ แนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในด้านการเรียนและอื่น ๆ นอกจากนั้นนักศึกษายังสามารถใช้คู่มือเล่มนี้ในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาเองทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว ตลอดระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยจนสำเร็จการศึกษา (1.4-1-04)</p> <p>2. การให้คำปรึกษาด้านการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย</p> <p>2.1 มหาวิทยาลัยมีห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา ตั้งอยู่ที่ชั้น 2 อาคารกองพัฒนานักศึกษา รับผิดชอบโดยกองพัฒนานักศึกษา มอบหมายให้นายณัฐวุฒิ โพธิ์ศรีแก้ว นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้จัดโครงการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำการศึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา ระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565 (1.4-1-05) ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำการศึกษา และแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา</p> <p>นอกจากนี้กองพัฒนานักศึกษายังมีช่องทางในการให้คำปรึกษาอีกหลากหลายช่องทาง ได้แก่ โทรศัพท์ห้องแนะแนว 056 - 717144, Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ https://web.facebook.com/dsd.pcru.news และ Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ https://web.facebook.com/kodokunnat (1.4-1-06)</p> <p>2.2 มหาวิทยาลัยมีบริการให้คำปรึกษาในกลุ่มนักศึกษาที่พักอาศัยภายในหอพักนักศึกษา โดยกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ เพื่อรองรับนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาห่างไกล และขาดแคลนทุนทรัพย์ เก็บค่าบำรุงหอพักเพียงเทอมละ 2,000 บาท มีบริการฟรีค่าน้ำ ค่าไฟ และมี WIFI บริการสำหรับการเรียน online และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีช่องทางการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และงานอื่นๆที่สามารถให้ข้อมูลได้ โดยมีช่องทางการให้บริการกับนักศึกษาหอพัก ดังนี้</p> <p>2.2.1 อาคารกองพัฒนานักศึกษา ห้องเบอร์ 4 งานหอพักนักศึกษา</p> <p>2.2.2 Facebook หน่วยหอพักนักศึกษา มีผู้ติดตามแฟนเพจ 1,842 คน</p> <p>2.2.3 Line หน่วยหอพักนักศึกษา นักศึกษาอยู่ในกลุ่ม 360 คน</p>	<p>1.4-1-04 คู่มือนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2564</p> <p>1.4-1-05 สรุปผลการดำเนินโครงการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำการศึกษา และแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา</p> <p>1.4-1-06 เอกสารภาพการให้คำปรึกษา Facebook กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ และ Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษา และอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>2.2.4 โทรศัพท์ 056-717100 ต่อ 5115 , 6508</p> <p>โดยมีนักศึกษาที่มีปัญหาในการพักอาศัยอยู่ในหอพักนักศึกษา เช่น ปัญหาความเป็นอยู่ กับเพื่อนร่วมห้อง กิจกรรมภายในหอพัก ปัญหาของอุปกรณ์ภายในห้องพักชำระ ห้องน้ำชำระ เป็นต้น และยังมีนักศึกษาติดต่อขอทำเรื่องลาออกจากหอพัก (1.4-1-07)</p> <p>2.3 การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพพยาบาล และประกันอุบัติเหตุ</p> <p>2.3.1 มหาวิทยาลัยมีอาคารฝ่ายพยาบาล โดยมีนางสาวณัฐมน สังเกตดี เป็นผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ การปฐมพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการชี้แจงการให้บริการแบ่งเป็นฐานต่าง ๆ เรื่อง สุขภาพและขั้นตอนการให้บริการด้านสุขภาพโดยแบ่งฐานการเรียนรู้เป็น 10 ฐาน - นักศึกษาชั้นปีที่ 2-5 มีคำอธิบายในการใช้บริการต่าง ๆ เช่น ทำแผล เบิกยา เบิกกระเป๋าในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรับน้อง การนอนพัก ขอใบส่งตัว นักศึกษา เหตุฉุกเฉินต้องรับการรักษาที่โรงพยาบาล - ระหว่างนักศึกษายูนิในมหาวิทยาลัยให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ โดยมี แผ่นพับ Faebok ให้คำปรึกษารายบุคคลการประเมินอาการเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - กรณีฉุกเฉินมีการประสานงานกับโรงพยาบาลเพชรบูรณ์โดยมีใบส่งตัว เข้ารักษา - รับนักศึกษาเป็นอาสาสมัคร “ต้นกล้าพยาบาล” เพื่อเป็นผู้ช่วยและ อำนวยความสะดวกในการให้บริการ และอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับ นักศึกษา โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องปฐมพยาบาลเบื้องต้น - บริการคัดกรองโควิด19 - กิจกรรมบริจาคโลหิต โดยร่วมกับเหล่ากาชาดและงานบริการและ สวัสดิการนักศึกษา - กิจกรรมฝึกซ้อมรับปริญญาบัตร โดยอาสาต้นกล้าพยาบาลร่วมอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทั้งในหอประชุมที่ทำการฝึกซ้อม ส่งเสริมทุกกิจกรรม รวมทั้งให้บริการญาติผู้ปกครอง มีการให้บริการและส่งเสริมทุก กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย <p>2.3.2 มหาวิทยาลัยมีการบริการด้านงานประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษา ค่าเบี้ยประกันเพียงปีละ 200 บาท ค่าคุ้มครองวงเงินการเคลมประกัน 10,000 บาท ไม่จำกัดจำนวนครั้ง กรณีเสียชีวิตครอบครัวจะได้ความคุ้มครอง 120,000 บาท</p>	<p>1.4-1-07 เอกสารภาพการ ให้คำปรึกษาการอาศัยในหอพักนักศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>โดยมี นางสาวนุตรา พงษ์ไทย เป็นผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับหน่วยประกันอุบัติเหตุ กองพัฒนานักศึกษา ให้บริการให้คำปรึกษา และชี้แนะการยื่นขอค่าสินไหมทดแทนเนื่องจากอุบัติเหตุแก่นักศึกษา โดยปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาชำระการประกันอุบัติเหตุทั้งสิ้น 1,016 คน (ภาคปกติ 972 คน และ ภาค กศ.ปช. 44 คน) พบว่าในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาเข้ารับคำปรึกษา และยื่นค่าสินไหมทดแทนเนื่องจากอุบัติเหตุทั้งสิ้น 18 ราย แบ่งเป็นอุบัติเหตุทางจราจร 15 ราย อุบัติเหตุทั่วไป 2 ราย และส่วนใหญ่เกิดจากอุบัติเหตุทางจราจร (1.4-1-08)</p> <p>2.4 การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับทุนการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีการดำเนินการด้านทุนการศึกษาแก่นักศึกษา จำนวน 4 ประเภท ดังนี้ (1.4-1-09)</p> <p>2.4.1 ทุนอุดหนุนการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ดูแลนักศึกษาทุน ใน ปีการศึกษา 2564 มีผู้ได้รับทุน จำนวน 136 คน รวมทุกรอบทั้งรอบปกติ และรอบเพิ่มเติม (ขยายเวลาเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19)</p> <p>1) ประเภททุนเรียนดี มีนักศึกษาที่ได้รับทุน จำนวน 95 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษารหัส 64 จำนวน 35 คน - นักศึกษารหัส 63 – 60 จำนวน 60 คน <p>2) ทุนอุดหนุนการศึกษา ประเภทความสามารถพิเศษ มีนักศึกษาที่ได้รับทุน จำนวน 26 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษารหัส 64 จำนวน 7 คน - นักศึกษารหัส 63 – 60 จำนวน 19 คน <p>3) ทุนอุดหนุนการศึกษา ประเภททุนสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย มีนักศึกษาที่ได้รับทุน จำนวน 15 คน (1.4-1-10)</p> <p>2.4.2 ทุนการศึกษาที่ได้รับเงินทุนต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทุนโดยหน่วยงานภายนอก ได้ดำเนินการมอบทุนการศึกษา (1.4-1-11)</p> <p>2.4.3 ทุนสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา โดยหน่วยทุนนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา มีนางสาวสำเนียง สุขเมือง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการพิจารณาตามระเบียบและจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ฯ และรายชื่อนักศึกษาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลน ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งในปีนี้มีทั้งสิ้น 278 ทุน มีแหล่งทุนจำนวน 88 แหล่งทุน (1.4-1-12)</p>	<p>1.4-1-08 เอกสารสรุปการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัย</p> <p>1.4-1-09 สรุปผลการดำเนินโครงการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำแนวการศึกษา และแนะนำแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา</p> <p>1.4-1-10 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้ทุนอุดหนุนการศึกษา ต่อเนื่อง ประเภททุนเรียนดี ทุนความสามารถพิเศษ และทุนสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย แก่นักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1.4-1-11 สรุปรายชื่อ นักศึกษาทุนการศึกษาที่ได้รับเงินทุนต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1.4-1-12 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ฯ และรายชื่อนักศึกษาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลน ฯ ประจำปีการศึกษา 2564</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>2.4.4 กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) โดยหน่วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ดำเนินการให้คำปรึกษาในหลาย ๆ เรื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสมัครขอกู้เงิน 2) การกรอกข้อมูลในระบบ e-Studentloan 3) การทำสัญญากู้ยืมเงิน 4) การรับเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) (1.4-1-13) <p>3. การบริการให้คำปรึกษา แนวโน้มด้านการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดโครงการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริการให้คำปรึกษา แนวโน้มการใช้ชีวิตและการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาโดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565 ซึ่งบริการให้คำปรึกษานักศึกษาทุกชั้นปี จัดบริการที่อาคารพัฒนานักศึกษา ดำเนินกิจกรรมทั้งรูปแบบ onsite และ online ภายหลังจากให้บริการมีการเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการในการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ โดยในปีการศึกษา 2564 มีค่าของคะแนนอยู่ที่ 4.57 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด - โครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 – 31 มีนาคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่าเข้าร่วมโครงการ ในรูปแบบกิจกรรม online สื่อออนไลน์ที่ใช้ในการอบรมเป็นหลักสูตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งนำมาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์และให้ความรู้ในกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบเรื่องการทำอาหารไทยเพื่อการประกอบอาชีพ มีผู้เข้าอบรม จำนวน 129 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงกบในกระชัง มีผู้เข้าอบรม จำนวน 105 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงปลาหมอชุมพรในบ่อซีเมนต์มีผู้เข้าอบรม จำนวน 37 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงกุ้งฝอยชุมพรในบ่อซีเมนต์ 	<p>1.4-1-13 เอกสารภาพการให้คำปรึกษาสำหรับผู้กู้ยืมเงิน และคู่มือการใช้ระบบงานระบบการให้กู้ยืมเงินผ่านอินเทอร์เน็ต (e-Studentloan) สำหรับผู้กู้</p> <p>1.4-1-14 สรุปรูปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>มีผู้เข้าอบรม จำนวน 27 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม</p> <p>- กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยการฝึกการทำเรซูเม่ออนไลน์ มีผู้เข้าอบรม จำนวน 122 คน สามารถทำเรซูเม่ออนไลน์ ภายหลังกการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 (1.4-1-14)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและ นอกเวลาแก่นักศึกษา</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษา และคณะต่าง ๆ ได้ดำเนินการแจ้งข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลา ทุนการศึกษา การสมัครงาน การศึกษาต่อ เพื่อให้ นักศึกษาใช้ประโยชน์หลายช่องทาง เช่น</p> <p>1. กองพัฒนานักศึกษา และคณะต่าง ๆ ได้ดำเนินการจัดทำบอร์ด ประชาสัมพันธ์ ใ้บริเวณอาคารกองพัฒนานักศึกษา อาคารเรียนของคณะต่าง ๆ หน้าตึกสำนักงานอธิการบดี และโรงอาหารของมหาวิทยาลัย (1.4-2-01)</p> <p>2. เว็บไซต์</p> <p>- เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ http://www.pcru.ac.th โดยมีผู้ใช้บริการเปิดดูเว็บไซต์ จำนวน 40,6826 คน</p> <p>- เว็บไซต์คณะต่าง ๆ โดยมีผู้ใช้บริการเปิดดูเว็บไซต์ จำนวนประมาณ 40,6826 คน</p> <p>- เว็บไซต์ของกองพัฒนานักศึกษา http://dsd.pcru.ac.th</p> <p>- เว็บไซต์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ https://www.m-society.go.th/ (1.4-2-02)</p> <p>3. สื่อโซเชียลเน็ตเวิร์ค</p> <p>- Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ จำนวน 12,411 คน และผู้ติดตาม จำนวน 12,828 คน https://web.facebook.com/dsd.pcru.news</p> <p>- Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษา และอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีสมาชิก 2,351 คน https://web.facebook.com/kodokunnat (1.4-2-03)</p>	<p>1.4-2-01 เอกสารภาพ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของ กองพัฒนานักศึกษาและ คณะต่าง ๆ</p> <p>1.4-2-02 เอกสารภาพการ ให้บริการข้อมูลข่าวสารทาง เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ คณะ ต่าง ๆ กองพัฒนานักศึกษา และเว็บไซต์ของกระทรวง การพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์</p> <p>1.4-2-03 เอกสารภาพการ ให้บริการข้อมูลข่าวสารทาง สื่อโซเชียลเน็ตเวิร์ค</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>ซึ่งในปีการศึกษา 2564 กองพัฒนานักศึกษาได้สรุปจำนวนแหล่งงานไว้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งงานเต็มเวลา เช่น สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นต้น (1.4-2-04) 2. แหล่งงานนอกเวลาเรียน ซึ่งกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานประสานงานรับแจ้งความจำนงของนักศึกษาที่จะทำงานนอกเวลาเรียนไว้ และมีนักศึกษาทำงานนอกเวลาเรียน (1.4-2-05) 3. แหล่งงานนอกเวลาสำหรับฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งงานสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพเป็นหน่วยงานประสานงานเป็นระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาและออกไปประกอบวิชาชีพ (1.4-2-06) 	<p>1.4-2-04 เอกสารภาพ สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>1.4-2-05 สรุปข้อมูล นักศึกษาที่ทำงานนอกเวลาเรียนระหว่างการศึกษารายชื่อนอกมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1.4-2-06 เอกสารภาพ ข้อมูลงานสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้ดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา คือ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 – 31 มีนาคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่า เข้าร่วมโครงการจำนวน 298 คน ในรูปแบบกิจกรรม online สื่อออนไลน์ที่ใช้ในการอบรมเป็นหลักสูตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานซึ่งนำมาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และให้ความรู้ในกิจกรรม ดังนี้ (1.4-3-01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบเรื่องการทำอาหารไทยเพื่อการประกอบอาชีพ มีผู้เข้าอบรม จำนวน 129 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงกบในกระชัง มีผู้เข้าอบรมจำนวน 105 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงปลาหมอชุมพรในบ่อซีเมนต์มีผู้เข้าอบรม จำนวน 37 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม 	<p>1.4-3-01 สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการนักศึกษาซึ่งเป็นการประเมินในรูปแบบ online เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid19) ทั้งนี้ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ดังนี้</p> <p>1. ด้านการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา มีคะแนนคุณภาพเท่ากับ 4.16 คุณภาพอยู่ในระดับดี ดำเนินการประเมินคุณภาพจากนักศึกษาที่มารับขอคำปรึกษา จำนวน 364 คน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาอยู่ (1.4-4-01)</p> <p>2. ด้านการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา คะแนนคุณภาพเท่ากับ 4.26 คุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งดำเนินการประเมินคุณภาพโดยการตอบแบบประเมินออนไลน์ของนักศึกษา 5 คณะ ชั้นปีที่ 1 - 5 จำนวนทั้งสิ้น 482 คน (1.4-4-02)</p> <p>3. ด้านจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา มีคะแนนคุณภาพเท่ากับ 4.40 คุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งดำเนินการประเมินคุณภาพโดยการตอบแบบประเมินออนไลน์ของนักศึกษา 5 คณะ ชั้นปีที่ 3, 4 และ 5 จำนวน 308 คน (1.4-4-03)</p>	<p>1.4-4-01 เล่มรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา</p> <p>1.4-4-02 เล่มรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา</p> <p>1.4-4-03 เล่มรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน												
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา</p>													
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="240 600 1166 1565"> <thead> <tr> <th>ประเภทการให้บริการ</th> <th>ข้อเสนอแนะ</th> <th>การปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา</td> <td>- อยากให้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และการให้คำปรึกษา เรื่องของทุนการศึกษา</td> <td>1. ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของพัฒนานักศึกษา http://dsd.pcu.ac.th 2. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ - Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ - Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - Facebook หน่วยทุนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา</td> <td>- อยากให้เพิ่มช่องทางการบริการแหล่งงานผ่านสื่อสังคมที่หลากหลาย</td> <td>- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย - Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ - Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - เว็บไซต์สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา</td> <td>- อยากให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพิ่มมากขึ้น</td> <td>- ดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพ - การฝึกการทำเรซูเม่ออนไลน์ - เรื่องการทำอาหารไทยเพื่อการประกอบอาชีพ - การเลี้ยงกบในกระชัง - การเลี้ยงปลาหมอชมพูรในบ่อซีเมนต์ - การเลี้ยงกุ้งฝอยชมพูรในบ่อซีเมนต์</td> </tr> </tbody> </table> <p>และได้นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมและการจัดบริการให้แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เข้าพิจารณาเพื่อมาปรับปรุงพัฒนาการในการให้บริการและการให้ข้อมูล ให้เป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา พร้อมพิจารณาแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมและการจัดบริการให้แก่นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมกองพัฒนานักศึกษา ประชุมประจำเดือน มีนาคม 2565 วันจันทร์ที่ 21 มีนาคม 2565 (1.4-5-01 ถึง 1.4-5-02)</p>	ประเภทการให้บริการ	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง	1. ด้านการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	- อยากให้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และการให้คำปรึกษา เรื่องของทุนการศึกษา	1. ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของพัฒนานักศึกษา http://dsd.pcu.ac.th 2. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ - Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ - Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - Facebook หน่วยทุนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2. ด้านการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา	- อยากให้เพิ่มช่องทางการบริการแหล่งงานผ่านสื่อสังคมที่หลากหลาย	- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย - Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ - Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - เว็บไซต์สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์	3. ด้านจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา	- อยากให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพิ่มมากขึ้น	- ดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพ - การฝึกการทำเรซูเม่ออนไลน์ - เรื่องการทำอาหารไทยเพื่อการประกอบอาชีพ - การเลี้ยงกบในกระชัง - การเลี้ยงปลาหมอชมพูรในบ่อซีเมนต์ - การเลี้ยงกุ้งฝอยชมพูรในบ่อซีเมนต์	<p>1.4-5-01 รายงานการประชุมกองพัฒนานักศึกษา ประชุมประจำเดือน มีนาคม 2565 วันจันทร์ที่ 21 มีนาคม 2565</p> <p>1.4-5-02 แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมและการจัดบริการให้แก่นักศึกษา ปีการศึกษา 2565</p>
ประเภทการให้บริการ	ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง											
1. ด้านการจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	- อยากให้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และการให้คำปรึกษา เรื่องของทุนการศึกษา	1. ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของพัฒนานักศึกษา http://dsd.pcu.ac.th 2. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ - Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ - Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - Facebook หน่วยทุนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์											
2. ด้านการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา	- อยากให้เพิ่มช่องทางการบริการแหล่งงานผ่านสื่อสังคมที่หลากหลาย	- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย - Facebook Fan Page กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ โดยมีผู้กดถูกใจ - Facebook หน่วยแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - เว็บไซต์สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์											
3. ด้านจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา	- อยากให้มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพิ่มมากขึ้น	- ดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพ - การฝึกการทำเรซูเม่ออนไลน์ - เรื่องการทำอาหารไทยเพื่อการประกอบอาชีพ - การเลี้ยงกบในกระชัง - การเลี้ยงปลาหมอชมพูรในบ่อซีเมนต์ - การเลี้ยงกุ้งฝอยชมพูรในบ่อซีเมนต์											

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษาและคณะต่าง ๆ จัดให้มีการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า ดังนี้</p> <p>1. การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า มีการบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่าเป็นระยะ ๆ หลายช่องทาง ดังนี้</p> <p>1.1 เว็บไซต์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ www.pcru.ac.th - เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ edu.pcru.ac.th - เว็บไซต์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี https://sci.pcru.ac.th/sci/ - เว็บไซต์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ https://human.pcru.ac.th/index_main.php - เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม agritech.pcru.ac.th - เว็บไซต์คณะวิทยาการจัดการ mangt.pcru.ac.th - เว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา http://dsd.pcru.ac.th (1.4-6-01) <p>1.2 สื่อโซเชียลเน็ตเวิร์ค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facebook Fanpage กองพัฒนานักศึกษา มรภ.เพชรบูรณ์ https://web.facebook.com/dsd.pcru.news - Facebook ศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีสมาชิกที่เป็นศิษย์เก่า - กลุ่มศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ https://web.facebook.com/groups/401325573262555(1.4-6-02) <p>จากการดำเนินงานให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่า ศิษย์เก่าให้ความสนใจในข้อมูลข่าวสารที่ดำเนินการให้แก่ศิษย์เก่า โดยนับจากจำนวนผู้เข้าชมในสื่อโซเชียลเน็ตเวิร์ค</p> <p>2. การให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า โดยกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระหว่างวันที่</p>	<p>1.4-6-01 เอกสารภาพการให้บริการข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คณะต่าง ๆ และกองพัฒนานักศึกษา</p> <p>1.4-6-02 เอกสารภาพการให้บริการข้อมูลข่าวสารทางสื่อโซเชียลเน็ตเวิร์ค</p> <p>1.4-6-03 สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)</p>

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>1 พฤศจิกายน 2564 – 31 มีนาคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษา นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่าเข้าร่วมโครงการ โดยได้ใช้สื่อออนไลน์ฝึกประสบการณ์และให้ความรู้ รูปแบบกิจกรรมเป็นในรูปแบบ online โดยสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการอบรมเป็นหลักสูตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานซึ่งนำมาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์และให้ความรู้ในกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบเรื่องการทำอาหารไทยเพื่อการประกอบอาชีพ มีผู้เข้าอบรม จำนวน 129 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงกบในกระชัง มีผู้เข้าอบรมจำนวน 105 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม - กิจกรรมการอบรมและทำแบบทดสอบการเลี้ยงปลาหมอชุมพรในบ่อซีเมนต์มีผู้เข้าอบรม จำนวน 37 คน ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (1.4-6-03) 	

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.4	5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.4	5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้จัดประชุมการเตรียมจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (1.5-1-01) เพื่อพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ได้จากการประชุมสภานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2564 วันพุธที่ 16 มิถุนายน 2564</p> <p>ซึ่งการประชุมครั้งดังกล่าว มีนักศึกษา 42 คน ที่ได้เข้าร่วมประชุมพิจารณาแผนดังกล่าว มาเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมาชิกสภานักศึกษา จำนวน 9 คน 2. นายกองัดการนักศึกษา จำนวน 1 คน 3. คณะกรรมการองค์การนักศึกษา จำนวน 13 คน 4. ประธานสโมสรนักศึกษาคณะ ทั้ง 5 คณะ จำนวน 5 คน 5. สมาชิกสโมสรนักศึกษาคณะทั้ง 5 คณะ จำนวน 10 คน <p>ในการประชุมดังกล่าว ในวาระที่ 5.1 แผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ได้มีการแจ้งให้ทราบถึงการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ตามที่แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษานี้ โดยกำหนด<u>วัตถุประสงค์ของแผน</u></p>	<p>1.5-1-01 รายงานการประชุมการเตรียมจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564 วันพุธที่ 16 มิถุนายน 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบทั้ง 5 ด้าน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบทั้ง 5 ด้าน 2. จำนวนโครงการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 1 โครงการ 3. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ของเป้าหมายของโครงการ และยังจัดทำระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาด้วย <p>โดยผลจากการประชุมพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้ดำเนินโครงการตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 อย่างเคร่งครัด (1.5-1-02 ถึง 1.5-1-03)</p>	<p>1.5-1-02 แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1.5-1-03 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษาร่วมกับ 5 คณะ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยผู้นำนักศึกษา ผ่านกิจกรรม 5 ประเภท และได้กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยการดำเนินการนั้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรม ตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ.2557 โดยได้นำระบบ PDCA ไปใช้ในขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม โดยโครงการที่เขียนต้องประกอบไปด้วย</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1. หลักการและเหตุผลที่อ้างถึงผลการประเมินหรือแผนการจัดกิจกรรมเดิมที่มหาวิทยาลัยมีข้อมูลให้ตามประกาศ</p> <p>2. ระบุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมชัดเจน</p> <p>3. มีการระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรมโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>4. ระบุกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5. ระบุวิธีการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ทั้งนี้โดยดูตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>6. มีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้</p> <p>7. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมและรวบรวมผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาประกอบจัดทำโครงการในปีถัดไป</p> <p>โดยรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ 5 ประเภท มีดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ด้าน ดังนี้</p> <p>1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>1.2 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน</p> <p>1.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (1.5-2-01)</p> <p>ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาค ปกติ และภาค กศ.ปช. และอบรมเชิงปฏิบัติการ "การให้ความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ กฎระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564" (ออนไลน์) จัดขึ้นในวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 และ วันที่ 14 สิงหาคม 2564 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นประธาน ณ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<p>1.5-2-01 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ.2557</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เพชรบูรณ์ รับผิดชอบโดยองค์การนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่</p> <p> ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน</p> <p> ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p> ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (1.5-2-02)</p> <p> - โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล "มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทย ไม่โกง" ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมหมื่นจวมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กองพัฒนานักศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่</p> <p> ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p> ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน</p> <p> ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (1.5-2-03)</p> <p> - โครงการนักศึกษารุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รุ่นที่ 2 - 3 ณ ห้องประชุมหมื่นจวมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.00 น. กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับสำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่</p> <p> ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน</p> <p> ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p> ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (1.5-2-04)</p>	<p>1.5-2-02 สรุปโครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ออนไลน์) ภาคปกติ ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>1.5-2-03 โครงการอบรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล "มหาวิทยาลัย โปร่งใส บัณฑิตไทย ไม่โกง" ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1.5-2-04 โครงการนักศึกษา รุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และศิษย์เก่าเข้าร่วมโครงการ โดยได้ใช้สื่อออนไลน์ฝึกประสบการณ์และให้ความรู้ เช่น การฝึกการทำเมนูออนไลน์ การทำอาหารไทย การเลี้ยงกบในกระชัง และการเลี้ยงปลาหมอชุมพร กับการเลี้ยงกุ้งฝอยชุมพรในบ่อซีเมนต์ เป็นต้น</p> <p>ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 4 ด้าน ได้แก่</p> <p>ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (1.5-2-05)</p> <p>2. กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา สนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยกองพัฒนานักศึกษามีการดำเนินโครงการแข่งขันและพัฒนากีฬาประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้</p> <p>- โครงการการแข่งขันเซปักตะกร้อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 รับผิดชอบโดย งานกีฬา กองพัฒนานักศึกษา และสาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 7-13 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร (1.5-2-06)</p> <p>- โครงการแข่งขันฟุตบอลยูนิเวอร์ซิตีคัพ ครั้งที่ 1 ณ สนามกีฬา ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รับผิดชอบโดย งานกีฬา กองพัฒนานักศึกษา และสาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 4 ด้าน ได้แก่</p>	<p>1.5-2-05 สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)</p> <p>1.5-2-06 สรุปโครงการการแข่งขันเซปักตะกร้อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน</p> <p>ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (1.5-2-07)</p> <p>3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏคือ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดโครงการเพื่อสร้าง “บัณฑิต” ที่จะไปพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ สร้างสรรค์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ โดยมีการดำเนินโครงการวิศวกรรมสังคมโดยมหาวิทยาลัยได้จัดโครงการดังนี้</p> <p>- โครงการบ่มเพาะวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มศักยภาพพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยดร.นงรัตน์ อีสโร เลขานุการพลเอกดาวพงษ์รัตน์สุวรรณ องคมนตรี เป็นวิทยากรผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 30 - 31 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมหมื่นจง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กองพัฒนานักศึกษา และองค์การนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ โดยโครงการวิศวกรรมสังคม เกิดจากการนำความรู้ทาง จิตวิทยา สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์และอีกหลายสิ่งซึ่งรวมถึงการศึกษาการออกแบบ การแก้ไข และการวางแผนมาประยุกต์เข้าด้วยกันมุ่งเน้นการใช้กระบวนการดังกล่าวมาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์แก้ไขปัญหาให้แก่ชุมชนท้องถิ่นโดยรักษาสีงแวดล้อมควบคู่กันไปด้วยให้เกิดความยั่งยืน ศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 2 คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับตัวชี้วัดในข้อที่ 2 ด้านจำนวนโครงการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 1 โครงการ (1.5-2-08)</p> <p>- โครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</p> <p>จัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 โดยมหาวิทยาลัยฯ ให้นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระยะเวลาการจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา 2564 โดยใช้พื้นที่เป้าหมายในการแก้ปัญหาจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดพิจิตร</p>	<p>1.5-2-07 โครงการแข่งขันฟุตบอลยูนิเวอร์ซิตีคัพ ครั้งที่ 1</p> <p>1.5-2-08 โครงการบ่มเพาะวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มศักยภาพพัฒนาเชิงพื้นที่</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เน้นการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อชุมชนและรักษาสิ่งแวดล้อมไปด้วยกันให้เกิดความสมดุลของธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 2 คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับตัวชี้วัดในข้อที่ 2 ด้านจำนวนโครงการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 1 โครงการ (1.5-2-09)</p> <p>4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีการดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่น ให้แก่นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 ณ หอประชุมประกายเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดความตระหนักในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมการดำรงชีวิตด้วยหลักธรรมสามารถปรับตัวเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบโดยกองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาจากทั้ง 5 คณะ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <p>(1.5-2-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กองทัพบก ประจำปี 2564 (วันที่ 28 มิ.ย. – 5 ก.ค.2564) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับ มณฑลทหารบกที่ 36 โดยมี พล.ต.สามารถ มโนรมงคล ผู้บัญชาการมณฑลทหารบกที่ 36 เป็นประธานในพิธีเปิด และได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล นาป่า อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นสถานที่ในการร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาของชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา สร้างอุดมการณ์ความรักชาติ 	<p>1.5-2-09 โครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>1.5-2-10 โครงการอบรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่น ให้แก่นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>สร้างความรัก ความสามัคคี ในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับประชาชน ในทุกมิติ เพื่อพัฒนาคนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป (1.5-2-11)</p> <p>5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้</p> <p>- โครงการ พิธีทำบุญสืบสานประเพณีปีใหม่ไทย สานสัมพันธ์น้อง พี่ ชาวกิจกรรมนักศึกษา จัดขึ้นในวันศุกร์ที่ 8 เมษายน 2565 ณ บริเวณอาคาร กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งกองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาจากทั้ง 5 คณะ ร่วมกันดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม และเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงาม นอกจากนั้นยังทำให้เกิดความรักสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ เสียสละในการทำงานเพื่อมหาวิทยาลัย ของบุคลากรกองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และสโมสรนักศึกษา 5 คณะอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมี ตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่</p> <p> ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p> ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p> ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(1.5-2-12)</p> <p>- โครงการพิธีไหว้ครู “วันทา กตัญญูตา บูชาคณาจารย์” ประจำปี การศึกษา 2565 จัดขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 30 มิถุนายน 2565 ซึ่งคณะ ครุศาสตร์ และกองพัฒนานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาจาก ทั้ง 5 คณะ ร่วมกันดำเนินโครงการสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีไทย อันดีงาม และได้แสดงความกตัญญูตเวทีต่อครูและมีความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่</p> <p> ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p> ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p> ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(1.5-2-13)</p>	<p>1.5-2-11 สรุปกิจกรรม โครงการค่ายเยาวชนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม กองทัพบก ประจำปี 2564</p> <p>1.5-2-12 โครงการพิธีทำบุญ สืบสานประเพณีปีใหม่ไทย สาน สัมพันธ์น้อง พี่ชาวกิจกรรม นักศึกษา</p> <p>1.5-2-13 โครงการพิธีไหว้ครู วันทา กตัญญูตา บูชา คณาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษาร่วมกับสภานักศึกษา ภาคปกติ ได้ให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมหมื่นจง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความรู้การประกันคุณภาพสำหรับนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเรื่อง “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งบรรยายถึงเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ศึกษา ความรู้เรื่องกระบวนการประกันคุณภาพ - บรรยายเรื่อง “บทบาทของนักศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งบรรยายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ตรงกับการประกันคุณภาพ - บรรยายเรื่อง “แนวทางการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา/การเขียนโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA” ซึ่งบรรยายเกี่ยวกับหลักการเขียนแผน/การเขียนโครงการให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา 2. ด้านทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - โดยมี “กิจกรรมการเขียนโครงการ และนำเสนอโครงการของนักศึกษาในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาตามกระบวนการ PDCA” ซึ่งให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเขียนโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาภายในกลุ่มนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการเขียนโครงการและดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือกับ สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลอีกด้วย ภายหลังการอบรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษาแล้ว นักศึกษาได้นำกระบวนการ PDCA ไปใช้โดยนักศึกษาเป็นผู้เขียนโครงการ ดำเนินงานตามแผน ได้จัดโครงการและปรับปรุงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้วยตนเอง โดยผู้นำนักศึกษาร่วมกับกองพัฒนานักศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยมีอาจารย์และบุคลากรคอยให้คำปรึกษาซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนข้อที่ 1 คือ การพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีตัวชี้วัด 5 ด้าน ได้แก่ 	<p>1.5-3-01 สรุปกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ข้อที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>ข้อที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ข้อที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (1.5-3-01)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดย องค์การนักศึกษา และงานกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา ได้ดำเนินการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม/โครงการโดยได้จัดการประชุมองค์การนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 ในวันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>ซึ่งผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ พบว่า การดำเนินโครงการจำนวน 13 โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการฯ จำนวน 13 โครงการ ดังตารางที่ 1 โดยส่วนใหญ่ในการดำเนินโครงการมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ พบว่า มีระยะเวลาในการเตรียมการดำเนินงาน และความคลาดเคลื่อนของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม จึงให้มีการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการกิจกรรมจากข้อเสนอแนะ โดยให้มีการวางแผนและจัดสรรเรื่องระยะเวลาในการจัดกิจกรรม/โครงการ (1.5-4-01 ถึง 1.5-4-02)</p>	<p>1.5-4-01 รายงานสรุปผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา 2564</p> <p>1.5-4-02 รายงานการประชุมองค์การนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565</p>

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการฯ

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การบรรลุวัตถุประสงค์
1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ออนไลน์) ประจำปีการศึกษา 2564	<p>-นักศึกษาทราบถึง กฎ ระเบียบ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>-นักศึกษาใหม่รู้จักสถานที่ต่าง ๆ และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>-นักศึกษารับรู้ข่าวสารทางการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา</p> <p>-นักศึกษาใหม่เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน รู้จักรับผิดชอบ รักพวกพ้อง รักสถาบันและ</p>	บรรลุ

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การบรรลุวัตถุประสงค์
		รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26	
2	โครงการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำแนวการศึกษา และแนะนำการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	- มีห้องแนะแนวเป็นเอกเทศ มีบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นไว้ให้บริการ - แนะนำอาชีพและจัดหางานอย่างเหมาะสม - นักศึกษาเข้ามาใช้บริการต่าง ๆ ในห้องแนะแนวมากขึ้น - นักศึกษามีทางออกในการแก้ไขปัญหาทางการใช้ชีวิต ด้านวิชาการและวิชาชีพจากบริการให้คำปรึกษาของนักแนะแนวการศึกษาและอาชีพจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52	บรรลุ
3	โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักศึกษา สภานักศึกษาและประธานสโมสรนักศึกษาทั้ง 5 คณะ ประจำปีการศึกษา 2564	- มีตัวแทนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา และเป็นสื่อกลาง ระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 - นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคีความเป็นผู้นำกล้าคิดกล้าทำ รวมถึงการเรียนรู้เรื่องของการเลือกตั้งแบบประชาธิปไตยจากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44	บรรลุ
4	โครงการศึกษารุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีการศึกษา 2564	- มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน และลดความเสี่ยงอุบัติเหตุทางการจราจรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ให้นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมให้นักศึกษาและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการจราจรทางบกและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้บุคลากรและ นักศึกษาเกิดความตระหนักเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดี และมีมารยาทในการขับขี่ยานพาหนะ - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมและส่งเสริม ให้บุคลากร นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีใบอนุญาตขับขี่ ให้ถูกต้องตามกฎหมาย จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43	บรรลุ
5	โครงการพิธีไหว้ครู “วันทากตัญญูตา บูชาคณาจารย์” ประจำปีการศึกษา 2565	- ดำเนินการไหว้ครู อาจารย์ ตามพิธีไหว้ครูนักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณครู อาจารย์ และอาจารย์ได้กล่าวให้พรแก่ศิษย์ - มีการจัดกิจกรรมสักการะองค์พ่อขุนผาเมือง ณ ลานพ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยฯ - นักศึกษามีความสามัคคีกันในการทำกิจกรรม และได้แสดงความเคารพต่อครูอาจารย์จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38	บรรลุ
6	โครงการบ่มเพาะวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มศักยภาพพัฒนาเชิงพื้นที่	- ผู้นำนักศึกษาได้รับการอบรมการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการเก็บข้อมูล - ผู้นำนักศึกษาฝึกการนำเครื่องมือวิศวกรสังคมไปใช้เพื่อเก็บข้อมูลโดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและฝึกการตั้งคำถามฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง จากแบบสังเกต/ภาพถ่าย	บรรลุ
7	โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล "มหาวิทยาลัย	- องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ได้รับการอบรมภาวะความเป็นผู้นำกับการทำจิตอาสาและการพัฒนากิจกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น - องค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา เกิดความสามัคคีและฝึกฝนการทำงานร่วมกันเป็น	บรรลุ

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การบรรลุวัตถุประสงค์
	โปรงใส บัณฑิตไทยไม่โกง" ประจำปีการศึกษา 2564	<p>ทีมร่วมกันของนักศึกษาระหว่างคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาให้ความสำคัญและสืบสานตามรอยศาสตร์พระราชา - ผู้นำนักศึกษา นักศึกษา มีการนำเสนอการเขียนโครงการโดยเป็นไปตามขั้นตอน PDCA จากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 	
8	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รุ่นที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาสู่การพัฒนาท้องถิ่น - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักใคร่ปรองดอง สามัคคีและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 	บรรลุ
9	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และรุ่น 2	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาสู่การพัฒนาท้องถิ่น - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักใคร่ปรองดอง สามัคคีและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 	บรรลุ
10	โครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาได้รับการอบรมการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคม และฝึกการนำไปใช้เพื่อเก็บข้อมูล โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและฝึกการตั้งคำถามฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง - บุคลากรได้รับการอบรมถึงแนวคิดวิศวกรรมสังคม และคอยดูแลนักศึกษาและให้คำแนะนำกับนักศึกษาผ่านเครื่องมือวิศวกรรมสังคม - นักศึกษาและบุคลากรได้ฝึกการการประยุกต์การใช้ความรู้ปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงในการแก้ไขปัญหาให้แก่ชุมชนท้องถิ่น <p>จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27</p>	บรรลุ
11	<p>โครงการแข่งขันและพัฒนากีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันเซปักตะกร้อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - โครงการแข่งขันฟุตบอล 	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา รักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายพร้อมทั้งเกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อความสัมพันธ์อันดีต่อกันเห็นประโยชน์จากการเล่นกีฬา มีจิตสำนึกในการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เสียสละและพัฒนาไปเป็นนักกีฬาที่มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น <p>ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของการแข่งขันเซปักตะกร้อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39</p>	บรรลุ

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การบรรลุวัตถุประสงค์
	ยูนิเวอร์ซิตี ครั้งที่ 1 ประจำปี 2564	ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันฟุตบอลยูนิเวอร์ซิตี ครั้งที่ 1 จากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45	
12	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนก้าวเข้าสู่อาชีพ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ประจำปีการศึกษา 2564	- นักศึกษาและศิษย์เก่ามีความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่นอกเหนือจากอาชีพในสายงาน - นักศึกษาและศิษย์เก่าได้เรียนรู้ช่องทางในการสร้างรายได้ในอนาคต - นักศึกษาและศิษย์เก่าได้เตรียมความพร้อมในการทำงาน และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการจากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40	บรรลุ
13.	โครงการพิธีทำบุญสืบสานประเพณีปีใหม่ไทย สานสัมพันธ์น้องพี่ชาวกิจกรรมนักศึกษา	- มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีอันดีงามของไทยให้แก่บุคลากร และนักศึกษา - บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ร่วมกัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจเสียสละในการทำงาน - มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ให้บุคลากร และให้นักศึกษาได้พบปะ ส่งเสริมให้ความคุ้นเคย รักใคร่กลมเกลียว มีน้ำใจต่อกันมากขึ้น จากแบบสำรวจความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28	บรรลุ

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/> 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองพัฒนานักศึกษาได้จัดการประชุมสภานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 30 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมอาคารกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธานสภานักศึกษา 2. นายองค์การนักศึกษา ภาคปกติ 3. ประธานสโมสรนักศึกษา 5 คณะ 4. สมาชิกสภานักศึกษา 5. สมาชิกองค์การนักศึกษา <p>โดยมีที่ปรึกษาที่เข้าร่วมประชุม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางเนตรชนก แสงบุญ นักริชาการศึกษา 2. ว่าที่ร้อยตรีธีรภัทร์ ขอมน้อย นักริชาการศึกษา <p>เพื่อประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งในการประชุมครั้งนี้ มีการประเมินวัตถุประสงค์ของแผน โดยสรุปได้ดัง ตารางที่ 2</p>	<p>1.5-5-01 รายงานสรุปผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564</p> <p>1.5-5-02 รายงานการประชุมสภานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2565</p> <p>1.5-5-03 ร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
ทั้งนี้ ประธานในที่ประชุมสรุปผลการประเมินวัตถุประสงค์ของแผน ซึ่งพบว่า แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ที่ได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งให้ที่ประชุมพิจารณาจัดทำร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานกิจการนักศึกษาให้พิจารณาต่อไป (1.5-5-01 ถึง 1.5-5-03)	

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมินความสำเร็จวัตถุประสงค์ของแผน	ความสำเร็จ
1	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบทั้ง 5 ด้าน	- จำนวนโครงการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบทั้ง 5 ด้าน - จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ของเป้าหมายของโครงการ	- มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบ 5 ด้าน บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ - มีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมายของโครงการ	บรรลุ
2	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น	- จำนวนโครงการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 1 โครงการ	มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน 3 โครงการ คือ 1. โครงการบ่มเพาะวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มศักยภาพพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. โครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	บรรลุ

ที่	วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมินความสำเร็จวัตถุประสงค์ของแผน	ความสำเร็จ
			3. โครงการอบรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ให้นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยงานกิจกรรมนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา ได้นำร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้ดำเนินการประชุมสภานักศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 30 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมอาคารพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยประธานสภานักศึกษา ได้กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสภานักศึกษา คณะกรรมการองค์การนักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ทั้ง 5 คณะ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือมีการดำเนินโครงการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบ 5 ด้าน โดยดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ได้ดำเนินโครงการทั้งสิ้น จำนวน 13 โครงการ และดำเนินการครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครบ ทั้ง 5 ด้าน และมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษารู้ได้ใช้กระบวนการทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น โดยดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ได้ดำเนินโครงการทั้งสิ้น จำนวน 2 โครงการ คือ 1.โครงการพัฒนา soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 2. โครงการบ่มเพาะวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเพิ่มศักยภาพพัฒนาเชิงพื้นที่ในอำเภอเขาค้อ ทั้งนี้จากผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ที่ได้กำหนดไว้ แม้มีอุปสรรคบ้างเนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนาแต่ก็สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่าง</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เรียบร้อยโดยผลการประเมินถึงแม้เป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีสิ่งที่จะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขอยู่บ้างจึงได้นำเสนอผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ประธานสถานศึกษา ได้แจ้งสรุปการดำเนินโครงการกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564 ว่ามีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปคือถ้าทุกคนให้ความร่วมมือและมีความสามัคคีจะช่วยให้งานดีขึ้นกว่านี้ และให้ร่วมกันคิดโครงการ กิจกรรมฯ ให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย และความต้องการของนักศึกษาที่เปลี่ยนไปแต่ยังให้มุ่งเน้นในเรื่องของการจัดกิจกรรมเข้าร่วมกับท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ที่ประชุมสถานศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา รับทราบและได้เสนอแนะในโครงการและกิจกรรมอื่นๆ โดยมีประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหลายคนอยากให้มีกิจกรรมกีฬาเนื่องด้วยจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2 ปี ที่ผ่านมาทำให้การจัดกิจกรรมกีฬาดำเนินการได้ไม่เต็มที่ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสนอให้มหาวิทยาลัยจัดโครงการแข่งขัน กีฬา E-Sports ซึ่งเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในนักเรียนและนักศึกษาในปัจจุบันเป็นที่แพร่หลายทั่วโลก ที่ประชุมฯ รับทราบและนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา</p> <p>ทั้งนี้ ซึ่งได้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมมาเขียนโครงการเพิ่มเติมในร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (1.5-6-01)</p> <p>และนำการสรุปวาระประชุมสถานศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 30 มีนาคม 2565 ประเด็นที่สำคัญพร้อมร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (1.5-6-02) เข้าที่ประชุมการคณะกรรมการดำเนินงานกิจการนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 วันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีอาจารย์ ดร. แก้วตา ผิวพรรณ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ประธานในที่ประชุมแจ้งที่ประชุมให้ร่วมพิจารณา ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมในปี 2565 ตามข้อเสนอแนะในที่ประชุมองค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2565 ในประเด็นนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2565 มีความต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดโครงการแข่งขัน กีฬา E-Sports จึงมอบหมายให้</p>	<p>1.5-6-01 รายงานการประชุมสถานศึกษา องค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 30 มีนาคม 2565</p> <p>1.5-6-02 ร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>กองพัฒนานักศึกษาประสานงานกับบริษัททรู คอร์ปอเรชั่นเพื่อดำเนินการจัดโครงการ การแข่งขัน TRUE 5G E Sports PCRU GAMES 2022 [ROV] ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ณ หอประชุมประกายทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งใส่ไว้ในแผนกิจกรรมหัวข้อ โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ และในระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ</p> <p>ได้เพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ ค่ายราชภัฏอาสาพัฒนาท้องถิ่น 2. โครงการเตรียมความพร้อมนำเสนอผลงานวิศวกรสังคม 3. โครงการสร้างจิตสำนึกระงับภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด <p>และในระเบียบวาระการประชุมเรื่องเสนอเพื่อพิจารณาที่ 5.1 ร่างแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2565 ในที่ประชุมร่วมกันพิจารณา ร่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยในที่ประชุมเห็นชอบ และให้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่เสร็จสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ต่อไป (1.5-6-03)</p>	<p>1.5-6-03 รายงานการประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 20 พฤษภาคม 2565</p>

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.5	5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจาก คณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.5	5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีการสร้างระบบ กลไกการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษนักศึกษาทุกสาขาวิชาต้องได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาจะต้องเข้าทดสอบวัดความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาในทุกหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่กำหนด (1.6-1-01) และจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่องแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดแนวทาง ดังนี้ (1.6-1-02)</p> <p>ข้อ 1 กิจกรรมพัฒนาให้เป็นในรูปแบบการให้ความรู้ การอบรมค่ายพัฒนา หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่นักศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกับ CEFR ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 4 วรคท้าย ของประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2563</p> <p>ข้อ 2 ใช้เนื้อหาการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยเน้นการออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>1.6-1-01 ประกาศนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2653</p> <p>1.6-1-02 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เรื่องแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>และประโยค โดยเฉพาะการสื่อสารครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความรู้ความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ที่จำเป็น</p> <p>ข้อ 3 ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานด้วยแบบเรียนสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ ตามความพร้อมของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาของคณะต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษาเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกใช้เทคนิควิธีการที่ได้รับจากกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาตามบริบทของตนเอง</p> <p>ข้อ 4 จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับ สถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงและส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและทันสมัย สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากคณะต่าง ๆ ทั้ง 5 คณะ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษฯ สู่การปฏิบัติจริง นอกจากนั้นคณะกรรมการฯ ดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) (1.6-2-01 ถึง 1.6-2-02)</p> <p>การนำแผนปฏิบัติราชการด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-2565) เสนอคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการฯ กิจกรรมพัฒนาภาษา และกำหนดการดำเนินกิจกรรมพัฒนาภาษา ภายใต้แผนปฏิบัติราชการด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่ประชุมมีเห็นชอบแผนปฏิบัติ</p>	<p>1.6-2-01 แผนปฏิบัติราชการด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)</p> <p>1.6-2-02 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ 203/2565เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																					
<p>ราชการฯ และกิจกรรมพัฒนาภาษา ปีการศึกษา 2564</p> <p>นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมที่ดำเนินงาน ภายใต้โครงการพัฒนาสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านภาษาให้นักศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดหาคำรา พจนานุกรม และสื่อฝึกทักษะทางภาษาผ่านอินเทอร์เน็ต 2) จัดอบรมภาษาอังกฤษ 3) จัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน 4) จัดแข่งขันทักษะทางภาษา 5) จัดตั้งศูนย์สอบ TOEFL ITP 																						
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ</p>																						
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2562-2563 โดยในปีการศึกษา 2564 ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 2,227,984 บาท ให้ทั้ง 5 คณะเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี</p>	<p>1.6-3-01 บันทึกข้อความจัดสรรงบประมาณ</p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0ff;">หน่วยงาน</th> <th style="background-color: #e0e0ff;">รหัส</th> <th style="background-color: #e0e0ff;">จำนวนเงิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณะครุศาสตร์</td> <td>65-102-413-01-01</td> <td>294,750</td> </tr> <tr> <td>คณะมนุษยศาสตร์ฯ</td> <td>65-104-413-01-01</td> <td>254,750</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>65-106-413-01-01</td> <td>109,000</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาการจัดการ</td> <td>65-105-413-01-01</td> <td>163,000</td> </tr> <tr> <td>คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ</td> <td>65-103-413-01-01</td> <td>148,500</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">รวมทั้งสิ้น</td> <td style="text-align: center;">970,000</td> </tr> </tbody> </table>	หน่วยงาน	รหัส	จำนวนเงิน	คณะครุศาสตร์	65-102-413-01-01	294,750	คณะมนุษยศาสตร์ฯ	65-104-413-01-01	254,750	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	65-106-413-01-01	109,000	คณะวิทยาการจัดการ	65-105-413-01-01	163,000	คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	65-103-413-01-01	148,500	รวมทั้งสิ้น		970,000	
หน่วยงาน	รหัส	จำนวนเงิน																				
คณะครุศาสตร์	65-102-413-01-01	294,750																				
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	65-104-413-01-01	254,750																				
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	65-106-413-01-01	109,000																				
คณะวิทยาการจัดการ	65-105-413-01-01	163,000																				
คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	65-103-413-01-01	148,500																				
รวมทั้งสิ้น		970,000																				
<p>สิ่งสนับสนุนที่ดำเนินงาน ภายใต้โครงการพัฒนาสถาบันภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 2 กิจกรรม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดหาคำรา พจนานุกรม และสื่อฝึกทักษะทางภาษาผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา 2) บริการโปรแกรมฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเอง English Discoveries 																						

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ในปีการศึกษา 2564 (ตุลาคม 2564 – กุมภาพันธ์ 2565) มีผลการดำเนินงานตามพันธกิจในแต่ละด้าน ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายได้ทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 9 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด ดังนี้ (1.6-4-01)</p> <p>แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การสนับสนุนทรัพยากรส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มี 3 ตัวชี้วัด คือ</p> <p>1.1 มีสิ่งสนับสนุนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชนิด ผลการดำเนินงาน คือ มีสิ่งสนับสนุนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 4 ชนิด ได้แก่</p> <p>1.1.1 ห้องสมุดภาษา</p> <p>1.1.2 โปรแกรมฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเอง English Discoveries Program</p> <p>1.1.3 ห้องฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเอง ผ่านการชมภาพยนตร์ Netflix บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>1.2 จำนวนงบประมาณที่จัดสรรในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวนเงิน 1 ล้านบาท ผลการดำเนินงาน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการจัดสรรงบประมาณดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 2,576,500 บาท แบ่งออกเป็น 2 โครงการ ได้แก่</p> <p>1.2.1 โครงการพัฒนาสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นจำนวนเงิน 389,000 บาท</p> <p>1.2.2 โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นจำนวนเงิน 2,187,500 บาท</p>	<p>1.6-4-01 แผนปฏิบัติการราชการ ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 2 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มี 2 ตัวชี้วัด คือ</p> <p>2.1 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าใช้โปรแกรมฝึกทักษะภาษาด้วยตนเอง ร้อยละ 70 ผลการดำเนินงานคือ มีนักศึกษาเข้าใช้โปรแกรมฝึกทักษะภาษาด้วยตนเองด้วยโปรแกรม English Discoveries ร้อยละ 72.81 บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ร้อยละ 70 ทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่</p> <p>แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 3 การบูรณาการความร่วมมือส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มี 5 ตัวชี้วัด คือ</p> <p>3.1 จำนวนเครือข่ายการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 1 เครือข่าย ผลการดำเนินงานคือ มหาวิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ จำนวน 2 เครือข่าย คือ</p> <p>3.1.1 เครือข่ายความร่วมมือการเป็นศูนย์ทดสอบ TOEFL ITP กับสถาบันการศึกษานานาชาติ (IIE)</p> <p>3.1.2 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทางด้านภาษาและอื่น ๆ กับสถานบันการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าที่ตั้งไว้</p> <p>3.2 จำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย จำนวน 2 กิจกรรม ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.2.1 โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>3.2.2 โครงการ PCRU Mobility Session 2022</p> <p>3.2.3 โครงการค่ายพัฒนาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นต้น</p> <p>ผลการดำเนินงาน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินกิจกรรม 3 โครงการซึ่งบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>3.3 จำนวนนักศึกษาที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาต่างชาติทั้งใน</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ประเทศและต่างประเทศ จำนวน 5 คน ผลการดำเนินงาน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการค่ายเครือข่ายนักศึกษาต่างชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 30 คน ผลการดำเนินงานคือบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>3.4 จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาในต่างประเทศ จำนวน 2 คน ผลการดำเนินงานคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ยังไม่มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาในต่างประเทศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>3.5 จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาดูงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในต่างประเทศ จำนวน 5 ทุน ผลการดำเนินงาน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ งดการให้ทุนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>จากผลการดำเนินงาน คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาและรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมจากผลการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ในข้อที่ 3.4 และ 3.5 เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ผ่อนปรนลงแล้ว โดยได้ดำเนินการเตรียมการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าฝึกวิชาชีพและรับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2565 และผลการทดสอบของนักศึกษาที่ยังไม่บรรลุ คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณานำแบบทดสอบ TOEIC Bridge มาจัดทดสอบให้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีความเหมาะสมและอยู่ในระดับ A1-B1 เพื่อคัดกรองนักศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเข้ารับการทดสอบ TOEIC นอกจากนั้นดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ต่อไป</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้าสอบ</p>	
<p>มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ TOEIC ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในวันที่ 20 และ 27 สิงหาคม 2565 เพื่อให้ให้นักศึกษานำผลการทดสอบไปใช้อ้างอิงในการสมัครงานและขอใบประกอบวิชาชีพครูได้</p>	<p>1.6 -5-01 ผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ TOEIC</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>จากจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 821 คน นักศึกษาที่เข้าทดสอบทั้งสิ้น 480 คน จากเกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาต้องเข้าทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ดังนั้นจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าทดสอบคิดเป็นร้อยละ 58.46 รายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครุศาสตร์ จำนวน 226 คน 2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 30 คน 3. คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ จำนวน 121 คน 4. คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 44 5. คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 54 คน <p>ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 800-895 จำนวน 1 คน ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 600-695 จำนวน 2 คน ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 500-595 จำนวน 5 คน ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 400-495 จำนวน 15 คน ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 300-395 จำนวน 65 คน ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 200-295 จำนวน 308 คน ผลคะแนน อยู่ระหว่าง 100-195 จำนวน 84 คน</p> <p>อ้างอิงตามประกาศ มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอื่น ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 402 คน จะต้องมีรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 เปรียบเทียบกับผลทดสอบ TOEIC ระดับคะแนนไม่น้อยกว่า 326 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 2. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 78 คน จะต้องมีรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 เปรียบเทียบกับผลทดสอบ TOEIC ระดับคะแนนไม่น้อยกว่า 364 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.61 <p>สรุปได้ว่านักศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทำให้การดำเนินการไม่บรรลุ</p>	

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.6	4 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.6	4 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล</p> <p>1. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับมหาวิทยาลัย องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (1.7-1-01)</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2564 เพื่อร่วมพิจารณาเอกสารต่าง ๆ โดยมติที่ประชุม เห็นชอบ ดังนี้</p> <p>2.1 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1351/2564 สั่ง ณ วันที่ 17 กันยายน 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>2.2 ทบทวนแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565</p> <p>2.3 กำหนดตารางการอบรม 4 (1.7-1-02)</p> <p>3. ประกาศนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบายการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 (1.7-1-03)</p> <p>4. ดำเนินการจัดทำระบบ กลไก การยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และแนวทางการดำเนินงานการยกระดับ</p>	<p>1.7-1-01 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ที่ 1351/2564</p> <p>1.7-1-02 มติประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 1/2564</p> <p>1.7-1-03 ประกาศนโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบายการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัล ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 (1.7-1-04)</p> <p>5. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบายและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2564 (1.7-1-05)</p>	<p>1.7-1-04 ระบบ กลไก การยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา และแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัล</p> <p>1.7-1-05 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบายและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2564</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>1. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 จากการมีส่วนร่วมของประธานหลักสูตรทุกสาขาวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันพิจารณา เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2564 (1.7-2-01)</p> <p>2. นำแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 เสนอเพื่อพิจารณาต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในวันที่ 1 ธันวาคม 2564 โดยมติที่ประชุมเห็นชอบ (1.7-2-02)</p>	<p>1.7-2-01 แผนปฏิบัติราชการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2564</p> <p>1.7-2-02 มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในวันที่ 1 ธันวาคม 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล</p> <p>1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เสนอโครงการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ภายใต้โครงการตามยุทธศาสตร์ โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ในแผนปฏิบัติราชการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 และได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเป็นจำนวนเงิน 600,000 บาท เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับมหาวิทยาลัย องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลต่อไป</p> <p>2. ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และนำเสนอเพื่อพิจารณาต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในวันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เห็นชอบอนุมัติให้ดำเนินโครงการตามที่เสนอ ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้หลักสูตรสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 25 - 26 ธันวาคม 2564 และ วันที่ 8 มกราคม 2565</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 15 - 16 มกราคม 2565</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22,23,29,30 มกราคม 2565 และ ระหว่างวันที่ 5,6,12,13,19,20,26,27 กุมภาพันธ์ 2565 (1.7-3-01)</p> <p>3. ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ชั้นปี 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์ และนำเสนอเพื่อพิจารณาต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เห็นชอบอนุมัติให้ดำเนินโครงการตามที่เสนอ ดังนี้</p> <p>- กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 28 ก.พ. 2565 วันที่ 1 มี.ค. 2565 และ วันที่ 5 มี.ค. 2565</p> <p>- กิจกรรมที่ 2 อบรมและสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>1.7-3-01 เอกสารโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1.7-3-02 เอกสารโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ชั้นปี 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ในรูปแบบออนไลน์สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 2 – 4 มี.ค. 2565 และ วันที่ 6 มี.ค. 2565 (1.7-3-02)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป</p> <p>จากการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 ครั้งนี้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาทักษะสมรรถนะดิจิทัลร่วมกันทั้ง 5 คณะ 2) เพื่อให้ให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล และสอบผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 3) เพื่อให้ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาทางคอมพิวเตอร์ชั้นปีสุดท้ายได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลและสอบผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <p>โดยในปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบและกลไกการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกคณะ การสร้างเครือข่ายและพัฒนาทักษะสมรรถนะดิจิทัลร่วมกันทั้ง 5 คณะ โดยจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งประกอบไปด้วยคณบดี รองวิชาการทั้ง 5 คณะ ตลอดจน ประธานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อร่วมกันพัฒนาปรับปรุงระบบและกลไกการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 2. ร้อยละชุดข้อสอบสำหรับการประเมินสมรรถนะทักษะดิจิทัลนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ไม่น้อยกว่า 50 <p>ดำเนินการจัดหาชุดข้อสอบสำหรับการประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อนำมาสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมีความรู้ทักษะ และศักยภาพด้าน ICT พื้นฐานให้สูงขึ้นสู่มาตรฐานระดับสากล ตามคำสั่งที่ 35/2560 (1.7-4-01) โดยได้ประสานไปยังสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เพื่อขอข้อมูลการทำงานของระบบ แต่จากการประสานงานพบว่าระบบดังกล่าวได้เปลี่ยนทีมผู้พัฒนาทำให้ระบบไม่สามารถใช้งานได้</p>	<p>1.7-4-01 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ที่ 1351/2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>จากนั้นจึงได้ดำเนินการประสานไปยังบริษัท เออาร์ไอที เพื่อขอรายละเอียดการอบรมและสอบ ด้วยชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 จากทางบริษัท เออาร์ไอที และนำข้อมูลที่ได้เสนอเพื่อพิจารณาต่อคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 2/2564 วันศุกร์ที่ 15 ตุลาคม 2564 มติที่ประชุม เห็นชอบ การใช้ชุดข้อสอบ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 จากทางบริษัท เออาร์ไอที เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีทักษะศักยภาพสูงขึ้น ด้าน ICT พื้นฐานสู่มาตรฐานสากล (1.7-4-02)</p> <p>2. จำนวนด้านเนื้อหาสื่อการอบรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 4 ด้าน</p> <p>จากการดำเนินการ ศึกษารายละเอียดการอบรมและสอบ ด้วยชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 จากทางบริษัท เออาร์ไอที ครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน 24 องค์กรประกอบ (1.7-4-03)</p> <p>3. จำนวนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านดิจิทัล 1 หลักสูตร ดำเนินการเปิดรับสมัครวิทยากรผ่านระบบ https://miscenter.pcru.ac.th/digital/ มีวิทยากรมาสมัครจำนวน 17 คน จากนั้นประชุมวิทยากร การประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 1/2564 วันพฤหัสบดีที่ 21 ตุลาคม 2564 เพื่อร่วมพิจารณา เรื่อง แนวทางการสร้างเอกสารสื่อการสอน และพัฒนาชุดข้อสอบ รวมถึงเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักศึกษาก่อนการสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 มติที่ประชุม รับทราบ และมอบหมายวิทยากรแต่ละท่านร่วมกันดำเนินการทบทวนสื่อการสอนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย (1.7-4-04)</p> <p>สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการปรับแก้และรวบรวมเนื้อหาสื่อการอบรมด้านดิจิทัลที่ได้จากการมีส่วนร่วมของวิทยากรที่รับผิดชอบในแต่ละหัวข้อมาจัดทำเป็นเอกสารหลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านดิจิทัลภายใต้โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และนำไปเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (http://miscenter.pcru.ac.th/register-digital/) เพื่อให้นักศึกษาและเข้ามาศึกษาก่อนการสอบประเมิน</p>	<p>1.7-4-02 มติที่ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 2/2564 วันศุกร์ที่ 15 ตุลาคม 2564</p> <p>1.7-4-03 รายละเอียดการอบรมและสอบ ด้วยชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1</p> <p>1.7-4-04 มติที่ประชุม วิทยากร การประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 1/2564 วันพฤหัสบดีที่ 21 ตุลาคม 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>4. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้เข้ารับการอบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 100</p> <p>จัดกิจกรรมอบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (ออนไลน์) ระหว่างวันที่ 15 – 16 มกราคม 2565 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ เกิดความพร้อมในการเข้าใช้ระบบประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัล และทำการสมัครสมาชิกผ่านลิงค์ www.certiport.com ให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการอบรมจำนวนทั้งสิ้น 1,226 คน ผลจากการดำเนินโครงการพบว่ามีจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้าร่วมอบรมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,065 คน คิดเป็นร้อยละ 86.87 ของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p>5. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสามารถผ่านการวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลไม่ต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในกำหนด ร้อยละ 65</p> <p>ดำเนินการจัดสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22,23,29,30 มกราคม 2565 และระหว่างวันที่ 5,6,12,13,19,20,26,27 กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่า มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายจำนวนทั้งหมด 1,226 คน เข้ารับการสอบจำนวน 888 คน คิดเป็นร้อยละ 72.43 ของนักศึกษาทั้งหมด สอบผ่านจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 34.12 ของนักศึกษาที่เข้าสอบ ส่งผลทำให้การดำเนินงานดังกล่าวไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เนื่องจากเกณฑ์ ในข้อ 5 นั้นนักศึกษาต้องสอบผ่านการวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลไม่ต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในกำหนด ร้อยละ 50 (1.7-4-05)</p> <p>6. ร้อยละจำนวนนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 4 ได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะและทักษะความรู้เฉพาะด้านทางดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม AR VR MR และ 3D ในระดับเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 10 – 12 ธันวาคม 2564 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งสิ้น 83 คน เข้ารับการอบรมจำนวนทั้งสิ้น 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>1.7-4-05 รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>7. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสำหรับนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ทุกคนผ่านการวัดสมรรถนะและทักษะความรู้เฉพาะด้านทางดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55</p> <p>ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม AR VR MR และ 3D ในระดับเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 10 – 12 ธันวาคม 2564 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งสิ้น 83 คน สอบผ่านทั้งสิ้น 67 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่กำหนด (1.7-4-06)</p> <p>8. ร้อยละจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เข้ารับการอบรมเนื้อหาด้านการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) ตามหลักสูตรชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ชั้นปี 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 28 ก.พ. 2565 วันที่ 1 มี.ค. 2565 และ วันที่ 5 มี.ค. 2565 - กิจกรรมที่ 2 อบรมและทดสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 2 – 4 มี.ค. 2565 และ วันที่ 6 มี.ค. 2565 <p>จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ารับการอบรมและสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล จำนวน 785 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ส่งผลให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่กำหนด</p> <p>9. ร้อยละจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้เข้ารับการอบรมเนื้อหาการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) ตามหลักสูตรชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ชั้นปี 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 28 ก.พ. 2565 วันที่ 1 มี.ค. 2565 และ วันที่ 5 มี.ค. 2565 	<p>1.7-4-06 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม AR VR MR และ 3D ในระดับเบื้องต้น</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- กิจกรรมที่ 2 อบรมและสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 2 – 4 มี.ค. 2565 และ วันที่ 6 มี.ค. 2565</p> <p>จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้ารับการอบรมและสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล จำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 ส่งผลให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่กำหนด</p> <p>10. ร้อยละจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้เข้ารับการอบรมเนื้อหาด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) และด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) ตาม) หลักสูตรชุดข้อสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ชั้นปี 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>- กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 28 ก.พ. 2565 วันที่ 1 มี.ค. 2565 และ วันที่ 5 มี.ค. 2565</p> <p>- กิจกรรมที่ 2 อบรมและสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ระหว่างวันที่ 2 – 4 มี.ค. 2565 และ วันที่ 6 มี.ค. 2565</p> <p>จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้ารับการอบรมและสอบประเมินสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล จำนวน 750 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ส่งผลให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่กำหนด (1.7-4-07)</p> <p>จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ได้มีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ (1.7-4-08 ถึง 1.7-4-09)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้คณะเป็นผู้ดำเนินการวางแผนการจัดอบรมและสอบให้กับนักศึกษาของแต่ละคณะ เพื่อให้สามารถควบคุม ติดตาม นักศึกษาให้เข้าสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. พัฒนาชุดข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา 	<p>1.7-4-07 รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 – 3 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษาที่ 2564</p> <p>1.7-4-08 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1618/2565</p> <p>1.7-4-09 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1734/2565</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการสอบนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมี การดำเนินการ ดังนี้</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>2.3 เสนอข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย</p> <p>3. คัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบข้อสอบเพื่อวัดสมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวนร้อยละ 50 ของนักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ เพื่อเข้ารับการทดสอบชุดข้อสอบ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 ต่อไป</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อย กว่าร้อยละ 50</p>	
<p>จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่า มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายจำนวน ทั้งหมด 1,226 คน เข้ารับการสอบจำนวน 888 คน คิดเป็นร้อยละ 72.43 ของ นักศึกษาทั้งหมด สอบผ่านจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 34.12 ของนักศึกษา ที่เข้าสอบ ส่งผลทำให้การดำเนินงานดังกล่าวไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ 1.7 การ ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ในข้อ 5 นักศึกษาต้องสอบผ่านการวัด สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลไม่ต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนด ร้อยละ 50 (1.7-5-01)</p> <p>ข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบ</p> <p>1. ระบบสอบของ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 มีการ กำหนดคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้นักศึกษาบางส่วนมีอุปกรณ์ไม่พร้อม ในการเข้ารับการสอบ</p> <p>2. ด้วยสถานการณ์โควิดที่แพร่ระบาดหนักในขณะนั้น สำนักวิทยบริการฯ จึงได้งดให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้นักศึกษาบางส่วนที่แจ้งความประสงค์ขอใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ไม่สามารถเข้าใช้งานได้</p> <p>3. ดำเนินการจัดวันเวลาสอบโดยให้นักศึกษาลงทะเบียนเข้าสอบตามวันเวลาที่ นักศึกษาสะดวก แต่นักศึกษาไม่เข้าสอบตามวันเวลาดังกล่าว ส่งผลทำให้ผู้จัดสอบไม่</p>	<p>1.7-5-01 รายงานผลการ ดำเนินโครงการส่งเสริม สมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปี สุดท้าย ประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานได้ ทำให้ต้องเพิ่มเวลาสอบในช่วง 17.00 น – 18.00 น.</p> <p>4. นักศึกษาบางคนได้เข้าสอบก่อนเรียนแต่ไม่เข้าสอบหลังเรียนทำให้การสอบไม่เสร็จสมบูรณ์จึงไม่สามารถนำผลการสอบมารายงานได้</p> <p>5. นักศึกษาไม่สมัครและไม่เคยใช้ Microsoft Team ทำให้การเข้าร่วมอบรมเป็นไปอย่างล่าช้า</p> <p>ข้อสังเกต</p> <p>1. แม้จะมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และประสานงานไปยังคณะเพื่อให้ช่วยติดตามนักศึกษาเข้ารับการสอบ แต่ยังคงพบว่ามีนักศึกษาบางสาขาวิชาไม่เข้ารับการสอบตามที่ลงทะเบียนไว้</p> <p>2. ในปีการศึกษา 2564 มีการนำชุดข้อสอบ IC3 Digital Literacy Certification GS6 Level 1 เนื่องจากเป็นชุดข้อสอบระดับสากล จึงมีความยากมากกว่าชุดข้อสอบของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่งผลให้การสอบของนักศึกษาสอบผ่านน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. จากการสอบถามนักศึกษาที่สอบผ่าน โดยส่วนใหญ่แล้วมีการกลับไปทบทวนเนื้อหาหลังการอบรม</p>	

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.7	4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.7	4 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ

คะแนนที่ได้

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ
จำนวนคณะทั้งหมดในมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : เป็นผลรวมคะแนนประเมินในตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ระดับคณะ

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	คณะ	จำนวนหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วน ร่วมในการสร้าง นวัตกรรม	จำนวน หลักสูตร ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
1	คณะครุศาสตร์	6	6	100	5
2	คณะวิทยาการจัดการ	1	10	10	0.50
3	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	6	11	54.55	2.73
4	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	9	44.44	2.22
5	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	2	13	15.38	0.77
คะแนนรวม		19	49	44.87	11.22
คะแนนเฉลี่ย					2.24

คะแนนที่ได้ =

$\frac{5.00 + 0.50 + 2.73 + 2.22 + 0.77}{5} = 2.24$

หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

คณะครุศาสตร์

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือ รับรองการ ใช้ ประโยชน์
1	ภาษาอังกฤษ	การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลล์ โพนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านสะกดคำอย่างเป็นระบบขั้นตอนที่ชัดเจน	✓
		การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ภาระงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน เนื่องจากมีการใช้กิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นภาระงานเป็นฐาน	✓
2	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ผลของการใช้แอปพลิเคชันในการศึกษา เรื่อง ปฏิกิริยาเคมีเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	แอปพลิเคชันสำหรับการศึกษา เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี ได้รับการออกแบบให้มีลักษณะของการทำกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปดูคลิปวิดีโอซ้ำหลายรอบได้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำเรียนรู้และแก้ปัญหาได้รวดเร็วมากขึ้น จึงเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนด้วยวิธีปกติ	✓
3	คณิตศาสตร์	การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ออนไลน์เพื่อพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ เป็นการเรียนที่น่าสนใจ สืบค้นและแลกเปลี่ยน	✓

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือ รับรองการ ใช้ ประโยชน์
		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์		เรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเวลา	
		การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) เรื่อง อัตราส่วน และร้อยละที่มี ต่อความสามารถ ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์และ ความสามารถในการให้ เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1	ความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทิศ แผนที่ และแผนผัง สูงกว่าก่อนได้รับการ จัดการเรียนรู้	✓
		การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ เรื่องอัตราส่วน โดยใช้ระบบห้องเรียน ออนไลน์ Google Classroom ควบคู่การ สอนแบบ Active Learning ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเพชรละคร วิทยา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1	การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน ออนไลน์ Google Classroom นักเรียนสามารถดูงานทั้งหมดของ ตนเองได้ในหน้างานและเนื้อหา สำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะถูกจัดเก็บ ในโฟลเดอร์ภายใน Google Drive โดยอัตโนมัติสามารถเปิดดูได้ด้วย ตนเองตลอดเวลา	✓

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือ รับรองการ ใช้ ประโยชน์
4	พลศึกษา	ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์สามารถสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	✓
		ผลของการฝึกตาราง 9 ช่องที่มีต่อความเร็ว ความคล่องตัว และความแข็งแรงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	การฝึกการเคลื่อนไหวด้วยตารางช่อง 9 ช่วยพัฒนาการฝึกความคล่องตัวของร่างกายขณะปฏิบัติกล้ามเนื้อหดตัวและคลายตัวระบบประสาทกล้ามเนื้อมีการทำงานที่สัมพันธ์กันมากขึ้น	✓
5	ปฐมวัย	การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดไฮสโคปเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตัวเอง ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิด วางแผนริเริ่มในการทำกิจกรรม เกิดความสนุกสนาน และช่วยพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	✓
		การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิด STEM Education เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิด STEM Education เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น	✓
6	ภาษาไทย	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน	✓

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือ รับรองการ ใช้ ประโยชน์
		<p>ได้รับการสอนแบบออนไลน์และการสอนแบบออนแฮนด์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>เพชรบูรณ์เขต 1</p>	<p>สามารถเข้าถึงเรื่องที่เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกเรื่อง และมีผู้สอนคอยชี้แนะ อีกทั้งยังเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยสร้างเสริมพัฒนาความเข้าใจ และความสนใจของนักเรียนทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายและเข้าใจต่อบทเรียนง่ายยิ่งขึ้น ส่วนการเรียนรู้แบบออนแฮนด์นั้นผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงและทบทวนเรื่องที่เรียนได้ตามต้องการแต่ผู้เรียนต้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อเกิดข้อสงสัยทำให้ขาดผู้ที่ชี้แนะและให้คำแนะนำในขณะที่สงสัย นักเรียนขาดการสื่อสารทำให้การเรียนรู้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร</p>	
		<p>การพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1</p>	<p>การสร้างบทเรียนออนไลน์ที่มีขั้นตอนที่ชัดเจนมีการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีการเพิ่มเติมเนื้อหากิจกรรมต่าง ๆ ด้วยไฟล์เอกสารและคลิปวิดีโอที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยการสแกน QR-Code ทำให้เป็นบทเรียนที่น่าสนใจและผู้เรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น</p>	<p>✓</p>

คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือรับรอง การใช้ประโยชน์
1	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับติดตามการส่ง ข้อมูลสุขภาพ ผู้ป่วยกลุ่มโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง กรณีศึกษาชุมชน เมืองเพชรบูรณ์	คลินิกหมอ ครอบครัว โรงพยาบาล เพชรบูรณ์ สาขา คลองศาลา	สำรวจความต้องการใช้งาน แอปพลิเคชันระบบให้คำปรึกษา ด้านโภชนาการสำหรับผู้ป่วย สูงอายุ กรณีศึกษา อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2562 การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการดูแลผู้สูงอายุ บนสมาร์ตโฟน ปีงบประมาณ 2563	✓

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือรับรอง การใช้ประโยชน์
1	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	การพัฒนาระบบ ครุภัณฑ์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์	งานบริการสำนัก วิทยบริการและ เทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์	ระบบสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ และลดจำนวน การใช้กระดาษ โดยสามารถค้นหา ข้อมูลครุภัณฑ์ได้ทันที และยัง สามารถรายงานข้อมูลที่ต้องการได้ อย่างดีโดยข้อมูลที่ถูกต้องจัดเก็บไว้ ในฐานข้อมูล	✓
2	เทคโนโลยี สารสนเทศ	การออกแบบและ พัฒนาเว็บไซต์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	งานบริการสำนัก วิทยบริการและ เทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์	ระบบสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำมีการจัดเก็บ ข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือรับรอง การใช้ประโยชน์
3	สาธารณสุข สุขศาสตร์	อุปกรณ์บริหาร คลายเส้นนิ้วมือ	องค์การบริหาร ส่วนตำบลวังจี้ว	อาการนิ้วล็อคลดลงสามารถดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข สามารถพัฒนาอุปกรณ์บริหารคลาย เส้นนิ้วมือ ปรับปรุงคุณภาพตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้ มีการขยาย ผลให้ชุมชนอื่น ๆ ได้ใช้และเป็น ต้นแบบการผลิตอุปกรณ์บริหาร คลายเส้นนิ้วมือเพิ่มขึ้น	✓
4	เคมี	ชุดอุปกรณ์ปรับปรุง คุณภาพน้ำบาดาล สำหรับการอุปโภค เพื่อคุณภาพชีวิต	องค์การบริหาร ส่วนตำบลวังจี้ว	สามารถตรวจสอบคุณภาพน้ำเพื่อ อุปโภคได้ และสามารถพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพตามคุณสมบัติของ น้ำอุปโภคในครัวเรือนและทางการ เกษตร	✓
5	การจัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	การวิเคราะห์คุณภาพ น้ำระบบน้ำเสียจาก กระบวนการผลิตผลไม้ แช่อิ่ม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์	บริษัท สารัชมา เก็ดตั้ง จำกัด	การตรวจติดตามคุณภาพน้ำภาย หลังจากการบำบัดน้ำเสียจากระบบ SBR ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและ เศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้นเป็น รูปแบบตัวอย่างของการบำบัด น้ำเสียจากการผลิตมะขามแช่อิ่ม และสามารถนำไปพัฒนาต่อในการ บำบัดน้ำเสียจากกระบวนการผลิต อื่น ๆ ได้	✓
6	ชีววิทยา	ปัญหาการพัฒนา และส่งเสริมธุรกิจ แหล่งน้ำพุร้อนเพื่อ สุขภาพ อำเภอวิเชียร บุรี จังหวัดเพชรบูรณ์	องค์การบริหาร ส่วนตำบลพุดาม	สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงเป็น แหล่งน้ำพุร้อนเพื่อสุขภาพ ที่ทำให้ คุณภาพชีวิตของเศรษฐกิจของ ประชาชนดีขึ้น	✓

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือรับรอง การใช้ประโยชน์
1	เกษตรศาสตร์ พืชศาสตร์	การใช้กลบและ ฟางเป็นส่วนผสมซี เมนต์ไม่ย่างพาราใน การเพาะเห็ดนางฟ้า ฐาน 5	สวนเห็ดตรีทิพ	เกิดการบูรณาการงานวิจัยร่วมกับ การต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์	✓
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า อุตสาหกรรม	การพัฒนาเครื่อง กลั่นน้ำมันหอม ระเหย แบบฮีตเตอร์ร่วมกับ ระบบ IOT	กลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนกลุ่มแม่บ้าน ทฤษฎีใหม่ นวล อนันต์	ชิงสด การกลั่นน้ำมันหอมระเหย จากชิงสด เพื่อเพิ่มมูลค่าของชิง	✓
3	เทคโนโลยีการผลิต	เครื่องตัดท่อเหล็ก โค้งแบบกึ่ง อัตโนมัติ	ศูนย์เรียนรู้การ เพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตสินค้า เกษตรคะเชนรัมย์	ช่วยเหลือเกษตรกรในการตัด โครงสร้างเหล็กส่วนโค้งที่เป็นส่วน สำคัญในการนำไปสร้างโรงเรือน เพื่อปลูกผักปลอดภัยในชุมชน	✓
4	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ระบบมอนิเตอร์ให้ องเย็นเก็บ มะขามแปรรูป และ ตรวจวัดฝุ่น ละอองบริเวณ โกดังมะขาม	กลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนดวงทอง	ควบคุมอุณหภูมิในห้องเย็นเก็บ มะขามแปรรูปให้ต่อเนื่อง ตลอดเวลา เพื่อเก็บรักษามะขาม แปรรูปให้มีความคงทนมากยิ่งขึ้น	✓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	หลักสูตร/ สาขาวิชา	นวัตกรรม	ชุมชนที่นำ นวัตกรรมไปใช้	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	หนังสือรับรอง การใช้ประโยชน์
1	ศิลปกรรม	การพัฒนาดินน้ำมันผสมเปลือกแก้วมังกรสำหรับการปั้นหล่อต้นแบบเพื่องานประติมากรรม	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	- ใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาดินน้ำมันสำหรับการปั้นหล่อต้นแบบในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ - ใช้เป็นแนวทางในการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นอาชีพเสริมให้นักศึกษาในอนาคต	✓
2	รัฐศาสตร์	การพัฒนาและใช้บอร์ดเกมเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความตระหนักรู้ทางการเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อม	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	✓

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
คณะครุศาสตร์	
1.8-1-01	นางสาวจิราพร โชติบุญ, อาจารย์วรางคณา ภูศิริภิญโญ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
1.8-1-02	นางสาวมานิตา ใจสำราญ อาจารย์วรางคณา ภูศิริภิญโญ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
1.8-1-03	นางสาวจณิสตา โปร่งเมืองไพร นางสาวสายชล พลสีดา อาจารย์ ดร.สุปราณี พิศมัย สาขาวิทยาศาสตร์
1.8-1-04	นางสาวจิราพร สำเภา นางสาวพวงเพ็ญ จิตหมั่น อาจารย์ ดร.อาทิตยา ขาวพราย
1.8-1-05	นายธนพนธ์ หอมเนียน นายกิตติพัทธ์ รุ่งชมคำ อาจารย์ วิชวรรณ สีสั้น
1.8-1-06	นางสาวเมธาวิ ชัยงาม รศ.ดร.สรวงพร กุศลส่ง อาจารย์ วิชญาพร อ่อนปุย
1.8-1-07	นางสาวอังศุมารินทร์ รอดเกา รศ.ดร.สรวงพร กุศลส่ง อาจารย์ วิชญาพร อ่อนปุย
1.8-1-08	นางสาววรรณภา ศักดิ์ศิริทานตะวัน นายกรานต์ พันธุ์ไม้ อาจารย์ กำธร คงอรุณ
1.8-1-09	นางสาววรรณพร สมบูรณ์ นางสาวปวีณธิดา อินทนิล นางสาววรรณิศา แก้วจบ อาจารย์สุ

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
	พล เพ็ชรบัว อาจารย์ ญัฐวุฒิ โพธิ์ศรีแก้ว
1.8-1-10	นางสาวพิจิตรา เพ็งเขียว นายพานิตย์ ธรรมนิยม อาจารย์ กุณฑลรัฐ พิมพิลา
1.8-1-11	นางสาวบุญรัตน์ พะยอมหอม นางสาวศรีสุดา เพชรบุระ
1.8-1-12	นางสาวอรอุมา พุ่มลอยฟ้า อาจารย์ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ
คณะวิทยาการจัดการ	
1.8-1-03	รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับติดตามการส่งข้อมูลสุขภาพฯ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
1.8-1-04	การพัฒนาระบบครุภัณฑ์
1.8-1-05	การออกแบบและพัฒนาระบบเว็บไซต์คณะวิทยาการจัดการ
1.8-1-06	อุปกรณ์บริหารคล้ายเส้นนิ้มมือ
1.8-1-07	ชุดอุปกรณ์ปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลสำหรับอุปโภค
1.8-1-08	การวิเคราะห์คุณภาพน้ำระบบน้ำเสียจากกระบวนการผลิตผลไม้แช่อิ่ม
1.8-1-09	ปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมธุรกิจน้ำพุร้อน
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
1.8-1-10	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมให้
1.8-1-11	แบบสำรวจข้อมูลนวัตกรรมที่มีนักศึกษา
1.8-1-12	หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
1.8-1-13	หลักสูตรสาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม
1.8-1-14	หลักสูตรสาขาวิชาการผลิต
1.8-1-15	หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
1.8-1-16	รายงานการวิจัยการพัฒนาสูตรดินน้ำมันผสมเปลือกแก้วมังกรสำหรับการปั้นหล่อต้นแบบ เพื่องานประติมากรรม
1.8-1-17	แบบฟอร์มรับรองการวิจัยการพัฒนาสูตรดินน้ำมันผสมเปลือกแก้วมังกรสำหรับการปั้นหล่อ ต้นแบบเพื่องานประติมากรรม
1.8-1-18	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์การพัฒนาและใช้บอร์ดเกมเพื่อเป็นเครื่องมือในการ สร้าง ความตระหนักรู้ทางการเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อม
1.8-1-19	แบบฟอร์มรับรองการพัฒนาและใช้บอร์ดเกมเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความตระหนักรู้

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.8	3.51 คะแนน	11.22	2.24 คะแนน	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
1.8	3.51 คะแนน	11.22	2.24 คะแนน	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5-6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมโดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/> 1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการงานวิจัย ทำหน้าที่บริหารงานวิจัยให้เป็นไปตามระบบและกลไก โดยการนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารงานวิจัย ดังนี้</p> <p>1. ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย (http://research.pcru.ac.th/rdb) เป็นระบบที่สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์พัฒนาขึ้นเพื่อจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ทุนอุดหนุนงานวิจัยภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้อยู่ในรูปแบบของสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลด้านงานวิจัย ได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานด้านงานวิจัยให้แก่ผู้สนใจได้นำองค์ความรู้ด้านงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถบริหารจัดการข้อมูลได้ ดังนี้ (2.1-1-01)</p> <p>1.1 บันทึกและแก้ไขข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยของนักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ลงในฐานข้อมูล</p> <p>1.2 สืบค้นข้อมูลการวิจัยจากฐานข้อมูลงานวิจัยย้อนหลัง</p>	<p>2.1-1-01 ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (http://research.pcru.ac.th/rdb)</p> <p>2.1-1-02 ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ National Research and Innovation Information System (NRIIS) (https://nriis.go.th)</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1.3 ประมวลผลข้อมูลในฐานข้อมูลงานวิจัยเพื่อให้ได้สารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ในด้านการบริหารเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการวิจัย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามประเภททุน และปีงบประมาณ - จำนวนเงินทุนสนับสนุนงานวิจัยที่ได้รับ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามแหล่งทุน และปีงบประมาณ - จำนวนผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามปี พ.ศ. - ติดตามความก้าวหน้างานวิจัยของนักวิจัย - ตรวจสอบประวัติของนักวิจัยย้อนหลัง <p>โดยผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา สามารถเข้าไปดูข้อมูลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าของงานวิจัย เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของการบริหารงานวิจัยต่อไป</p> <p>2. ระบบสารสนเทศการบริหารงานวิจัยจากภายนอก คือ ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ National Research and Innovation Information System (NRIIS) (https://nriis.go.th) สำหรับใช้บริหารจัดการงานวิจัยในด้านต่าง ๆ เช่น (2.1-1-02)</p> <p>2.1 การยื่นข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ ประเภททุนอุดหนุนงานวิจัยงบประมาณแผ่นดิน หรือประเภททุนอุดหนุนงานวิจัยงบประมาณจากหน่วยงานอื่นภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>2.2 การสรุปสถิติการยื่นข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย ประเภททุนอุดหนุนงานวิจัยงบประมาณแผ่นดิน หรือประเภททุนอุดหนุนงานวิจัยงบประมาณจากหน่วยงานอื่นภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณที่กำหนด</p> <p>2.3 การจัดการลำดับความสำคัญของโครงการวิจัยเพื่อยื่นเสนอต่อแหล่งทุนเพื่อพิจารณา</p> <p>2.4 การรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานวิจัยผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้แหล่งทุนได้รับทราบ และสรุปผลเพื่อแจ้งผู้บริหารได้รับทราบและดำเนินการตามระบบและกลไกของการบริหารงานวิจัยต่อไป</p> <p>2.5 การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยของนักวิจัยที่ได้รับ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน														
<p>ทุนสนับสนุน และสรุปผลเพื่อแจ้งผู้บริหารได้รับทราบและดำเนินการตามระบบ และกลไกของการบริหารงานวิจัยต่อไป</p> <p>2.6 ตรวจสอบประวัติของนักวิจัยย้อนหลัง</p> <p>สถาบันวิจัยและพัฒนา นำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลงานวิจัยมาใช้ในการสรุปผลการดำเนินงานวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และเสนอต่อที่ประชุมบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพิจารณาในระเบียบวาระการประชุมที่ 5.1 เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบันและระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 (2.1-1-03 ถึง 2.1-1-04) และการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัย ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระเบียบวาระการประชุมที่ 5.5 เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบันและระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 (2.1-1-05) โดยมีเนื้อหาโดยสรุปคือ</p> <p>1. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564 ตัวบ่งชี้ มร.พช.ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ (ระดับคะแนนเต็ม 5) (ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2565 การประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัย ครั้งที่ 1/2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) คะแนนเฉลี่ยรวม 3.59 คะแนน</p> <table border="1" data-bbox="151 1462 943 1823"> <thead> <tr> <th>หน่วยงาน/คณะ</th> <th>ระดับคะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 คณะครุศาสตร์</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>1.52</td> </tr> <tr> <td>3 คณะวิทยาการจัดการ</td> <td>2.75</td> </tr> <tr> <td>4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>3.66</td> </tr> <tr> <td>5 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>3.59</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 องค์กรประกอบที่ 2 การวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (ระดับคะแนนเต็ม 5) (ข้อมูล ณ วันที่ 5</p>	หน่วยงาน/คณะ	ระดับคะแนน	1 คณะครุศาสตร์	5	2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1.52	3 คณะวิทยาการจัดการ	2.75	4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.66	5 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5	ค่าเฉลี่ยรวม	3.59	<p>2.1-1-03 การสรุปผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจำปีการศึกษา 2564 สำหรับนำเสนอต่อที่ประชุมบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา ครั้งที่ 1/2565 ข้อมูล ณ วันที่ 11 มกราคม 2565</p> <p>2.1-1-04 รายงานการประชุมบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา ครั้งที่ 1/2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-1-05 การสรุปผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>
หน่วยงาน/คณะ	ระดับคะแนน														
1 คณะครุศาสตร์	5														
2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1.52														
3 คณะวิทยาการจัดการ	2.75														
4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.66														
5 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5														
ค่าเฉลี่ยรวม	3.59														

เกณฑ์การประเมิน				หลักฐาน			
พฤษภาคม 2565 การประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัย ครั้งที่ 1/2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) คะแนนเฉลี่ยรวม 4.43 คะแนน				ประจำปีการศึกษา 2564 สำหรับนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร งานวิจัย ครั้งที่ 1/2565 ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2565 2.1-1-06 รายงานการ ประชุมคณะกรรมการ บริหารงานวิจัย ครั้งที่ 1/2565 ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 2.1-1-07 สรุปผลการ ดำเนินงาน เพื่อเสนอต่อ ผู้บริหารสถาบันวิจัยและ พัฒนา ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2565			
	กลุ่มสาขา	ระดับ คะแนน					
1	กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.2					
2	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.66					
		ค่าเฉลี่ยรวม	4.43				
<p>ซึ่งจากการประชุมฯ ได้มีมติมอบให้แต่ละคณะส่งข้อมูลทุนอุดหนุนงานวิจัยภายในคณะมายังสถาบันวิจัยและพัฒนาเพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูลต่อไป (2.1-1-06)</p> <p>จากการประสานเพื่อขอข้อมูล ประชาสัมพันธ์การเข้าถึงแหล่งทุนภายนอก และการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ตามบันทึกข้อความที่ ingsk.ว 0023/2565 เรื่อง ขอส่งข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ประจำปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 31 พ.ค. 65) โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้นำข้อมูลมาจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา โดยมีเนื้อหาโดยสรุปคือ (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2565) (2.1-1-07)</p> <p>1. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนักสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564 ตัวบ่งชี้ มร.พช. ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (ระดับคะแนนเต็ม 5) โดยมีระดับคะแนนอยู่ที่ระดับ 3.82 จากระดับคะแนนเต็ม 5 เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 6.41</p>							
	หน่วยงาน/คณะ	ระดับคะแนน				ผลต่าง	ร้อย ละ
		5 พ.ค. 65		18 ก.ค. 65			
		ทั้งหมด	เต็ม 5	ทั้งหมด	เต็ม 5		
1	คณะครุศาสตร์	8.56	5	8.99	5	0.43	5.02
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1.52	1.52	1.46	1.46	-0.06	-3.95
3	คณะวิทยาการจัดการ	2.75	2.75	3.08	3.08	0.33	12
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3.66		4.54	0.88	24.04
	- กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			10.15	5	10.15	10.15
	- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.66	3.66	4.08	4.08	0.42	11.48

เกณฑ์การประเมิน								หลักฐาน																																				
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		5		5	0	0																																					
	- กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	25.05	5	25.05	5	0	0																																					
	- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5.75	5	5.59	5	-0.16	-2.78																																					
	ค่าเฉลี่ยรวม		3.59		3.82	0.23	6.41																																					
<p>2. ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (ระดับคะแนนเต็ม 5) โดยมีระดับคะแนนอยู่ที่ระดับ 4.70 จากระดับคะแนนเต็ม 5 เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 6.09</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">กลุ่มสาขา</th> <th colspan="4">ระดับคะแนน</th> <th rowspan="3">ผลต่าง</th> <th rowspan="3">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">5-พ.ค.-65</th> <th colspan="2">18-ก.ค.-65</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>เต็ม 5</th> <th>ทั้งหมด</th> <th>เต็ม 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>4.2</td> <td>4.2</td> <td>4.5</td> <td>4.5</td> <td>0.3</td> <td>7.14</td> </tr> <tr> <td>2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>4.66</td> <td>4.66</td> <td>4.9</td> <td>4.9</td> <td>0.24</td> <td>5.15</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td>4.43</td> <td></td> <td>4.7</td> <td>0.27</td> <td>6.09</td> </tr> </tbody> </table>									กลุ่มสาขา	ระดับคะแนน				ผลต่าง	ร้อยละ	5-พ.ค.-65		18-ก.ค.-65		ทั้งหมด	เต็ม 5	ทั้งหมด	เต็ม 5	1 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.2	4.2	4.5	4.5	0.3	7.14	2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.66	4.66	4.9	4.9	0.24	5.15	ค่าเฉลี่ยรวม		4.43		4.7	0.27	6.09
กลุ่มสาขา	ระดับคะแนน				ผลต่าง	ร้อยละ																																						
	5-พ.ค.-65		18-ก.ค.-65																																									
	ทั้งหมด	เต็ม 5	ทั้งหมด	เต็ม 5																																								
1 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.2	4.2	4.5	4.5	0.3	7.14																																						
2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.66	4.66	4.9	4.9	0.24	5.15																																						
ค่าเฉลี่ยรวม		4.43		4.7	0.27	6.09																																						
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงผลงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) 																																												
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ประเด็นห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยของแต่ละหน่วยงาน ดังนี้						<p>2.1-2-01 ภาพห้องปฏิบัติการและระบบรักษาความปลอดภัย</p> <p>2.1-2-02 ภาพศูนย์ให้</p>																																						

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยาศาสตร์ที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับงานวิจัยแต่ละประเภท (2.1-2-01)</p> <p>2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์โดยมีผู้ทรงวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ในด้านงานวิจัยให้คำปรึกษาหารือพร้อมเบอร์โทรศัพท์ของผู้เชี่ยวชาญ (2.1-2-02)</p> <p>3. คณะวิทยาการจัดการ มีคลินิกให้คำปรึกษาและสืบค้นด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ห้องปฏิบัติการสารสนเทศและการสืบค้น ห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์ (2.1-2-03 ถึง 2.1-2-05)</p> <p>4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีอาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการด้านคหกรรม (2.1-2-06 ถึง 2.1-2-08)</p> <p>5. คณะครุศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการสอนทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการปฐมวัย (2.1-2-09 ถึง 2.1-2-10)</p> <p>โดยมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนี้</p> <p>1. หอสมุดกลาง อาคารบรรณราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (2.1-2-11)</p> <p>2. ห้องสมุดสถาบันวิจัยและพัฒนา ตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนา (หลังเก่า) (2.1-2-12)</p> <p>3. ห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 อาคารสิรินธร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2.1-2-13)</p> <p>4. ห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา (ตึก 9) (2.1-2-14)</p> <p>5. ห้องสมุดคณะวิทยาการจัดการ ตั้งอยู่บริเวณชั้น 4 คณะวิทยาการจัดการ (2.1-2-15)</p> <p>6. ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตั้งอยู่บริเวณชั้น 5 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (2.1-2-16)</p> <p>7. ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ ตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 คณะครุศาสตร์ (2.1-2-17)</p> <p>และกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ</p>	<p>คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ</p> <p>2.1-2-03 ภาพคลินิกให้คำปรึกษาและสืบค้นด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</p> <p>2.1-2-04 ภาพห้องปฏิบัติการสารสนเทศและการสืบค้น</p> <p>2.1-2-05 ภาพห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์</p> <p>2.1-2-06 ภาพอาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>2.1-2-07 ภาพอาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม</p> <p>2.1-2-08 ภาพห้องปฏิบัติการด้านคหกรรม</p> <p>2.1-2-09 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการสอนทางวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1-2-10 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการปฐมวัย</p> <p>2.1-2-11 ภาพหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>2.1-2-12 ภาพถ่ายห้องสมุดสถาบันวิจัยและพัฒนา</p> <p>2.1-2-13 ภาพห้องสมุดของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2565 ในวันที่เสาร์ที่ 19 มีนาคม 2565 ซึ่งได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ ดร.อลงกลด แทนอมทอง บรรยายเรื่อง การใช้ประโยชน์จากพันธุศาสตร์ระดับเซลล์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา สัจจานนท์ บรรยายเรื่อง การจัดการการศึกษาระบบ คลังหน่วยกิตและหลักสูตรระยะสั้น (2.1-2-18)</p>	<p>2.1-2-14 ภาพห้องสมุดของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>2.1-2-15 ภาพห้องสมุดของคณะวิทยาการจัดการ</p> <p>2.1-2-16 ภาพห้องสมุดของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>2.1-2-17 ภาพถ่ายห้องสมุดของคณะครุศาสตร์</p> <p>2.1-2-18 โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2565</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จำนวนทั้งสิ้น 1,168,500 บาท ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย ให้กับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ดังนี้</p> <p>1. จัดสรรงบประมาณทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารงานวิจัย ซึ่งมีอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน กรรมการประกอบด้วยคณบดีทั้ง 5 คณะ และมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมศาสตร์ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน บริหารจัดการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานวิจัย รวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยฯ ให้กับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 662,000 บาท โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท</p>	<p>2.1-3-01 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การพิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนงานวิจัยประเภทโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-02 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

เกณฑ์การประเมิน			หลักฐาน																																							
<p>ทุน ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภททุน</th> <th>จำนวนโครงการ</th> <th>งบประมาณ (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่</td> <td>5</td> <td>237,000</td> </tr> <tr> <td>โครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม</td> <td>5</td> <td>200,000</td> </tr> <tr> <td>โครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่</td> <td>5</td> <td>125,000</td> </tr> <tr> <td>โครงการวิจัยสถาบัน</td> <td>5</td> <td>100,000</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>20</td> <td>662,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2.1-3-01 ถึง 2.1-3-04)</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยคณะซึ่งได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ภายในคณะจำนวนเงินทั้งสิ้น 506,500 บาท รายละเอียดดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คณะ</th> <th>จำนวนโครงการ</th> <th>งบประมาณที่จัดสรร (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณะครุศาสตร์</td> <td>6</td> <td>60,000</td> </tr> <tr> <td>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>33</td> <td>276,500</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาการจัดการ</td> <td>9</td> <td>90,000</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> <td>4</td> <td>80,000</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>52</td> <td>506,500</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2.1-3-05 ถึง 2.1-3-08)</p> <p>และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักวิจัยได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และการขอจดทะเบียนสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา จากกองทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัย ซึ่งได้มาจากทุนอุดหนุนงานวิจัยงบประมาณแผ่นดิน และทุนอุดหนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 5%</p> <p>(2.1-3-09)</p>			ประเภททุน	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	5	237,000	โครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	5	200,000	โครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่	5	125,000	โครงการวิจัยสถาบัน	5	100,000	รวม	20	662,000	คณะ	จำนวนโครงการ	งบประมาณที่จัดสรร (บาท)	คณะครุศาสตร์	6	60,000	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33	276,500	คณะวิทยาการจัดการ	9	90,000	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	80,000	รวม	52	506,500	<p>เพชรบูรณ์ เรื่อง การพิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนงานวิจัยประเภทโครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-03 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การพิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนงานวิจัยประเภทโครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่ งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-04 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การพิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนงานวิจัยประเภทโครงการวิจัยสถาบัน งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-05 ประกาศ</p>
ประเภททุน	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)																																								
โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	5	237,000																																								
โครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	5	200,000																																								
โครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่	5	125,000																																								
โครงการวิจัยสถาบัน	5	100,000																																								
รวม	20	662,000																																								
คณะ	จำนวนโครงการ	งบประมาณที่จัดสรร (บาท)																																								
คณะครุศาสตร์	6	60,000																																								
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33	276,500																																								
คณะวิทยาการจัดการ	9	90,000																																								
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-																																								
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	80,000																																								
รวม	52	506,500																																								

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																					
<p>มีการจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินกองทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อใช้เป็นกลไกและหลักเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย (2.1-3-10 ถึง 2.1-3-11)</p> <p>นักวิจัยสามารถขอรับงบประมาณสนับสนุนได้ตามขั้นตอนของกองทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์กำหนด โดยการอนุมัติงบประมาณสนับสนุนมีการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2.1-3-12 ถึง 2.1-3-15)</p> <p>ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ 22 ส.ค. 65) คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและจัดการทรัพย์สินทางปัญญา จำนวนทั้งสิ้น 672,000 บาท (2.1-3-16) สรุปได้ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">รายการ</th> <th style="text-align: center;">จำนวน (เรื่อง)</th> <th style="text-align: center;">งบประมาณ (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ</td> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">672,000</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</th> <th style="text-align: center;">จำนวน (เรื่อง)</th> <th style="text-align: center;">งบประมาณ (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0.60</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">216,000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.80</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">192,000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.00</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">264,000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">672,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>ค่าตอบแทนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังตารางที่ 1</p>	รายการ	จำนวน (เรื่อง)	งบประมาณ (บาท)	ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ	78	672,000	ค่าน้ำหนัก	จำนวน (เรื่อง)	งบประมาณ (บาท)	0.60	36	216,000	0.80	24	192,000	1.00	18	264,000	รวม	78	672,000	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้ทุนอุดหนุนงานวิจัยประเภท การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-06 ประกาศอุดหนุนงานวิจัย ภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-07 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้ทุนสนับสนุนภายในคณะวิทยาการจัดการ ประเภททั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2.1-3-08 ประกาศ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การพิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนงานวิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>
รายการ	จำนวน (เรื่อง)	งบประมาณ (บาท)																				
ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ	78	672,000																				
ค่าน้ำหนัก	จำนวน (เรื่อง)	งบประมาณ (บาท)																				
0.60	36	216,000																				
0.80	24	192,000																				
1.00	18	264,000																				
รวม	78	672,000																				

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
	<p>2.1-3-09 ระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ว่าด้วย กองทุน สนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ พ.ศ. 2551</p> <p>2.1-3-10 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์ และอัตราการจ่าย เงินกองทุนสนับสนุนการ วิจัย พ.ศ. 2563</p> <p>2.1-3-11 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์ และอัตราการจ่าย เงินกองทุนสนับสนุนการ วิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564</p> <p>2.1-3-12 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ที่ 962/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กองทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์</p> <p>2.1-3-13 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ที่ 901/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กองทุนสนับสนุนการวิจัย</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ ว่างลง</p> <p>2.1-3-14 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ที่ 277/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กองทุนสนับสนุนการวิจัย</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ ว่างลง</p> <p>2.1-3-15 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ที่ 372/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กองทุนสนับสนุนการวิจัย</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ ว่างลง</p> <p>2.1-3-16 สรุปผลการ สนับสนุนทุนเพื่อเผยแพร่ ผลงานวิจัย จากเงินกองทุน สนับสนุนการวิจัย</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565</p>

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
1	รุ่งลักษณ์ ดีแจ่ม	รุ่งลักษณ์ ดีแจ่ม และเจน จันทรสุภาเสน. (2564, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาดิจิทัลมาร์เก็ตติ้งผลิตภัณฑ์เมล็ดบัววิสาหกิจชุมชน จังหวัดพิจิตร. วารสารสมาคมนักวิจัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 26(1), 166-178. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
2	สุพิชชา โชติกำจร	สุพิชชา โชติกำจร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาภาวะความยากจนและปัจจัยที่มีผลต่อความยากจนในประเทศไทย. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 23(2), 63-71. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
3	กฤษฎิญา มุลศรี	กฤษฎิญา มุลศรี. (2564, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การตลาด 4.0 สำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน. วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 31(1), 164-180. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
4	กฤษฎิญา มุลศรี	กฤษฎิญา มุลศรี และดอกอ้อ ขวัญนิน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาต้นทุนจุดคุ้มทุน และราคาจำหน่ายของผลิตภัณฑ์ขนมเงินกึ่งสำเร็จรูป. วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์, 17(2), 37-49. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
5	ชุตินา อ่ำทอง	ชุตินา อ่ำทอง. (2564, เมษายน-มิถุนายน). การศึกษาความต้องการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์: กรณีศึกษาสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(2), 11-18. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
6	ธงชัย เครือฝื่อ	ธงชัย เครือฝื่อ, เอร่าวัน ชาญพหล, ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์, สุวิมล เทียกทุม และประธาน เรียงลาด. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชัตผิวจากเศษกะลาแมคคาเดเมีย	0.60	6,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		สำหรับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ผลิตและแปรรูป แมคคาเดเมียเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> <i>มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</i> , 5(2), 57-69. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)		
7	ศานิตย์ สุวรรณวงศ์	Sanit Suwanwong and Artit Hutem. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). Efficiency of Capacitor in CCTO Ceramics with Activated Carbon Derived from tamarind fruit shells. <i>PSRU Journal of Science</i> <i>and Technology</i> , 6(2), 1-12. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
8	สุภชัย ตรีทศ	สุภชัย ตรีทศ, อรุณ สนใจ, สมพิศ สายบุญชื่น, โดม ธราดล อนันตสาน, จิรโรจน์ บุญราช และธีร ภัทร กิจจารักษ์. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมือง ประชาธิปไตยเชิงนโยบายของประชาชนในเขต เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทาง</i> <i>มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 4(2), 88-100. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
9	ศุภาวัลย์ นันตา	Supawan Nanta and Krittawit Limkul. (2564, มกราคม-มิถุนายน). Some Properties of Edge-intersection Graph of 3-uniform Hypergraphs of Order $6n$ and Size $4n$. <i>วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> <i>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i> , 13(17), 38-45. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
10	ศิวดล แจ่มจรัส	ศิวดล แจ่มจรัส, สมคิด ฤทธิ์เนติกุล, ประธาน เรียง ลาด และกานันต์ ผึ้งบรรหาร. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). ศึกษาศักยภาพการ เจริญเติบโตของมะเดื่อฝรั่ง 4 พันธุ์ เพื่อปลูกบน พื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสาร</i> <i>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย</i>	0.60	6,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		ราชภัฏอุดรธานี, 9(2), 153-162. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)		
11	นภลัย บุญทิม	นภลัย บุญทิม. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). ต้นทุนและผลตอบแทนผ้าเขียนเทียนของกลุ่มอาชีพสตรีบ้านเล่าเน้ง ในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย</i> , 16(58), 25-33. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
12	ปทุมทริกา สุคนธสิงห์	ปทุมทริกา สุคนธสิงห์ ชื่อผลงาน อัตลักษณ์ผ้าทอพื้นเมืองไทหล่ม จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา <i>ประเภท ลิขสิทธิ์</i> ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว.046893 ออกให้ ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2564	0.60	6,000
13	ทิวาพร ชันผณี	ทิวาพร ชันผณี และชัยณรงค์ ชันผณี. (2564, มกราคม-มิถุนายน). เมทริกซ์จาโคบัสจัล M ขนาด 3x3 ที่สัมพันธ์กับจำนวนจาโคบัสจัล. <i>วารสาร วิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i> , 13(17), 114-125. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
14	สุมาลี พิมพ์พันธุ์	สุมาลี พิมพ์พันธุ์, สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง และอลงกลด แทนอมทอง. (2564, เมษายน-มิถุนายน). รายงานครั้งแรกทางพันธุศาสตร์เซลล์ของปลาซิวไบไม่แถบขาว (<i>Danio albolineatus</i>). <i>วารสารวิทยาศาสตร์ มข.</i> , 49(2), 203-211. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
15	ทรงเกียรติ บัวลอย	ทรงเกียรติ บัวลอย. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความงามเมืองโบราณอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สูการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรมทิวทัศน์. <i>วารสารศิลป์ปริทัศน์</i> , 9(2), 52-63. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
16	ศศิธร แทนทอง	ศศิธร แทนทอง, อัครกะบัทคาน ปาทาน, นันทรักษ์ รอดเกตุ, วิลาสินี ดีปัญญา และรุจิรา คุ่มทรัพย์. (2564, กันยายน-ธันวาคม). ผลของกรรมวิธี	0.60	6,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		การหุงต่อปริมาณแป้งต้านทานการย่อยในข้าวพันธุ์พื้นเมืองที่ปลูกในจังหวัดเพชรบูรณ์. <i>PSRU Journal of Science and Technology</i> , 6(3), 135-146. (ฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2)		
17	สรวงพร กุศลส่ง	สรวงพร กุศลส่ง. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้คิดในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i> , 23(2), 9-21. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
18	สุวิมล เทียกทุม	Chaiwute Vudjung and Suwimon Thiakthum. (2564, September-December). Paving Blocks for The Elderly: A Study of The Preparation of Concrete Mixed with Crumb Rubber and Bonded Rubber. <i>Kasem Bundit Engineering Journal</i> , 11(3), 90-109. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
19	ชนิรัตน์ ผึ้งบรรหาร	ชนิรัตน์ ผึ้งบรรหาร, การันต์ ผึ้งบรรหาร และธเนศ เรืองเดช. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การผลิตเปลือกแก้วมังกรแผ่นรสบ๊วย. <i>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</i> , 15(3), 116-130. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
20	ธีระภัทร กิจจาร์ักษ์	ธีระภัทร เอกผาชัยสวัสดิ์ และธีระภัทร กิจจาร์ักษ์. (2022, January-April). แนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้วยแนวคิดอนุกรมวิธานของงบลุ่ม. <i>Lawarath Social e-Journal</i> , 4(1), 183-201. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
21	ปิยรัตน์ มุลศรี	ปิยรัตน์ มุลศรี และกฤษฎิญา มุลศรี. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผงน้ำยาขมเงินกิ่งสำเร็จรูปเพื่อสุขภาพจากภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร</i> , 5(2), 8-21. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
22	สมใจ กงเต็ม	สมใจ กงเต็ม. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ พระราชทานเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 23(2), 37-48. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
23	ชัยญภัทร นกมัน	ชัยญภัทร นกมัน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ประสิทธิภาพพบปะทบทวนภาวะผู้นำท้องถิ่นในยุค ไทยแลนด์ 4.0 ของอำเภอเขาค้อ จังหวัด เพชรบูรณ์. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 23(2), 23-35. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
24	กตัญญา บุญสวน	กตัญญา บุญสวน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูชีววิทยา โดยใช้ กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 19(2), 195-211. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
25	ธนภัทร วรปัสสุ	ธนภัทร วรปัสสุ, พรทิตา ทองสนิทากัญจน์, ปิยพงศ์ บางใบ และณัฐรินทร์ ศิริรัตนันท์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความหลากหลายชนิดของปลา ในคลองเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิจัยเทคโนโลยีการ ประมง, 15(2), 46-59. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
26	พรทิตา ทองสนิทากัญจน์	พรทิตา ทองสนิทากัญจน์, ธนภัทร วรปัสสุ, ณัฐ รินทร์ ศิริรัตนันท์ และภูวรินทร์ ทรัพย์สิน. (2564, กันยายน-ธันวาคม). คุณภาพน้ำและ ความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืชในอ่างเก็บ น้ำรัตนัย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร, 52(3), 341-354. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
27	พัชยา เลือดชัยพลกษ	ธานี สุขเกษม และพัชยา เลือดชัยพลกษ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). บทบาทของพระยาโบราณ ราชธานินทร์ (พร เดชะคุปต์) ในการบริหาร	0.60	6,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		จัดการปกครองมณฑลอยุธยา พ.ศ.2446-2472. วารสารวิชาการอยุธยาศึกษา, 14(1), 7-22. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)		
28	เอกชัย แสงโสดา	เอกชัย แสงโสดา. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม). พระมหาเทวีเจ้าแห่งเมืองทิพย์: การศึกษา ลักษณะของสัมพันธ์ทวิคูณในบริบทสื่อหลากหลาย. วารสารศาสตร์, 15(2), 319-363. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
29	ยศวรธรณ์ จันทนา	ยศวรธรณ์ จันทนา และนริศว์ รัตนวิทย์. (2565, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยที่เหมาะสมเพื่อการ ปรับตั้งค่าเครื่องหันใบตะไคร้ ด้วยเทคนิค ออกแบบการทดลอง. วารสารวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์, 14(19), 83-95. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
30	หทัยชนก อ่างหิรัญ	Hathaichanok Anghirun and Jeerapan Phomprasert. (2565, มกราคม-เมษายน). Question-Response Relationship: Prime Minister and Journalists. วารสารวิชาการ สังคมศาสตร์เครือข่ายวิจัยประชาชน, 4(1), 1- 13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
31	ศานิตย์ สุวรรณวงศ์	ศานิตย์ สุวรรณวงศ์, กฤษณะ สีใส และอาทิตย์ หู้ เต็ม. (2565, มกราคม-มิถุนายน). เซนเซอร์ แสงของฟิล์ม TiO ₂ ที่เจือด้วย Al ₂ O ₃ ที่เตรียม ด้วยแผ่นนิกเกิล. Journal of Science and Technology Buriram Rajabhat University, 6(1), 29-38. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
32	จิตาร์กษ์ ลือชา	จิตาร์กษ์ ลือชา. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การ พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารขององค์กร บริหารส่วนตำบลสระแก้ว อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 13(1), 87-103. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
33	สมศักดิ์ ภูพรายงาม	สมศักดิ์ ภูพรายงาม. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การแสดงในพิธีกรรมรำบวงสรวงเจ้าพ่อศรีเทพ. วารสารวิชาการมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(1), 1-23. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
34	ตรีศูล เกษร	ศิริรัตน์ กิตติจารุขจร, ตรีศูล เกษร และศุภกร ทาพิมพ์. (2565, มกราคม-เมษายน). ลักษณะภาษาและคุณค่าในชื่อภาษาจีนของนิสิตไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 15(1), 78-90. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
35	ตรีศูล เกษร	ตรีศูล เกษร และพรรณภรณ์ ชันธพัทธ์. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ประโยคเปรียบเทียบที่ใช้ บุพพท "比" ของนักเรียนห้องศิลปภาษาจีน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิชาการมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(1), 126-145. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
36	สำราญ ท้าวเงิน	สำราญ ท้าวเงิน. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การจัดการความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ของจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารพิภพคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(1), 207-226. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60	6,000
37	สุพิชชา โชติกำจร	สุพิชชา โชติกำจร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาประสิทธิภาพการผลิตและรายได้ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ในจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15(2), 317-330. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
38	ชัยสิทธิ์ วันน้อย	Chaisit Wannoi and Narumon Wannoi. (2021, September-December). Techniques for assessment inter-area power transfer capacity for large power systems to improve system stability. <i>SNRU Journal of</i>	0.80	8,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		<i>Science and Technology, 13(3), 126-134.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)		
39	ชัยสิทธิ์ วันน้อย (ต่อ)	ชัยสิทธิ์ วันน้อย และนฤมล วันน้อย. (2565, เมษายน-มิถุนายน). การประเมินความสามารถการรองรับโหลดและกำลังการผลิตไฟฟ้าข้ามพื้นที่ควบคุมด้วยเทคนิคการคำนวณการไหลของกำลังไฟฟ้าแบบทำซ้ำ. <i>วารสารวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม, 15(2), 62-71.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
40	ธงชัย เครือฝื่อ	Thongchai Khruueaphue and Nisit Ong-art. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). Design and Fabrication of Electric Oven in Combination with Solar Energy to use Increasing Produce Seasoned Sour Tamarind for Duang Thong Community Enterprise. <i>วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, 17(2), 117-127.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
41	ไพฑูรย์ สอนทน	Paithoon Sonthon and Aumporn Sonthon. (2021, May-August). Association between Secondhand Smoke Exposure in the Home during Pregnancy and Low Birth Weight. <i>Thai Journal of Public Health, 51(2), 5-13.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่1)	0.80	8,000
42	จันทร์จิรา โต๊ะขวัญแก้ว	จันทร์จิรา โต๊ะขวัญแก้ว และพิพัฒน์ ชนาเทพาพร. (2564, กันยายน-ธันวาคม). สมรรถภาพการเจริญเติบโตและคุณภาพของซากไก่พื้นเมืองลูกผสม 3 สายพันธุ์ ที่ได้รับการเสริมเปลือกเสาวรส. <i>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 13(3), 344-357.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
43	กมลฉัตร กล่อมอิม	กมลฉัตร กล่อมอิม. (2564, กันยายน-ตุลาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาบน	0.80	8,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		พื้นฐานอัตลักษณ์พื้นที่เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู. <i>วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร, 9(6), 2554-2569.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)		
44	กนิษฐา แสงกระจ่าง	พัฒนา ตั้งวรรณวิทย์ และกนิษฐา แสงกระจ่าง. (2021, July-December). Technology Acceptance Model to Evaluate The Adoption of The Internet of Things for Planting Maize. <i>Life Sciences and Environment Journal, 22(2), 262-273.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
45	กานต์ อัมพานนท์	กานต์ อัมพานนท์ และณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์. (2564, กันยายน-ตุลาคม). การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย. <i>วารสาร สันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร, 9(6), 2332-2346.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
46	ปทุมทริกา สุคนธสิงห์	ปทุมทริกา สุคนธสิงห์. (2565, มกราคม-มีนาคม). ขึ้นหัวแดงตีนก่าน : ที่มาและอัตลักษณ์ผ้าทอ พื้นเมืองไทหล่ม. <i>สักทอง : วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 28(1), 34-48.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
47	ชชุรัตน์ ศรีจันทวงศ์	ชชุรัตน์ ศรีจันทวงศ์, ขนิษฐา ศรีนวล, วิลาสินี ดี ปัญญา, กฤติกา บุรณโชคไพศาล และขวัญจิตต์ อนุกุลวัฒนา. (2021, July-December). ปริมาณแคโรทีนอยด์และสารต้านอนุมูลอิสระ ในอะโวคาโด เสาวรส และกระชาดำ จาก ท้องถิ่นอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>Life Sciences and Environmoent Journal, 22(2), 216-223.</i> (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
48	เอราวิน ชาญพหล	Arawan Chanpahol and Saksirichai Srisawad. (2021, May-August). Study on Microstructure through Scanning Electron Microscope from Welding	0.80	8,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		Repair of Railway Surface 70 ponds / yards with Welding Electrodes E110-16G and E1-UM-350. <i>Phatumwan Academic Journal</i> , 11(31), 1-8. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่1)		
49	เอราวัฒน์ ชาญพหล	เอราวัฒน์ ชาญพหล และศวรรรณ จันทนา. (2565, เมษายน-มิถุนายน). การหาพารามิเตอร์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ปรับตั้งเครื่องอัดยางขอบมุ้งลวดด้วยวิธีออกแบบการทดลอง. <i>วารสารวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม</i> , 15(2), 156-164. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
50	กฤษฎิ์พนธ์ พรรณรัตน์ชัย	กฤษฎิ์พนธ์ พรรณรัตน์ชัย และสุวิชา พุทธารัตน์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาระบบประมวลผลภาพจากอากาศยานไร้คนขับ เพื่อการตรวจจับไข่หอยเชอรี่ ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ตำบลตะเบา อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i> , 16(2), 13-26. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
51	ประธาน เรียงลาด	ประธาน เรียงลาด และศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้ละอองข้าวโพดหมักด้วยยูเรียต่อปริมาณการกินได้ การย่อยได้ของภาชนะ และการหมักในกระเพาะรูเมนของโคเนื้อลูกผสมบราห์มัน. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i> , 16(2), 127-142. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
52	นฤมล วันน้อย	Narumon Wannoi and Chaisit Wannoi. (2022, January-April). A real-time prototype of a water level monitor and wide area early flood warning. <i>SNRU Journal of Science and Technology</i> , 14(1), 19-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
53	แขก บุญมาทัน	แขก บุญมาทัน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้	0.80	8,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		ทางวิชาซีพี. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> , 27(2), 35-49. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)		
54	พรทิวี กองร้อย	พรทิวี กองร้อย และธนาวรรณ พิณะเวศน์. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและคาร์บอนฟุตพริ้นท์การผลิตน้ำมันจากขยะพลาสติก: กรณีศึกษาโรงงานต้นแบบขนาดเล็ก. <i>Life Sciences and Environment Journal</i> , 23(1), 66-81. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
55	ธนาวรรณ พิณะเวศน์	ธนาวรรณ พิณะเวศน์ และพรทิวี กองร้อย. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ชีตความสามารถในการรองรับด้านกายภาพของแหล่งท่องเที่ยวน้ำตกธารทิพย์ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>Life Sciences and Environment Journal</i> , 22(2), 346-361. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
56	สุทธิสิณี ธีระธรรมสรณ์	สุทธิสิณี ธีระธรรมสรณ์ และฐาภากร อนุสรณ์พานิชกุล. (2565, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยเชิงสาเหตุของกลยุทธ์การตลาดบริการที่มีผลต่อคุณภาพการบริการและความจงรักภักดีต่อการบริการที่พักระเบาะโรงแรมและรีสอร์ท ในเขตอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 28(2), 49-64. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
57	กริชชัย ขาวจ้อย	กริชชัย ขาวจ้อย. (2565, มกราคม-เมษายน). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสำคัญในการจัดการการผลิตที่ส่งผลกระทบต่อต้นทุนการดำเนินการของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมอุตสาหกรรมการผลิตในจังหวัดเพชรบูรณ์โดยมีการสูญเสียจากการผลิตและเวลาดำเนินการเป็นตัวแปรส่งผ่าน. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> , 20(1), 14-26. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
58	วันวิสาข์ หมั่นจง	Wanwisa Meunchong. (2022, April-June). The Guidelines for English Learning	0.80	8,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		Media Design for Community-Based Tourism (CBT) Through Strakeholders' Needs Analysis in Phetchabun Province. <i>NNRU Community Research Journal</i> , 16(2), 14-27. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)		
59	หทัยนุช จันทร์ชัยภูมิ	Suwimon Theakthumk, Hathainuch Janchaiyaphoom and Thongchai Khruaphue. (2022, January-April). Development of Mushroom Sausage Added with Tamarind Seed Flour of Dong Kui Community Enterprise, Food Production and Processing Phetchabun Province. <i>The Journal of Industrial Technology</i> , 18(1), 123-136. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
60	วิทยา หนูช่างสิงห์	วิทยา หนูช่างสิงห์, ธนภัทร มะณีแสง และธีระพงษ์ มณีเพ็ญ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์ความสามารถของกระบวนการผลิตของเครื่องจักรแปรรูปมะขามจี๊ดจี๊ดสำหรับธุรกิจชุมชน. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i> , 17(1), 167-184. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80	8,000
61	ณัฐพล ปักการะนัง	Nopparat Wairojjana, Nuttapol Pakkaranang, Wachirapong Jirakitpuwapat and Nattawut Pholasa. (2021, September). The Tseng's Extragradient Method for Quasimonotone Variational Inequalities. <i>Thai Journal of Mathematics</i> , 19(3), 913-923. (ฐานข้อมูลนานาชาติ SJR Q4)	1.00	12,000
62	ณัฐพล ปักการะนัง	Pongsakorn Yotkaew, Nopparat Wairojjana and Nuttapol Pakkaranang. (2021, 23 July). Accelerated non-monotonic explicit proximal-type method for solving equilibrium programming with	1.00	12,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		convex constraints and its applications. <i>AIMS Mathematics</i> , 6(10), 10707-10727. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)		
63	ณัฐพล ปักกระนัง	Supansa Noinakorn, Abdulkarim Hassan Ibrahim, Auwal Bala Abubakar and Nuttapol Pakkaranang. (2021, December). A Three-term inertial derivative-free projection method for convex constrained monotone equations. <i>Nonlinear Functional Analysis and Application</i> , 26(4), 839-853. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)	1.00	12,000
64	ณัฐพล ปักกระนัง	Nopparat Wairojjana and Nuttapol Pakkaranang. (2022, March). Halpern Tseng's Extragradient Methods for Solving Variational Inequalities Involving Semistrictly Quasimonotone Operator. <i>Nonlinear Functional Analysis and Applications</i> , 27(1), 121-140. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)	1.00	12,000
65	ศานิตย์ สุวรรณวงศ์	S Suwanwong, C Yuenyao and A Hutem. (2022, 7 January). Efficiency of Supercapacitor with CaTiO ₃ -filled Polysulfone Separators. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 2145, 1-4. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q4)	1.00	12,000
66	สุมาลี พิมพันธ์	Sumalee Phimphan, Surachest Aiumsumang and Alongklod Tanomtong. (2021, November). Characterization of Chromosomal and Repetitive Elements in the Genome of "Rana nigrovittata" (Anuran, Ranidae): Revealed by Classical and Molecular Techniques. <i>Cytology and Genetics</i> , 55(6), 583-589. (ฐานข้อมูล	1.00	12,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		นานาชาติ Web of Science (SCIE), SJR Q4)		
67	พณณา ตังวรรณวิทย์	Panana Tangwannawit and Sakchai Tangwannawit. (2022, January). Feature Extraction to Predict Quality of Segregating Sweet Tamarind using Image Processing. <i>Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science</i> , 25(1), 339-346. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)	1.00	12,000
68	ณัฐรินทร์ ศิริรัตนันท์	Nuttarin Sirirustananun, Chonnikan Phimthong and Tanyarat Numpet. (2022, 12 January). Utilization of Hydroponic Fertilizer for Watermeal Cultivation and an Investigation of the Suitability of the Fresh Watermeal (<i>Wolffia arrhiza</i> (L.)) Supplement for Tilapia Rearing. <i>Egyptian Journal of Aquatic Biology and Fisheries</i> , 26(1), 217-228. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q4)	1.00	12,000
69	ฉลาด ยืนยาว	Oranut Yosma and Chalad Yuenyao. (2022). Facile synthesis of high purity silaca xerogel from rice straw. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 2145, 1-4. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q4)	1.00	12,000
70	เขมปรีต ขุนราชเสนา	Kheamparit Khunratchasana and Tassanan Treenuntharath. (2022, July). Thai Digit Handwriting Image Classification with Convolution Neuron Networks. <i>Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science</i> , 27 (1), 110-117. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus และ SJR Q3)	1.00	12,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
71	ณัฐพล ปักกระนัง	Nuttapol Pakkaranang, Habib ur Rehman and Wiyada Kumam. (2021). Two strongly convergent self-adptive iterative schemes for solving pseudo-monotone equilibrium problems with applications. <i>Demonstratio Mathematica</i> , 54, 280-298. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus และ SJR Q2)	1.00	18,000
72	ณัฐพล ปักกระนัง	Pongsakorn Yotkaew, Habib UR Rehman, Bancha Panyanak and Nuttaplo Pakkaranang. (2022). Halpern subgradient extragradient algorithm for solving quasimonotone variational inequality problems. <i>Carpathian Journal of Mathematics</i> , 38(1), 249-262. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Web of Science, Scopus, SJR Q1)	1.00	18,000
73	ณัฐพล ปักกระนัง	Nawarat Ekkartrong, Nuttapol Pakkaranang, Bancha Panyanak and Pongsakorn Yotkaew. (2022). On A Sequence of Quasi-Nonexpansive Mappings in A GeoDesic Space with Curvature Bounded Above. <i>Journal of Nonlinear and Convex Analysis</i> , 23(3), 113-127. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q2)	1.00	18,000
74	หยาดพิรุณ ศุภรากรสกุล	Yadpirun Supharakonsakun. (2021, September). Comparing the Effectiveness of Statistical Control Charts for Monitoring a Change in Process Mean. <i>Engineering Letters</i> , 29(3). (ฐานข้อมูลนานาชาติ SJR Q2)	1.00	18,000
75	หยาดพิรุณ ศุภรากรสกุล (ต่อ)	Yadpirun Supharakonsakun. (2021, October). Bayesian Approaches for Poisson Distribution Parameter	1.00	18,000

ที่	ชื่อนักวิจัย	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก	งบประมาณ
		Estimation. <i>Emerging Science Journal</i> , 5(5), 755-774. (ฐานข้อมูลนานาชาติ SCOPUS, SJR Q1)		
76	พณณา ตังวรณวิทย์	Sakchai Tangwannawit and Panana Tangwannawit. (2022, March). An Optimization Clustering and Classification Based on Artificial Intelligence Approach for Internet of Things in Agriculture. <i>IAES International Journal of Artificial Intelligence</i> , 11(1), 201-209. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q2)	1.00	18,000
77	ธีรภัทร กิจจาร์ักษ์	Teeraphat Kitjarak and Sirimas Muensai. (2021). Policy Formulation Guidelines for Aging Workers in Developing Countries. <i>Journal of Management Information and Decision Science</i> , 24 (S6), 1-6. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q2)	1.00	18,000
78	ณัฏฐ์ เขียวงาม	Nut Keaangam and Pixitthikun Kaew-ngam. (2022). The Partition of the Perceptible in Thai Community on the Concept of the Equality of a Marriage in The Considering of the Bill of Life Partnership Act. <i>Journal of Management Information and Decision Science</i> , 25(S2), 1-7. (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q2)	1.00	18,000
				672,000

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
ทั้งนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา ดำเนินการจัดทำวารสารราชภัฏเพชรบูรณ์ สาร เพื่อเป็นสื่อกลางในด้านการสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ อีกทั้ง แลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็นเชิงวิชาการ และประสบการณ์ของผู้ที่อยู่ในวงการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปัจจุบันวารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สารได้รับ	2.1-3-17 วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>การพิจารณาให้อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ 2 และเพื่อเผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ สหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ จิตวิทยา บริหารธุรกิจและการจัดการ (2.1-3-17)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิจัย นิสิต/นักศึกษา ในการทำงานวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีร่วมกับชุมชน โครงการพัฒนาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ประเด็นการเขียนข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง (CMR) ในวันที่ 16-17 ธันวาคม 2564 ทั้งในรูปแบบ on site และ on line มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 115 คน (on site 98 คน On line 17 คน) ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อาจารย์ นักวิจัยเครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร (เครือข่าย C) และคณะอนุกรรมการเครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร (เครือข่าย C) จากผลการติดตามผลผลิตจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย พบว่ามีอาจารย์ นักวิจัย ส่งข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยจำนวน 15 โครงการ และจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การดำเนินโครงการวิจัยและการบริหารงานวิจัย มีการเสนอแนวทางการบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก (CMR) จำนวน 11 แนวทาง (2.1-4-01)</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยในระดับคณะ มีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักศึกษา โดยได้จัดสรรเงินอุดหนุนการวิจัยประเภทวิจัยการพัฒนากิจการการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อให้อาจารย์ได้ทำวิจัยด้านการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาโดยมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สาขา 	<p>2.1-4-01 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิจัย นิสิต/นักศึกษา ในการทำงานวิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยีร่วมกับชุมชนโครงการพัฒนาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สู่ชุมชนฐานราก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง (CMR)</p> <p>2.1-4-02 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4</p> <p>2.1-4-03 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดการความรู้เทคนิคการทำวิจัยเพื่อขอผลงานทางวิชาการ (ระบบออนไลน์)</p> <p>2.1-4-04 ภาพถ่ายการอบรม</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>วิชาละ 1 งานวิจัย และนำผลการวิจัยไปนำเสนอในงานโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 และมีการนำเสนอผลงานวิชาการทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ทั้ง 8 แห่ง จัดในวันที่ 11 มีนาคม 2565 (2.1-4-02)</p> <p>2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดการความรู้ เทคนิคการทำวิจัยเพื่อขอผลงานทางวิชาการ (ระบบออนไลน์) ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 เวลา 13.00– 16.30 น (HUSO-0-2.1-4-1) และส่งเสริมให้บุคลากรภายในคณะฯ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเขียนบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ วันที่ 20 กรกฎาคม 2565 (ระบบออนไลน์) เวลา 08.00 - 16.30 น. (2.1-4-03)</p> <p>3. คณะวิทยาการจัดการ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัย โดยการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เรื่อง การพัฒนาโจทย์วิจัยจากการลงพื้นที่ชุมชน ในวันที่ 24 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมชั้น 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (2.1-4-05)</p> <p>4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย ผ่านโครงการจัดการความรู้ (KM) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ การเขียนหนังสือและตำราเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเขียนบทความวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์ และวิธีการนำผลงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน วันที่ 16 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 10 คน (2.1-4-06)</p> <p>5. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโจทย์วิจัยและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย” เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุม ปทุมมา คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และมีการอบรมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 คน (2.1-4-07)</p> <p>สถาบันวิจัยและพัฒนา มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อเชิดชูเกียรตินักวิจัยดีเด่น และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ</p>	<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการเขียนบทความวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ วันที่ 20 กรกฎาคม 2565 (ระบบออนไลน์)</p> <p>2.1-4-05 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เรื่อง การพัฒนาโจทย์วิจัยจากการลงพื้นที่ชุมชน</p> <p>2.1-4-06 โครงการจัดการความรู้ (KM) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ การเขียนหนังสือและตำราเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเขียนบทความวิจัยให้ได้รับการตีพิมพ์ และวิธีการนำผลงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน วันที่ 16 มีนาคม 2565</p> <p>2.1-4-07 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโจทย์วิจัยและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย”</p> <p>2.1-4-08 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง รางวัลเชิดชูเกียรตินักวิจัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564</p> <p>2.1-4-09 รายงานผลการดำเนิน</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ให้นักวิจัย ให้สามารถผลิตผลงานออกมาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรม (2.1-4-08) ในโครงการเชิดชูเกียรตินักวิจัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 5 รางวัล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่ อาจารย์ สุวิมล เทียกทุม - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สอนทน - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ อาจารย์ ดร.จิรโรจน์ บุญราช - คณะวิทยาการจัดการ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพล ชะโยมชัย - คณะครุศาสตร์ ได้แก่ อาจารย์ปรมะ แก้วพวง <p>โดยในระดับคณะมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักวิจัยโดยจัดโครงการเชิดชูเกียรตินักวิจัย เพื่อมอบรางวัลให้นักวิจัยที่มีผลงานดีเด่น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (2.1-4-09) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เครือฝื่อ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม 1.2 อาจารย์อภิชาติ สุวรรณชื่น ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ด้านชุมชนและพื้นที่ 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์ ศิริรัตนันท์ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชจรี สิงห์พันธ์ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ด้านการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น 2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2.1-4-10) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 อาจารย์ ดร.ศศิกานต์ ปานปราณีเจริญ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ 2.2 อาจารย์ฐิติณากัญท์ นิธิยุวิทย์ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ 3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (2.1-4-11) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น 3.2 อาจารย์ณัฏฐ์ เขียวงาม ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น 	<p>โครงการเชิดชูเกียรตินักวิจัย ของ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>2.1-4-10 ประกาศผลรางวัล Hero of Science and Technology ของอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น 2021 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2.1-4-11 รายงานการประชุม คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักวิจัยดีเด่น และนักวิจัยระดับดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพิศ สายบุญชื่น ได้รับรางวัลนักวิจัยระดับดี</p> <p>3.4 อาจารย์มนัสนันท์ ปิ่นพิทักษ์ ได้รับรางวัลนักวิจัยระดับดี</p> <p>3.5 อาจารย์นงลักษณ์ ยุทธศิลป์เสวี ได้รับรางวัลนักวิจัยระดับดี</p> <p>3.6 อาจารย์อังคณา จันทร์แสงศรี ได้รับรางวัลนักวิจัยระดับดี</p> <p>3.7 อาจารย์อุไรวรรณ ศรีนาราค์ ได้รับรางวัลนักวิจัยระดับดี</p> <p>4. คณะวิทยาการจัดการ (2.1-4-12) ได้แก่</p> <p>4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพล ชะโยมชัย ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น</p> <p>4.2 อาจารย์นันทกานต์ ศรีปลั่ง ได้รับรางวัลนักวิจัยที่เริ่มตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ</p> <p>4.3 อาจารย์เอ็ม สายคำหน่อ ได้รับรางวัลบทความวิจัยดีเด่น ในงานประชุมวิชาการเครือข่ายราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง ปี พ.ศ. 2565</p> <p>4.4 อาจารย์ศุภรัตน์ แก้วเสริม ได้รับรางวัลบทความวิจัยดีเด่น ในงานประชุมวิชาการเครือข่ายราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง ปี พ.ศ. 2565</p> <p>4.5 อาจารย์ปทุมทริกา สุขคนธสิงห์ ได้รับรางวัลนักวิจัยที่ได้รับการขึ้นทะเบียนงานทรัพย์สินทางปัญญา ปี 2564 ประเภท วรรณกรรม</p> <p>5. คณะครุศาสตร์ (2.1-4-13) ได้แก่</p> <p>5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสงฆ์ ได้รับรางวัลครุต้นแบบด้านการวิจัย ประจำปีการศึกษา 2564</p>	<p>2.1-4-12 ประกาศคณะ วิทยาการจัดการ เชิดชูเกียรติ นักวิจัยดีเด่น</p> <p>2.1-4-13 เกียรติบัตรครุต้นแบบ ด้านการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสงฆ์ ของคณะครุ ศาสตร์</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ดังนี้</p> <p>1. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัยทางชีวภาพ ผลการดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำปฏิบัติการที่ยกระดับความปลอดภัยทางชีวภาพ จำนวน 3 ห้อง ห้องเคมี ห้องฟิสิกส์ ห้องจุลชีววิทยา 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ผลจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คือ</p> <p>- ได้รับการตรวจประเมินห้องปฏิบัติการทางชีวภาพที่ยกระดับความปลอดภัยทางชีวภาพจากเครือข่าย (2.1-5-01)</p> <p>2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์ และสมาพันธ์เกษตรกรรมยั่งยืนเพชรบูรณ์ ผลการดำเนินงาน มีการดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ตรวจแปลงเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม SDGsPGS ในระหว่างวันที่ 15-17 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมสีทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และผลที่ได้จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คือ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถตรวจประเมินแปลงเกษตรอินทรีย์ตามมาตรฐานการรับรอง SDGsPGS เพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดประชุมรับรองแปลงเกษตรวันที่ 22 กันยายน 2563 ห้องประชุมสีทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (2.1-5-02)</p> <p>3. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการพัฒนาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระหว่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร (มหาวิทยาลัยแม่ข่าย) กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (มหาวิทยาลัยเครือข่ายการวิจัยภาคเหนือตอนล่าง) ผลการดำเนินงาน มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง (CMR) ในระหว่างวันที่ 16 - 17 ธันวาคม 2564 โดยรูปแบบการเข้าร่วมอบรมโครงการฯ 2 แบบ คือ แบบเข้าร่วมโครงการฯ ณ ห้องประชุมศรีชมภู และห้องประชุมสีทอง อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสร้างข้อเสนอโครงการวิจัยการพัฒนาเชิงพื้นที่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร วิทยาการ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤทธิ์ สิ้นค้างาม มหาวิทยาลัยพะเยา ณ ห้องประชุมสีทอง และกลุ่มที่ 2 การสร้างข้อเสนอโครงการวิจัยการพัฒนาเชิงพื้นที่ด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วิทยาการโดย รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี สวนเพลง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ณ ห้องประชุมศรีชมภู ผลที่ได้จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 1) คณาจารย์ผู้ผ่าน</p>	<p>2.1-5-01 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัยทางชีวภาพ</p> <p>2.1-5-02 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์ และสมาพันธ์เกษตรกรรมยั่งยืนเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>การฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการส่งข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุน 2) นักวิจัยได้เทคนิค การบริหารจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชน 3) ได้แนวทางการบริหารจัดการ งานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก (CMR) ไม่น้อยกว่า 10 แนวทาง 4) หลังจากการอบรมฯ มีอาจารย์ส่งข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ 11 แหล่งทุน โดยมีข้อเสนอโครงการ โครงการวิจัยจำนวน 15 โครงการ (2.1-5-03)</p> <p>4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการ กับกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ 4 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือ ทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการ กับกลุ่มเครือข่าย (2.1-5-04)</p> <p>5. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการดำเนินงานกับเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยใน ปีงบประมาณ 2565 คณะมนุษยศาสตร์ ร่วมกับ คณะสังคมศาสตร์ และ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้รับ มอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลักในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 15 ในวันที่ 19 มกราคม 2566 ด้วยวิธีการนำเสนอผลงานผ่านระบบ ออนไลน์ (Zoom Meeting) (2.1-5-05)</p> <p>6. คณะวิทยาการจัดการได้ดำเนินงานประสานความร่วมมือกับ เครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยระหว่างสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการประสาน ความร่วมมือกันกับหน่วยงานคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เครือข่ายกลุ่มภาคเหนือตอนล่างอีก 7 แห่ง เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัย การพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างสรรค์กิจกรรม กิจกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา โครงการทางวิชาการ สนับสนุนงบประมาณและแลกเปลี่ยน เผยแพร่ข่าวสารและผลงานทางวิชาการระหว่างกัน ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<p>2.1-5-03 บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือทางวิชาการ โครงการ พัฒนาเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอด เทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระหว่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร (มหาวิทยาลัยแม่ข่าย) กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (มหาวิทยาลัยเครือข่ายการวิจัย ภาคเหนือตอนล่าง)</p> <p>2.1-5-04 บันทึกข้อตกลง 4 สถาบัน</p> <p>2.1-5-05 รายงานการประชุม เครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 15 (ครั้งที่ 1/2565) วันพฤหัสบดีที่ 10 มีนาคม 2565 (ออนไลน์ผ่าน โปรแกรม ZOOM Meeting)</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เชียงใหม่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ร่วมสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาบทความ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 และนานาชาติ ครั้งที่ 4 ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 (2.1-5-06)</p> <p>7. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการจัดสรรเงินอุดหนุนและการส่งมอบผลการดำเนินงาน เรื่อง การสนับสนุนกิจกรรมการเคลื่อนย้ายบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยในภาคอุตสาหกรรม ของสถาบันอุดมศึกษา (Pre – Talent Mobility) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีโครงการที่ทำร่วมภายใต้บันทึกข้อตกลง คือ โครงการการพัฒนา ระบบการเพาะเลี้ยงไข่น้ำพริเมี่ยมสำหรับผลิตภัณฑ์โปรตีนเสริมจากพืชที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่ออกกำลังกายและนักกีฬา โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชจรี สิงห์พันธ์ เป็นหัวหน้าโครงการ โดยได้ดำเนินการร่วมกับบริษัท ฟิตเนส ออนไลน์ จำกัด ในการเลี้ยงไข่น้ำ (ผ้า) ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการทดลองแปรรูปไข่น้ำให้เป็นผงไข่น้ำ และเครื่องดื่มจากไข่น้ำ แล้วจะนำส่งวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการต่อไป (2.1-5-07)</p> <p>8. คณะครุศาสตร์ ได้ร่วมมือทางวิชาการระหว่าง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง ประกอบไปด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยได้จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 ในวันที่ 11 มีนาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และมีการนำเสนอผลงานวิชาการทั้งภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ (2.1-5-08)</p>	<p>2.1-5-06 บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ</p> <p>2.1-5-07 บันทึกข้อตกลง การจัดสรรเงินอุดหนุนและการส่งมอบผลการดำเนินงาน เรื่อง การสนับสนุนกิจกรรมการเคลื่อนย้ายบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยในภาคอุตสาหกรรม ของสถาบันอุดมศึกษา (Pre – Talent Mobility) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 : โครงการ การพัฒนาระบบการเพาะเลี้ยงไข่น้ำพริเมี่ยมสำหรับผลิตภัณฑ์โปรตีนเสริมจากพืชที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่ออกกำลังกายและนักกีฬา</p> <p>2.1-5-08 โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3 ในวันที่ 27 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมหมื่นจง อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการบริหารงานวิจัย ได้พิจารณาวางแผนดำเนินการจัดทำระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ดังนี้</p> <p>1. วางแนวทาง การนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนเพื่อการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบต่อไป ด้วยแบบฟอร์มรับรองการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ วจ. 003-1 (2.1-6-01 ถึง 2.1-6-03)</p> <p>2. ผลการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาผู้เรียนมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ทั้ง 5 คณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะครุศาสตร์ จำนวน 6 หลักสูตร 2) คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 9 หลักสูตร 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 2 หลักสูตร 4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หลักสูตร 5) คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 10 หลักสูตร (2.1-6-04) <p>ด้านการพัฒนาชุมชน มีงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงนโยบาย การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงพาณิชย์ จำนวน 43 เรื่อง โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกผ่านแบบฟอร์มติดตามการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน/ชุมชน (วจ. 003-03) (2.1-6-05 ถึง 2.1-6-06)</p>	<p>2.1-6-01 แบบฟอร์มรับรองการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ วจ.003-1</p> <p>2.1-6-02 แบบฟอร์มการขอ นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ วจ.003-2</p> <p>2.1-6-03 แบบฟอร์มติดตามการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน/ชุมชน วจ.003-3</p> <p>2.1-6-04 ผลการดำเนินงานระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ทั้ง 5 คณะ</p> <p>2.1-6-05 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>2.1-6-06 ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย</p> <p>https://research.pcru.ac.th/rdb/utilize/index.html</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>สถาบันวิจัยและพัฒนา มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2554 เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการรักษาสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ นักศึกษา และคณะในผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการซื้อขาย หรือทำธุรกิจที่เป็นผลจากงานวิจัย โดยเป็นหลักเกณฑ์ที่โปร่งใส เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย (2.1-7-01) 2. มีระบบคุ้มครองของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (2.1-7-02) 3. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อทำหน้าที่วางแนวทางขั้นตอนการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (2.1-7-03) <p>มหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ดำเนินการตามระบบการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ 6 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 วางแนวทาง ขั้นตอนการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ขั้นตอนการขอรับบริการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญาโดยมีขั้นตอนการขอรับบริการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้บริการแก่ผู้วิจัย ผู้ประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงานที่มีความประสงค์ขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (2.1-7-04)</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 จัดทำเอกสารเพื่อขอรับการคุ้มครองสิทธิ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฟอร์มขอรับบริการจดทรัพย์สินทางปัญญา ทสป.01 (2.1-7-05) - แบบฟอร์มเปิดเผยการประดิษฐ์และแสดงความจำนงให้จดทะเบียนสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ทสป.02 (2.1-7-06) - แบบฟอร์มหนังสือสัญญาโอนสิทธิขอรับสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร (2.1-7-07) 	<p>2.1-7-01 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2554</p> <p>2.1-7-02 Flow chart ระบบการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>2.1-7-03 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่1442/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>2.1-7-04 Flow chat ขั้นตอนการขอรับบริการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>2.1-7-05 แบบฟอร์มขอรับบริการจดทรัพย์สินทางปัญญา ทสป.01</p> <p>2.1-7-06 แบบฟอร์มเปิดเผยการประดิษฐ์และแสดงความจำนงให้จดทะเบียนสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ทสป.02</p> <p>2.1-7-07 แบบฟอร์มหนังสือสัญญาโอนสิทธิขอรับสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร</p> <p>2.1-7-08 ประกาศมหาวิทยาลัย</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ขั้นตอนที่ 3 สนับสนุน ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. 2563 ในข้อ 12 เพื่อสนับสนุนให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือนำไปสู่การดำเนินการขอรับความคุ้มครองสิทธิตามกฎหมาย ว่าด้วยทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ ฯลฯ (2.1-7-08) - ดำเนินการขอรับการยกเว้นเรียกเก็บค่าธรรมเนียมสำหรับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร (2.1-7-09) - จัดทำเล่มคู่มือการขอจดทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2563 (2.1-7-10) - จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์งานทรัพย์สินทางปัญญา (2.1-7-11) <p>ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการขอรับการคุ้มครองสิทธิ สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินการขอรับการคุ้มครองสิทธิ ตามขั้นตอนการขอรับบริการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้บริการแก่ผู้วิจัยผู้ประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงานที่มีความประสงค์ขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาจำนวน 5 ราย 8 ผลงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์สุวิมล เทียกทุม ขอจดทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอนุสิทธิบัตร วันรับคำขอ 15 มิถุนายน 2563 เลขที่คำขอ 2003001304 ชื่อผลงาน กรรมวิธีการการตัดแปรรกมะขามด้วยสารอัลคาไลน์ (2.1-7-12) 2. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ ขอจดทรัพย์สินทางปัญญาประเภทการประดิษฐ์ วันรับคำขอ 29 มิถุนายน 2563 เลขที่คำขอ 2001003756 ชื่อผลงาน อุปกรณ์อัดขึ้นรูปก้อนมะขามปรุงรส (2.1-7-13) 3. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ ขอจดทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอนุสิทธิบัตรวันรับคำขอ 29 มิถุนายน 2563 เลขที่คำขอ 2003001452 ชื่อผลงาน เครื่องปอกข้าวหลามแนวตั้ง แบบย่นศูนย์ตาย (2.1-7-14) 4. อาจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา ขอจดทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร วันรับคำขอ 24 สิงหาคม 2563 เลขที่คำขอ 2003002039 ชื่อผลงาน ซีเรียลบาร์ธัญพืชชอบกรอบชนิดแห้ง (2.1-7-15) 	<p>ราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่าย เงินกองทุนสนับสนุนการวิจัย พ.ศ. 2563</p> <p>2.1-7-09 หนังสือ ที่ พณ 0702/560 เรื่อง การขอรับการยกเว้นเรียกเก็บค่าธรรมเนียม สำหรับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร</p> <p>2.1-7-10 เล่มคู่มือการขอจดทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2563</p> <p>2.1-7-11 เอกสาร ประชาสัมพันธ์งานทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>2.1-7-12 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 20030014304 อาจารย์สุวิมล เทียกทุม</p> <p>2.1-7-13 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 2001003756 อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์</p> <p>2.1-7-14 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 2003001452 อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>5. อาจารย์วิทยา หนูช่างสิงห์ ขอจดทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร วันรับคำขอ 23 พฤศจิกายน 2563 เลขที่คำขอ 2003003144 ชื่อผลงาน ชุดแล่ปลาตัวแบนแบบใบมีคู่ (2.1-7-16)</p>	<p>2.1-7-15 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 2003002039</p>
<p>6. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ ขอจดทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร วันรับคำขอ 24 มิถุนายน 2564 เลขที่คำขอ 2103001766 ชื่อผลงาน เครื่องรีดเส้นใยธรรมชาติ แบบอุปกรณ์ยึดต้นกำลังเลื่อนได้ในแนวนอน (2.1-7-17)</p>	<p>อาจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา 2.1-7-16 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 2003003144</p>
<p>7. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ ขอจดทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร วันรับคำขอ 24 มิถุนายน 2564 เลขที่คำขอ 2103001765 ชื่อผลงาน ตัวจับยึดสำหรับการกรีดเนื้อฝักมะขาม (2.1-7-18)</p>	<p>อาจารย์วิทยา หนูช่างสิงห์ 2.1-7-17 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 2103001766</p>
<p>8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชจรี สิงห์พันธ์ ขอจดทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท อนุสิทธิบัตร วันรับคำขอ 16 สิงหาคม 64 เลขที่คำขอ 2103002290 ชื่อผลงาน แหนมซี่โครงอ่อนหมูผสมฐานข้าวกล้องเห็ดถั่งเช่าสีทอง (2.1-7-19) ขั้นตอนที่ 5 รวบรวมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิ์ สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้รวบรวมผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้งหมด 2 ประเภท ได้แก่ <u>ประเภทอนุสิทธิบัตร</u></p>	<p>อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ 2.1-7-18 คำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ 2103001765</p>
<p>- เลขที่อนุสิทธิบัตร 9250 แผ่นเกราะกันกระสุนจากวัสดุคาร์บอนไฟเบอร์ ชื่อผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ธรรมณีชาติ วันแต่ง (2.1-7-20)</p>	<p>อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ 2.1-7-19 เลขที่อนุสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรเลขที่คำขอ</p>
<p>- เลขที่อนุสิทธิบัตร 9799 ชุดตัดแป่งทำขนมผิงลงถาด ชื่อผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ธรรมณีชาติ วันแต่ง (2.1-7-21)</p>	<p>2103002290 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชจรี สิงห์พันธ์</p>
<p>- เลขที่อนุสิทธิบัตร 13804 ชุดคัดขนาดลมุดแบบเพราหมุนวางคู่ ชื่อผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ธรรมณีชาติ วันแต่ง (2.1-7-22)</p>	<p>2.1-7-20 เลขที่อนุสิทธิบัตร</p>
<p><u>ประเภทลิขสิทธิ์</u> ได้รับรองจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 6 ผลงาน</p> <p>- คำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 353184 ประเภทศิลปกรรม ชื่อผลงาน ลวดลายผ้าจากข้อมูลท้องถิ่นวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ ฤทัยทิพย์ รัตนพันธ์ (2.1-7-23)</p>	<p>9250 แผ่นเกราะกันกระสุนจากวัสดุคาร์บอนไฟเบอร์ ผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ธรรมณีชาติ วันแต่ง</p>
<p>- คำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 379378 ประเภทศิลปกรรม ชื่อผลงาน</p>	<p>2.1-7-21 เลขที่อนุสิทธิบัตร</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะไทยร่วมสมัยจากรูปลักษณ์จิตรกรรมฝาผนัง วัดศรีมงคล อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ฤทัยทิพย์ รัตน์พันธ์ (2.1-7-24)</p> <p>- คำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 379430 ประเภทศิลปกรรม ชื่อผลงาน การสร้างสรรค์ลวดลายแนวคิดจากผ้าปักมั่งบัวสวรรค์หมายเลขหนึ่ง ชื่อผู้ประดิษฐ์ อาจารย์อภิสมา อนันตะอาต (2.1-7-25)</p> <p>- คำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 399396 ประเภทงาน วรรณกรรม ลักษณะงาน งานนิพนธ์ ชื่อผลงาน อัตลักษณ์ผ้าทอพื้นเมืองไทหล่ม ชื่อผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ปทุมทริกา สุคนธสิงห์ (2.1-7-26)</p> <p>- คำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 404382 ประเภทงาน วรรณกรรม ลักษณะงาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชื่อผลงาน Choosing and Using Statistics by Anuwat Koonkaew ชื่อผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อนูวัต คุณแก้ว (2.1-7-27)</p> <p>- คำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 403557 ประเภทงาน ดนตรีกรรม ชื่อผลงาน เพลงระบำเก็บใบยา ชื่อผู้ประดิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ ลาจันนนท์ (2.1-7-28)</p> <p>ขั้นตอนที่ 6 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้รวบรวมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิ์ เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ http://research.pcru.ac.th https://www.facebook.com/researchpcru/?ref=bookmarks (2.1-7-29)</p>	<p>9799 ชุดตัดแบ่งทำขนมผิงลง ภาคผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ ธรรมณชาติ วันแต่ง 2.1-7-22 เลขที่อนุสิทธิบัตร 13804 ชุดคัดขนาดลวดแบบ เพราหมุนวางคู่ของ ผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ธรรมณชาติ วันแต่ง 2.1-7-23 ประเภทลิขสิทธิ์ ได้แก่ ตามคำขอแจ้งข้อมูล ลิขสิทธิ์เลขที่ 353184 ประเภท ศิลปกรรม ชื่อผลงาน ลวดลายผ้า จากข้อมูลท้องถิ่นวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ฤทัยทิพย์ รัตน์พันธ์ 2.1-7-24 ประเภทลิขสิทธิ์ ได้แก่ ตามคำขอแจ้งข้อมูล ลิขสิทธิ์เลขที่ 379378 ประเภท ศิลปกรรม ชื่อผลงาน การ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะไทยร่วม สมัยจากรูปลักษณ์จิตรกรรม ฝาผนัง วัดศรีมงคล อำเภอหล่ม เก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ฤทัยทิพย์ รัตน์พันธ์ 2.1-7-25 ประเภทลิขสิทธิ์ ได้แก่ ตามคำขอแจ้งข้อมูล ลิขสิทธิ์เลขที่ 379430 ประเภท ศิลปกรรม ชื่อผลงานการ</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
	<p>สร้างสรรค์ลวดลายแนวคิดจากผ้าปักมั่งบัวสวรรค์หมายเลขหนึ่งผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ อติสณา อนันตะอาด</p> <p>2.1-7-26 ประเภทลิขสิทธิ์ ได้แก่ ตามคำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 399396 ประเภทวรรณกรรม ลักษณะงาน งานนิพนธ์ ชื่อผลงาน อัตลักษณ์ผ้าทอพื้นเมืองไทหล่ม ผู้ประดิษฐ์ อาจารย์ปทุมทริกา สุขนธสิงห์</p> <p>2.1-7-27 ประเภทลิขสิทธิ์ ได้แก่ ตามคำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 404382 ประเภทวรรณกรรม ลักษณะงานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชื่อผลงาน Choosing and Using Statistics by Anuwat Koonkaew ผู้ประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ ดร. อนุวัติ คุณแก้ว</p> <p>2.1-7-28 ประเภทลิขสิทธิ์ ได้แก่ ตามคำขอแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ 403557 ประเภทดนตรีกรรม ชื่อผลงาน เพลงระบำเก็บใบยา ชื่อผู้ประดิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ ลาจันนนท์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
	2.1-7-29 เผยแพร่ผลงานทาง เว็บไซต์ http://research.pcru.ac.th https://www.facebook.com/researchpcru/?ref=bookmarks

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
2.1	5 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
2.1	5 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์**ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน (เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน) ของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ =

$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยภายในสถาบันทั้งหมด}}$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในสถาบัน

หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ
4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญารับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่พนักงานเป็นผู้ดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน (เงินสนับสนุนงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน) ของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน

ลำดับ	กลุ่มสาขา	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์			จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดและนักวิจัย (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อเต็มเวลา)	จำนวนเงินเฉลี่ยต่อคน (บาท)	คะแนน (ค่านิยม)	คะแนน
		ภายใน	ภายนอก	รวม				
1	กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	763,700	3,544,350	4,308,050	179	24,067.32	4.81	4.81
2	กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	304,800	6,625,650	6,930,450	108	64,170.83	5.35	5.00
	รวม	1,068,500	10,170,000	11,238,500	287	-	5.08	4.91
คะแนนที่ได้							5.08	4.91

1) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ $4,308,050/179 = (24,067.32*5)/25,500 = 4.81$

2) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี $6,930,450/108 = (64,170.83*5)/60,000 = 5.35$

คะแนนที่ได้ = $\frac{4.81 + 5}{2} = \frac{9.81}{2} = 4.91$

เอกสารหลักฐาน

1. เอกสารประกอบ ตัวบ่งชี้ มร.พช. ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

2. ฐานข้อมูลวิจัย

<http://research.pcru.ac.th/rdb/project/reportprojectbudgetsplituni>

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
2.2	3.51 คะแนน	4.91	4.91	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
2.2	3.51 คะแนน	4.91	4.91	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการ อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็น ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กร ระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตาม เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยภายในสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในสถาบัน

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 180 เรื่อง แยกตามกลุ่มสาขาวิชาสรุปได้ดังนี้

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	ปริยาพร อุ่มชะอุ่ม, กิตติยากร ชาวสวน, พวงผกา แก้วกรม และสุรางค์รัตน์ พันแสง. (2564, 15-16 มกราคม). การศึกษาวิธีการสกัด สารพฤษเคมีเบื้องต้น และฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของกำลังช้างเผือก (<i>Hiptage candicans</i> Hook.f.). ใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 5</i> (น. 1166-1174). นนทบุรี.	0.20
2	พิณทิพย์ แก้วแกมทอง และทิวา แก้วเสริม. (2564, 28-29 มกราคม). สันติทรัพย์ทางวัฒนธรรมและนวัตกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์. ใน มหาวิทยาลัยพะเยา, <i>Impact Rankings University: การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 10</i> (น. 1567-1583). พะเยา.	0.20
3	พวงผกา แก้วกรม, สุรีย์พร ธรรมิกพงษ์ และสุรางค์รัตน์ พันแสง. (2564, 22-23 กรกฎาคม). การฟื้นฟูดินด้วยพืชตระกูลถั่วในพื้นที่ปลูกกะหล่ำปลี อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ มอ.วิจัย ครั้งที่ 15</i> (น. 29-34). สุรินทร์.	0.20

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
4	Supawan Nanta and Krittawit Limkul. (2564, มกราคม-มิถุนายน). Some Properties of Edge-intersection Graph of 3-uniform Hypergraphs of Order $6n$ and Size $4n$. วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 13(17), 38-45. ISSN: 2408-252X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
5	นฤมล จันทร์มา. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). การใช้สารเสพติดในกลุ่มแรงงานเกษตร: การวิเคราะห์พหุระดับ. วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9(4), 411-425. ISSN: 2287-0075 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
6	สุมาลี พิมพ์พันธุ์, สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง และกาญจน์ คุ่มทรัพย์. (2564, มิถุนายน-ธันวาคม). แคริโอไทป์และอติโอแกรมของปลาแก้ง (Channa gachua) จากจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยเทคนิคการย้อมสีแบบธรรมดาและแถบสีแบบนอร์. วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 15(1), 37-47. ISSN: 1905-7393 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
7	สุมาลี พิมพ์พันธุ์, สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง และอลงกลด แทนอมทอง. (2564, เมษายน-มิถุนายน). รายงานครั้งแรกทางพันธุศาสตร์เซลล์ของปลาชีวไบไม่แถบขาว (Danio albolineatus). วารสารวิทยาศาสตร์ มช., 49(2), 203-211. E-ISSN: 2586-9531 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
8	เจษฎาพร ปาคำวัง และดวงจันทร์ สีหาราช. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อทำนายการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยวิธีการเรียนรู้ของเครื่องและกระบวนการวิเคราะห์เชิงลำดับชั้น. Life Sciences and Environment Journal, 22(1), 111-126. P-ISSN: 1905-3193 E-ISSN: 2651-1789 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
9	นวรรตน์ มีชัย, สุภาพร วิสูงเร, กัญญารัตน์ เตือนหงาย, ศุมาลิติน ดิจันทร์ และผกามาศ ประระทั่ง. (2564, พฤษภาคม-มิถุนายน). การศึกษาโรคและอาการทางการแพทย์แผนไทยในคัมภีร์มูจฉาปักขันทีกาจากตำราเวชศาสตร์ฉบับหลวง รัชกาลที่ 5. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(40), 173-184. ISSN: 1905-2243 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
10	Nutnicha Masoongnoen, Sanit Suwanwong, Treenuch Ellis and Artit Hutem. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). Evaluation of the Time-dependent Electric Charge in the Series of RLC Circuit Loop Under the Time-dependent Voltage Cosine Function. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</i> , 5(2), 21-34. P-ISSN: 2774-0838 E-ISSN: 2774-0757 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
11	Artit Hutem and Nutnicha Masoongnoen. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). Solve The Series of RLC Circuit via The Time-Dependent Voltage Sine Function Using Wronskian's of Differential Equation. <i>PSRU Journal of Science and Technology</i> , 6(2), 22-35. P-ISSN: 2465-5112 E-ISSN: 2672-9741 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
12	Sanit Suwanwong and Artit Hutem. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). Efficiency of Capacitor in CCTO Ceramics with Activated Carbon Derived from tamarind fruit shells. <i>PSRU Journal of Science and Technology</i> , 6(2), 1-12.P-ISSN: 2465-5112E-ISSN: 2672-9741(ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
13	จิราวรรณ ทรัพย์ทิพย์, ปิยรัตน์ มูลศรี และอาทิตย์ หู้เต็ม. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การคำนวณหาค่าระยะทาง และศักย์ยังผลของอนุภาคประจุเคลื่อนที่แบบพิกัดเชิงขั้วภายใต้แรงเข้าสู่ศูนย์กลางที่ขึ้นอยู่กับรัศมีของวงโคจร. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> , 16(3), 1-14. ISSN: 2351-0366 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
14	อาทิตย์ หู้เต็ม, ตรีนุช เอลลิส, ประยูร ไชยบุตร และศศิธร แทนทอง. (2564). การคำนวณหาการกระจัดแนวระดับและแนวตั้งของลูกวอลเลย์บอลภายใต้แรงเริ่มต้นที่บังคับ. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี</i> , 9(2), 115-126. ISSN: 2287-0083 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
15	จิราวรรณ ทรัพย์ทิพย์, ปิยรัตน์ มูลศรี และอาทิตย์ หู้เต็ม. (2564). การคำนวณหาค่าระยะทางและพลังงานศักย์ยังผลของอนุภาคประจุไฟฟ้า ที่เคลื่อนที่ภายใต้แรงเข้าสู่ศูนย์กลางที่เป็นฟังก์ชันตรีโกณมิติ ขึ้นอยู่กับรัศมีของวงโคจร $F(R)$. <i>วารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ</i> ,	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	4(1), 25-36. E-ISSN: 2673-0480 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	
16	ปิยรัตน์ มุลศรี, มณฑนา ดีนา และอาทิตย์ หู้เต็ม. (2564). การแก้ไขปัญหามลพิษการเคลื่อนที่ของไอเซนเบิร์กของอนุภาคที่ถูกบังคับด้วยแรง ฮาร์โมนิกออสซิลเลเตอร์ที่ขึ้นอยู่กับเวลาโดยใช้ตัวดำเนินการสร้างและทำลายสถานะ. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี</i> , 9(1), 75-87. ISSN: 2287-0083 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
17	ณัฐนิชา มะสูงเนิน, ปิยรัตน์ มุลศรี, ตรีนุช เอลลิส, ศานิตย์ สุวรรณวงศ์ และอาทิตย์ หู้เต็ม. (2564). การคำนวณหาสนามไฟฟ้าจากการแจกแจงประจุแบบต่อเนื่องภายใต้ความหนาแน่นประจุเชิงเส้นแบบฟังก์ชันไซน์สำหรับการเคลื่อนที่แบบสั่น. <i>วารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ</i> , 4(1), 58-69. E-ISSN: 2673-0480 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
18	Artit Hutem, Sanit Suwanwong, Treenuch Ellis and Nutnicha Mosoongnoen. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). Determination of the Time-Dependent Velocity for Charged Particle via Cosine Electrostatic Function. <i>Journal of Earth Science, Astronomy and Space</i> , 4(1), 46-57.E-ISSN: 2673-0480 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
19	ศศิธร แทนทอง, อัครกะบัทคาน ปาทาน, นันทกริช รอดเกตุ, วิลาสินี ดิปัญญา และรุจิรา คุ่มทรัพย์. (2564, กันยายน-ธันวาคม). ผลของกรรมวิธีการหุงต่อปริมาณแป้งต้านทานการย่อยในข้าวพันธุ์พื้นเมืองที่ปลูกในจังหวัดเพชรบูรณ์. <i>PSRU Journal of Science and Technology</i> , 6(3), 135-146. P-ISSN: 2465-5112 E-ISSN: 2672-9741 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
20	ปิยรัตน์ มุลศรี. (2564, มกราคม-มิถุนายน). คุณสมบัติของถ่านจากกากกะลามะคาเดเมียเตรียมโดยเตาประดิษฐ์ขนาดเล็ก. <i>วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร</i> , 5(1), 28-39. P-ISSN: 2586-8454 E-ISSN: 2697-620X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
21	ปิยรัตน์ มูลศรี และกฤษฎิยา มูลศรี. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). พงษ์น้ำยาขนมจีนถึงสำเร็จรูปเพื่อสุขภาพจากภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร</i> , 5(2), 8-21 P-ISSN: 2586-8454 E-ISSN: 2697-620X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
22	ภัทรวรรณ คงอิม, ญัฐนิชา หอมตา, สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง และสุมาลี พิมพันธ์. (2021). การวิเคราะห์แคโรทีนโพบีและอดีไอแกรมมาตรฐานของปลาสดหางดาบและปลาเซลฟีนมอลลี. <i>แก่นเกษตร</i> , 1, 121-125. ISSN: 0125-0485 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
23	Rattanaporn Rattanawichai, Piya-rut Moonsri and Artit Hutem. (2021, July-December). Evaluation of Time-Dependent Performance for The 10,000-Metre Mini Marathon Runner via Newton's Second Law of Motion. <i>Life Sciences And Environment Journal</i> , 22(2), 332-345. P-ISSN: 2773-9201 E-ISSN: 2730-3527 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
24	ชชรัตน์ ศรีจันทวงศ์, ขนิษฐา ศรีนวล, วิลาสินี ดีปัญญา, กฤติกา บุรณโชคไพศาล และขวัญจิตต์ อนุกุลวัฒนา. (2021, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปริมาณแคโรทีนอยด์และสารต้านอนุมูลอิสระในอะโวคาโด เสาวรส และกระชายดำ จากท้องถิ่นอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>Life Sciences and Environment Journal</i> , 22(2), 216-223. P-ISSN: 2773-9201 E-ISSN: 2730-3527 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
25	ธนาวรรณ พิณะเวศน์ และพรทิวี กองร้อย. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ชีตความสามารถในการรองรับด้านกายภาพของแหล่งท่องเที่ยวน้ำตกธารทิพย์ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>Life Sciences and Environment Journal</i> , 22(2), 346-361. P-ISSN: 2773-9201 E-ISSN: 2730-3527 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่านำหนัก
26	Paithoon Sonthon and Aumporn Sonthon. (2021, May-August). Association between Secondhand Smoke Exposure in the Home during Pregnancy and Low Birth Weight. <i>Thai Journal of Public Health</i> , 51(2), 5-13. P-ISSN: 2697-584X E-ISSN: 2697-5866 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
27	Sumalee Phimphan, Surachest Aiumsumang and Alongklod Tanomtong. (2021, November). Characterization of Chromosomal and Repetitive Elements in the Genome of "Rana nigrovittata" (Anuran, Ranidae): Revealed by Classical and Molecular Techniques. <i>Cytology and Genetics</i> , 55(6), 583-589. P-ISSN: 0095-4527 E-ISSN: 1934-9440 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Web of Science (SCIE), SJR Q4)	1.00
28	Sumalee Phimphan and S. Aiumsumang. (2021). Chromosomal characteristics of Taolor's stream frog (<i>Limnonectes taylori</i>) (Amphibia, Anura) from Thailand. <i>Nucleus</i> , 64, 129-133. P-ISSN: 0029-568X E-ISSN: 0976-7975 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q4)	1.00
29	Surachest Aiumsumang, Sumalee Phimphan, Chatmongkon Suwannapoom, Patcharaporn Chaiyasan, Weerayuth Supiwong and Alongklod Tanomtong. (2021). A comparative chromosome study on five Minnow fishes (Cyprinidae, Cypriniformes) in Thailand. <i>International Journal of Cytology Cytosystematics and Cytogenetic</i> , 74(1), 89-96. P-ISSN: 0008-7114 E-ISSN: 2165-5391 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
30	Weera Thongnetr, Surachest Aiumsumang, Rodjarin Kongkaew, Alongklod Tanomtong, Chatmongkon Suwannapoom and Sumalee Phimphan. (2021). Cytogenetic characterisation and chromosomal mapping of microsatellite and telomeric repeats in two gecko species (Reptilia, Gekkonidae) from Thailand. <i>Comparative Cytogenetics</i> , 15(1), 41-52.	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	P-ISSN: 1993-0771 E-ISSN: 1993-078X (ฐานข้อมูลนานาชาติ Web of Science)	
31	Yadpirun Supharakonsakun. (2021, June). Statistical Design for Monitoring Process Mean of a Modified EWMA Control Chart based on Autocorrelated Data. <i>Walailak Journal of Science and Technology</i> , 18(12). P-ISSN: 1686-3933 E-ISSN: 2228-835X (ฐานข้อมูล Scopus)	1.00
32	Yadpirun Supharakonsakun. (2021, September). Comparing the Effectiveness of Statistical Control Charts for Monitoring a Change in Process Mean. <i>Engineering Letters</i> , 29(3). P-ISSN: 1816-093X E-ISSN: 1816-0948 (ฐานข้อมูลนานาชาติ SCOPUS, SJR Q2)	1.00
33	Yadpirun Supharakonsakun. (2021, October). Bayesian Approaches for Poisson Distribution Parameter Estimation. <i>Emerging Science Journal</i> , 5(5), 755-774. E-ISSN: 2610-9182 (ฐานข้อมูลนานาชาติ SCOPUS, SJR Q1)	1.00
34	Nattakorn Sukantamala and Supawan Nanta. (2021). On Solitary Wave Solutions for the Camassa-Holm and the Rosenau-RLW-Kawahara Equations with the Dual-Power Law Nonlinearities. <i>Abstract and Applied Analysis</i> , 2021, 1-9. P-ISSN: 1085-3375 E-ISSN: 1687-0409 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
35	Panas Tumkiratiwong, Darika Manathamkamon, Rattanawat Chaiyarat and Kan Khoomsab. (2021). Age-Related Testosterone Changes and Corresponding Song Patterns in Red-whiskered Bulbul (<i>Pycnonotus jocosus</i> Linnaeus, 1758). <i>Sains Malaysiana</i> , 50(4), 1211-1220. ISSN: 0126-0639 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
36	Paitoon Sonthon, Narumon Janma and Udomsak Saengow. (2021, 8 November). Association between age at first alcohol use and heavy episodic drinking: An analysis of Thailand's smoking and alcohol drinking behavior survey 2017. <i>PLOS ONE</i> , 1-14. ISSN: 1932-6203 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q1)	1.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		
1	ชนิรัตน์ ผึ้งบรรหาร, กฤษณา เกตุคำ, การันต์ ผึ้งบรรหาร และอมรรัตน์ สิริอนันตระกูล. (2564, 7 มกราคม). การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกผัดเปลือกแก้วมังกร. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, มหาวิทยาลัย-ชุมชนร่วมกันสร้างพันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน: การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564 (น. 485-497). บุรีรัมย์.	0.20
2	วรชัย ศรีสมุดคำ, กฤษณ์พนธ์ พรรณรัตน์ชัย และเชษฐา คุ่มขุน. (2564, 16-17 กันยายน). การสืบค้นย้อนกลับผลผลิตข้าวไร้สึมผิวและศักยภาพในการผลิตของเกษตรกรตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ. ใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์, วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจวิถีใหม่: การประชุมวิชาการระดับชาติมทสสุรินทร์ ครั้งที่ 12 (น. B384-B398). สุรินทร์.	0.20
3	พิศุทธิ์ บัวเปรม, สุชีรา นวลกำแหง และสุชีรา เบญจานุกรม. (2564, 28 พฤษภาคม). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานราชการของฝ่ายกองช่างในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยบูรพา, การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 (น. 475-482). จังหวัดชลบุรี.	0.20
4	ศรายุทธ มาลัย, สุชีรา นวลกำแหง และหฤทัย ไทยสุชาติ. (2564, 16-17 ธันวาคม). การประยุกต์ใช้โปรแกรมเชิงเส้นแบบเลขจำนวนเต็มสำหรับวางแผนการตัดไม้สักแปรรูปในการก่อสร้างบ้านทรงไทย. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, การประชุมวิชาการราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 4 (น. 470-475).	0.20
5	นุชจรี สิงห์พันธ์ ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์ แหนมซีโครงอ่อนนุ่มผสมฐานข้าวกล้องเห็ดถั่งเช่าสีทอง คำขอจดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท อนุสิทธิบัตร เลขที่คำขอ 2103002290 วันที่รับคำขอ 16 สิงหาคม 2564	0.20
6	ศักดิ์ศรีชัย ศรีสวัสดิ์ ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์ ตัวจับยึดสำหรับการกรีดเนื้อผักมะขาม คำขอจดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท อนุสิทธิบัตร	0.20

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	เลขที่คำขอ 2103001765 วันที่รับคำขอ 24 มิถุนายน 2564	
7	ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์ ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์ เครื่องรีดเส้นใยธรรมชาติ แบบอุปกรณ์ยึดต้นกำลังเลื่อนได้ในแนวนอน คำขอจดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท อนุสิทธิบัตร เลขที่คำขอ 2103001766 วันที่รับคำขอ 24 มิถุนายน 2564	0.20
8	ชนิรัตน์ ผึ้งบรรหาร, กฤษณา เกตุคำ, การันต์ ผึ้งบรรหาร และนิรุต ชันทรี. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมแต่งหน้าเค้กเพื่อสุขภาพจากอะโวคาโด. <i>วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ</i> , 9(1), 38-51. E-ISSN: 2651-1932 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
9	ศิวดล แจ่มจำรัส, สมคิด ฤทธิเนติกุล, ประธาน เรียงลาด และการันต์ ผึ้งบรรหาร. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). ศึกษาศักยภาพการเจริญเติบโตของมะเดื่อฝรั่ง 4 พันธุ์ เพื่อปลูกบนพื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี</i> , 9(2), 153-162. ISSN: 2287-0083 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
10	ชนิรัตน์ ผึ้งบรรหาร, การันต์ ผึ้งบรรหาร และธนศ เรืองเดช. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การผลิตเปลือกแก้วมังกรแผ่นสบวย. <i>วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี</i> , 15(3), 116-130. ISSN: 1906-070X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
11	พรทิตา ทองสนิทกาญจน์, ธนภัทร วรปัสสุ, ณัฐรินทร์ ศิริรัตนันท์ และภูวิรัตน์ ทรัพย์สิน. (กันยายน-ธันวาคม 2564). คุณภาพน้ำและความหลากหลายของแพลงก์ตอนพืชในอ่างเก็บน้ำรัตนัย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร</i> , 52(3), 341-354. ISSN: 0125-0507 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
12	ธนภัทร วรปัสสุ, พรทิตา ทองสนิทกาญจน์, ปิยพงศ์ บางใบ และณัฐรินทร์ ศิริรัตนันท์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความหลากหลายชนิดของปลาในคลองเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง</i> , 15(2), 46-59.	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	PISSN: 1905-7393 E-ISSN: 2730-146X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	
13	หทัยนุช จันทร์ชัยภูมิ. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาเครื่องคัดขนาดกะลาแมคคาเดเมียแบบชั้นรางท่อ. <i>สัปดาห์ : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> , 8(1), 65-77. P-ISSN : 2408-0837 E-ISSN : 2651-1576 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
14	Chaiwute Vudjung and Suwimon Thiakthum. (2021, September-December). Paving Blocks for The Elderly: A Study of The Preparation of Concrete Mixed with Crumb Rubber and Bonded Rubber. <i>Kasem Bundit Engineering Journal</i> , 11(3), 90-109. P-ISSN: 2286-668X E-ISSN: 2630-0346 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
15	ศักดิ์สิทธิ์ ชื่นชมขนาดจาด และธงชัย เครือฝื่อ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินประสิทธิภาพของเตาหลอมอลูมิเนียมที่ใช้ถ่านโค้กร่วมกับน้ำมันดีเซลเป็นเชื้อเพลิง. <i>วารสารวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา</i> , 6(2), 40-48. P-ISSN: 2465-4248 E-ISSN: 2697-3839 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
16	ธงชัย เครือฝื่อ, เอร่าวิณ ชาญพหล, ศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์, สุวิมล เทียกทุม และประธาน เรียงลาด. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขัดผิวจากเศษกะลาแมคคาเดเมีย สำหรับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ผลิตและแปรรูปแมคคาเดเมียเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</i> , 5(2), 57-69. ISSN: 1906-4713 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
17	สนธยา วันชัย. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาชุดผลิตถ่านอัดแท่งจากถ่านไม้ไผ่. <i>วารสารเทคโนโลยี I-TECH</i> , 16(1), 39-48. P-ISSN: 1905-6648 E-ISSN: 2673-0561 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
18	จันทร์จิรา โต๊ะขวัญแก้ว และพิพัฒน์ ชนาเทพาพร. (2564, กันยายน-ธันวาคม). สมรรถภาพการ	0.80

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	เจริญเติบโตและคุณภาพซากของไก่พื้นเมืองที่ได้รับการเสริมเปลือกเสาวรส. <i>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์</i> , 13(3), 344-357. P-ISSN: 1906-5981 E-ISSN: 2651-1274 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	
19	ประธาน เรียงลาด และศักดิ์ศิริชัย ศรีสวัสดิ์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้ละอองข้าวโพดหมักด้วยยูเรียต่อปริมาณการกินได้ การย่อยได้ของโภชนะ และการหมักในกระเพาะรูเมนของโคเนื้อลูกผสมบราห์มัน. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i> , 16(2), 127-142. P-ISSN: 1686-4409 E-ISSN: 2651-1207 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
20	Tannachart Wantang and Wittaya Nuchangsing. (2021, January-June). Heat Treatment Factors Affecting AISI 304 Austenitic Stainless Steel with Wear-resistant in High Temperature and High acid Conditions for using in Agricultural Product Processing. <i>Naresuan University Engineering Journal</i> , 16(1), 1-6. P-ISSN : 1905-615X E-ISSN : 2651-1568 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
21	Thongchai Khruaphue and Nisit Ong-art. (2021, May-August). Design and Fabrication of Electric Oven in Combination with Solar Energy to use Increasing Produce Seasoned Sour Tamarind for Duang Thong Community Enterprise. <i>The Journal of Industrial Technology</i> , 17(2), 117-127. P-ISSN: 1686-9869 E-ISSN: 2697-5548 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
22	Arawan Chanpahol and Saksirichai Srisawad. (2021, May-August). Study on Microstructure through Scanning Electron Microscope from Welding Repair of Railway Surface 70 ponds / yards with Welding Electrodes E110-16G and E1-UM-350. <i>Phatumwan Academic Journal</i> , 11(31), 1-8. ISSN: 2229-1636 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
23	กฤษณ์พันธ์ พรรณรัตน์ชัย และสุวิชา พุทธรัตน์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาระบบประมวลผลภาพจากอากาศยานไร้คนขับ เพื่อการตรวจจับไข้หอยเชอรี่ ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ตำบลตะแบะ อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i> , 16(2), 13-26. P-ISSN: 1686-4409 E-ISSN: 2651-1207 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
24	Tannachart Wantang and Wittaya Nuchangsing. (2021, January-June). Heat Treatment Factors Affecting AISI 304 Austenitic Stainless Steels with Wear-resistant in High Temperature and High acid Conditions for using in Agricultural Product Processing. <i>Naresuan University Engineering Journal</i> , 16(1), 1-6. P-ISSN: 1905-615X E-ISSN: 2651-1568 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
25	Chaisit Wannoi and Narumon Wannoi. (2021, September-December). Techniques for assessment inter-area power transfer capacity for large power systems to improve system stability. <i>SNRU Journal of Science and Technology</i> , 13(3), 126-134. P-ISSN: 2651-0758 E-ISSN: 2630-015X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
26	นิสิต อองจ. (2021, January-April). Prototype Design of Solar Soil Moisture Controller to be used as an Alternative Energy for Agriculture Against the Growth of Vegetables in Khao Kho District, Phetchabun Province. <i>SNRU Journal of Science and Technology</i> , 13(1), 20-28. P-ISSN: 2651-0758 E-ISSN: 2630-015X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
27	Sumana Leangthitikanchana, Khachapohn Thongdonyod and Nootjaree Singphan. (2021, 5 March). Effect of Enzyme Treatments on Protoplast Isolation from Leaves of Vetiver (<i>Vetiveria</i> spp.). <i>Chiang Mai University Journal of Natural Sciences</i> , 20(3), 1-10. ISSN: 1685-1994 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
28	ณัฐรินทร์ ศิริรัตนันท์ Sirirustananun N. and Jongput B. (2021, January). Appropriate stocking density for growth of watermeal (<i>Wolffia arrhiza</i>) and its efficiency of total ammonia nitrogen removal. <i>International Journal of Agricultural Technology</i> , 17(1), 325-336. E-ISSN: 2630-0192 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
29	Apai Benchaphong, Rattanasak Hongthong, Sutera Benchanukrom and Nirut Konkong. (2021). Stiffness prediction for bolted moment-connections in cold-formed steel trusses. <i>Engineering Review</i> , 41(1), 1-15. ISSN: 1330-9587 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
30	Apai Banchaphong, Rattanasak Hongthong, Sutera Benchanukrom and Nirut Konkong. (2021, May-August). Determination of the secondary bending stress in cold-formed steel connection. <i>Journal of Current Science and Technology</i> , 11(2), 287-298. P-ISSN: 2630-0583 E-ISSN : 2630-0656 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
31	Winai Jaikla, Fabian Khateb, Tomasz Kulej and Koson Pitaksuttayaprot. (2021). Universal Filter Based on Compact CMOS Structure of VDDDA. <i>Sensors</i> , 21(1683), 1-22. P-ISSN: 1424-3210 E-ISSN: 1424-8220 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	อภิวัฒน์ คำภีระ. (2564, 18 สิงหาคม). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เชิงเหตุผล เรื่อง อนุพันธ์ ด้วยโปรแกรม GeoGebra. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, <i>การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14</i> (น. 201-211). กรุงเทพฯ.	0.20
2	ทิวาพร ชันผนีก และชัยณรงค์ ชันผนีก. (2564, มกราคม-มิถุนายน). เมทริกซ์จาโคบัสขนาด M ขนาด 3×3 ที่สัมพันธ์กับจำนวนจาโคบัส. <i>วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i> , 13(17), 114-125. ISSN: 2408-252X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
3	สุพรรณษา น้อยนคร, ชัยณรงค์ ชันผนีก และชูเกียรติ โพนแก้ว. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ความคิดเห็นต่อการเปิดหลักสูตรวิชาชีพครูสมรรถนะสากลตามแนว PISA หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์และจังหวัดพิจิตร. <i>วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล</i> , 7(1), 103-112. P-ISSN: 2408-1728 E-ISSN: 2586-9868 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
4	รุจโรจน์ แก้วอุไร และสุพรรณษา น้อยนคร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังก้างปลาร่วมกับแฟชบุ๊กเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาโครงการงานของนิสิต. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 23(3), 269-285. P-ISSN: 2586-9345 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
5	Chainarong Khunpanuk, Bancha Panyanak and Nuttapol Pakkaranang. (2021). Two Nonmonotonic Self-Adaptive Strongly Convergent Projection-Type Methods for Solving Pseudomonotone Variational Inequalities. <i>Journal of Function Spaces</i> , 2021, 1-21. P-ISSN: 2314-8896 E-ISSN: 2314-8888 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
6	Jamnian Nantadilok and Chainarong Khunpanuk. (2021). Best Proximity Points for Cyclic Contractions in CAT(0) Spaces. <i>Communications in Mathematics and Applications</i> , 12(2), 231-240.	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	P-ISSN: 0976-5905 E-ISSN: 0975-8607 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Web of Science)	
7	Nopparat Wairojjana, Nuttapol Pakkaranang and Nattawut Pholasa. (2021, January). Strong Convergence Inertial Projection Algorithm with Self Adaptive Step Size Rule for Pseudomonotone Variational Inequalities in Hilbert Spaces. <i>Demonstratio Mathematica</i> , 54(1), 110-128. P-ISSN: 0420-1213 E-ISSN: 2391-4661 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
8	Nuttapol Pakkaranang, Habib ur Rehman and Wiyada Kumam. (2021). Two strongly convergent self-adptive iterative schemes for solving pseudo-monotone equilibrium problems with applications. <i>Demonstratio Mathematica</i> , 54, 280-298. P-ISSN: 0420-1213 E-ISSN: 2391-4661 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus และ SJR Q2)	1.00
9	Pongsakorn Yotkaew, Nopparat Wairojjana and Nuttapol Pakkaranang. (2021, 23 July). Accelerated non-monotonic explicit proximal-type method for solving equilibrium programming with convex constraints and its applications. <i>AIMS Mathematics</i> , 6(10), 10707-10727. E-ISSN: 2473-6988 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)	1.00
10	Muhammad Abdullahi, Abubakar Sani Halilu, Aliyu Muhammed Awwal and Nuttapol Pakkaranang. (2021, 10 July). On efficient matrix-free method via quasi-Newton approach for solving system of nonlinear equations. <i>Advances in the Theory of Nonlinear Analysis and its Applications</i> , 5(4), 568-579. E-ISSN: 2587-2648 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
11	Panana Tangwannawit and Kanita Saengkrajang. (2021, 27 April). An Internet of Things (IoT) Ecosystem for Planting of Coriander (<i>Coriandrum Sativum</i> L.). <i>International journal of electrical and computer engineering</i> , 11(5), 4568-4576.	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	E-ISSN: 2088-8708 (ฐานข้อมูล Scopus)	
12	Abhiwat Kambheera, Sanusi Bala Abdullahi, Abdulkarim Hassan Ibrahim and Auwal Bala Abubakar. (2021). Sparse Signal Reconstruction in Compressive Sensing via Derivative-Free Iterative Method. <i>Journal of Mathematical and Computational Science</i> , 11(5), 6045-6060. E-ISSN: 1927-5307 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
13	Nopparat Wairojjana, Nuttapol Pakkaranang, Wachirapong Jirakitpuwapat and Nattawut Pholasa. (2021, September). The Tseng's Extragradient Method for Quasimonotone Variational Inequalities. <i>Thai Journal of Mathematics</i> , 19(3), 913-923. ISSN: 1686-0209 (ฐานข้อมูลนานาชาติ SJR Q4)	1.00
14	Supansa Noinakorn, Abdulkarim Hassan Ibrahim, Auwal Bala Abubakar and Nuttapol Pakkaranang. (2021, December). A Three-term inertial derivative-free projection method for convex constrained monotone equations. <i>Nonlinear Functional Analysis and Application</i> , 26(4), 839-853. P-ISSN: 1229-1595 E-ISSN: 2466-0973 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q3)	1.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		
1	ณัฐวุฒิ ภูป้อง, พิมพ์พรรณ ทิพย์แสง และศานต์ พานิชลิตี. (2564, 27 มีนาคม). Co-operative Learning and Collaborative Learning to Enhance Learning and Innovative Skills. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 105-15). เพชรบูรณ์.	0.20
2	สรารัฐ สลุงอยู่, อภิชาติ สุวรรณชื่น, ศานต์ พานิชลิตี และพิมพ์พรรณ ทิพย์แสง. (2564, 25-26 ธันวาคม). การศึกษาวัฒนธรรมการกินน้ำพริกของตำบลนางั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, <i>การศึกษารฐานสมรรถนะในยุค New Normal: การประชุมวิชาการ ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12</i> (น. 156-167). นครศรีธรรมราช.	0.20
3	เอกชัย แสงโสภา และสุภาพร บางใบ. (2564, 27 พฤศจิกายน). กลยุทธ์และเครื่องมือสื่อสารการตลาดของธุรกิจสินค้าเกษตร: สถานะองค์ความรู้และแนวทางการนำไปใช้. ใน	0.20

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน: การประชุมวิชาการระดับชาตินนทิสาน ครั้งที่ 9 (น. 1677-1688). สกลนคร.	
คณະมนุชยศาศตรและสังคคศาศตร (ผลงานทางวิชาการ)		
1	สพลเชษฐ ประชุมชัย, นิสารัตน์ ทองเสม, ณัฐดนัย ภูมมา, หทัยชนก จันทรงสุวรรณ และชุตินัน บุตรอามาตย์. (2564, 25 กุมภาพันธ์). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่: การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 (น. 333-339). เลย.	0.20
2	ณัฐชยา ทุมณา และศิริินภา พรหมคำ. (2564, 7 มกราคม). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ตำบลงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, มหาวิทยาลัย-ชุมชนร่วมกันสร้างพันธมิตรกัลมพันธมิตรตามศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน: การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564 (น. 65-69). บุรีรัมย์. รูปแบบ Oral Presentation	0.20
3	กนกวรรณ นวาวรัตน์, สพลเชษฐ ประชุมชัย, วาราสินี แก้วสาหลง และวิไลวรรณ เลิศแดง. (2564, 25 กุมภาพันธ์). ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนากับพระภิกษุสามเณรในจังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่: การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 (น. 350-358). เลย.	0.20
4	ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ และณัฐชยา ทุมณา. (2564, 25 กุมภาพันธ์). ผลการพัฒนาเอกสารตำราเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่: การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 (น. 340-349). เลย.	0.20
5	ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์, อัญชนา ศรีเรืองฤทธิ์ และจันทิมา คุ่มภัยเพื่อน. (2564, 25 กุมภาพันธ์). การประเมินความพึงพอใจและศึกษาแนวทางในการจัดงานประเพณีอุมพระดำน้ำ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2563. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่: การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 (น. 1077-1084). เลย.	0.20
6	ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ และนิคม โยกัญญา. (2564, 25 กุมภาพันธ์). การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแผน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่: การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 (น. 57-63). เลย.	0.20

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
7	นาฏอนงค์ พวงสมบัติ และกอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การใช้ข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมเป็นแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมของเยาวชน. <i>วารสารวิจิตรวรรณสาร</i> , 5(3), 171-201. P-ISSN: 2630-0168 E-ISSN: 2672-9458 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
8	อภิรักษ์ ทะสุนทร และณัฐภูมิ สุทธิประภา. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกระบวนการยุติธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 5(4), 67-74. P-ISSN: 2586-9493 E-ISSN: 2697-4967 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
9	พุทศุดา หนูดลละ, สัญห์สรพรบ์ศร ยมสีดา และธานี สุขเกษม. (2564, มกราคม-เมษายน). แนวทางการแก้ไขปัญหาที่ดินในการประกอบธุรกิจโรงแรม สถานที่พัก และการใช้ประโยชน์ที่ดินกรณีศึกษา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารรวมคำแห่ง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย</i> , 4(1), 19-35. P-ISSN: 2651-1673 E-ISSN: 2672-9210 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
10	มนัสนันท์ ปิ่นพิทักษ์, ใจศรารายู จารีกสมาน และยศวดี นิรามรัมย์. (2564, เมษายน-มิถุนายน). การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมแก่ชุมชน. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 5(2), 197-203. ISSN: 2586-9493 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
11	อุไรวรรณ ศรีนารางค์ และสุนิทยั เทศนวน. (2564, เมษายน-มิถุนายน). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 5(2), 204-211. ISSN: 2586-9493 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
12	Jeerapan Phomprasert. (2564, มกราคม-เมษายน). Improving Language Learning Through the Use of Natural Language Processing. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i> , 12(1), 155-164. P-ISSN: 1685-2613	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	E-ISSN: 2673-0413 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	
13	รัชนีวรรณ ประยงค์กุล. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต้อนรับของโรงพยาบาลในจังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย</i> , 16(58), 79-87. ISSN: 1905-1867 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
14	ชุติมา อ่ำทอง. (2564, เมษายน-มิถุนายน). การศึกษาความต้องการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์: กรณีศึกษาสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 5(2), 11-18. P-ISSN: 2586-9493 E-ISSN: 2697-4967 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
15	อานนท์ พัวัด, วิภารศมี พรพฤตพันธ์, สดุดี คำมี, จุฬา เจริญวงศ์ และธาดา ทรัพย์เกษตริ นทร์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลยางงาม อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ</i> , 4(2), 208-217. ISSN: 2586-9612 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
16	จุฬา เจริญวงศ์, วงศ์ธีรา สุวรรณิน และกิตตินาท นุ่นทอง. (2564, มกราคม-เมษายน). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากภายใต้กลไกประชารัฐสู่ศูนย์กลางนวัตกรรมสินค้าทางการเกษตรในพื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารบริหารธุรกิจและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง</i> , 4(1), 27-41. P-ISSN: 2586-9906 E-ISSN: 2586-9914 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
17	ธิดารักษ์ ลือชา. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ยุทธศาสตร์การดูแลรักษาโบราณสถานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรองรับการถ่ายโอนภารกิจจากกรมศิลปากร. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> , 12(1), 287-304. P-ISSN: 2228-8473 E-ISSN: 2651-236X	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	(ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	
18	ขวัญจิรา เจียนสกุล. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). การสร้างสรรค์จิตรกรรมสื่อผสม แร่งบันดาลใจจากคำขวัญประจำจังหวัดเพชรบูรณ์. <i>สัปดาห์ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i> , 27(4), 60-74. P-ISSN : 2408-0845 E-ISSN : 2651-1487 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
19	ทรงเกียรติ บัวลอย. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความงามเมืองโบราณอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่อการสร้างสรรคผลงานจิตรกรรมทิวทัศน์. <i>วารสารศิลป์ปริทัศน์</i> , 9(2), 52-63. P-ISSN: 2286-9565 E-ISSN: 2651-1991 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
20	รัฐอนันท์ รวีฉัตรพงศ์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). พิณลือ หมู่บ้านเพชรดำ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 8(2), 279-288. P-ISSN: 2697-4681 E-ISSN: 2697-469X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
21	กิตติยา รวีฉัตรพงศ์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดการจัดกิจกรรมดนตรีและจังหวะเพื่อพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. <i>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 8(2), 441-450. P-ISSN: 2697-4681 E-ISSN: 2697-469X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
22	ศุภกร ทาพิมพ์ และตรีศุล เกษร. (2564, มกราคม-เมษายน). การวิเคราะห์การใช้ภาษาในชื่อเพลงของ เต็ง ลี่จวิน (邓丽君). <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</i> , 14(1), 31-41. P-ISSN: 1905-7679 E-ISSN: 2651-2386 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
23	ธานี สุขเกษม และวุฒิพงศ์ บัวช้อย. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยาและญี่ปุ่น ตั้งแต่ พ.ศ.2149 ถึง พ.ศ.2310. <i>วารสารวิชาการอยุธยาศึกษา</i> , 13(1), 7-22. P-ISSN: 2229-1644 E-ISSN: 2730-3144	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	(ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	
24	ธีรภัทร กิจจาร์ักษ์. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การให้บริการสาธารณะสำหรับผู้สูงอายุในเมือง ชิซีโอเกะ จังหวัดชิซีโอเกะ ประเทศญี่ปุ่น: แนวทางที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย. <i>Lawarath Social e-Journal</i> , 3(2), 63-78. E-ISSN: 2697-5211 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
25	ธีรารณณ์ พลายเล็ก, ธีรภัทร กิจจาร์ักษ์ และวันวิสาข์ หมื่นจง. (2564, ตุลาคม). การศึกษา สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. <i>วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น</i> , 7(10), 337- 349. ISSN: 2697-6161 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
26	อรุณ สนใจ, ธีระภัตรา เอกผายชัยสวัสดิ์, ธีรภัทร กิจจาร์ักษ์, สุกชัย ตริทศ, โดมธราดล อนันตสาน และสมพิศ สายบุญชื่น. (2564, มิถุนายน). ศักยภาพการพัฒนาชุมชนสู่หมู่บ้านท่องเที่ยววิถีชุมชน โดยเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจชุมชนฐานรากกับวิถีวัฒนธรรมชุมชนตำบลบุงน้ำเต้า จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น</i> , 7(6), 191-200. ISSN: 2697-6161 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
27	สุกชัย ตริทศ, อรุณ สนใจ, สมพิศ สายบุญชื่น, โดมธราดล อนันตสาน, จิรโรจน์ บุญราช และธีรภัทร กิจจาร์ักษ์. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางการเมืองประชาธิปไตย เชิงนโยบายของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารเครือข่ายส่งเสริม การวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 4(2), 88-100. P-ISSN: 2630-0970 E-ISSN: 2651-155X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
28	วุฒิพงค์ บัวข้อย ชื่อผลงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ จัดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท วรรณกรรม ลักษณะงาน งานนิพนธ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว.046272 ออกให้ ณ วันที่ 23 กันยายน 2564	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
29	อติสณา อนันตะอาด ชื่อผลงาน ชุดกิจกรรมมิติสัมพันธ์เชื่อมโยงรูปร่างกระต่ายน้อยในป่าใหญ่ จัดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ศ1.050998 ออกให้ ณ วันที่ 25 มีนาคม 2564	0.60
30	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงไถ่อย่างวิเชียรบุรี จัดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283987 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
31	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงรำไท่เพชรบูรณ์ จัดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283986 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
32	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงรำวงเขาค้อ จัดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283988 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
33	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอน้ำหนาว จัดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283992 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
34	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอน้ำหนาว	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283990 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	
35	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอบึงสามพัน จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283993 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
36	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอวังโป่ง จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283994 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
37	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอสรีเทพ จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283996 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
38	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอนองไผ่ จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283995 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
39	จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอลำทะเมนชัย จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283989 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	
40	จันทร์พิมพ์ มีเปียม (สำนักศิลปะและวัฒนธรรม) ชื่อผลงาน เพลงอำเภอล่มสัก จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ด.283991 ออกให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564	0.60
41	พณณา ตั้งวรรณวิทย์ และกนิษฐา แสงกระจ่าง. (2021, July-December). Technology Acceptance Model to Evaluate The Adoption of The Internet of Things for Planting Maize. <i>Life Sciences and Environment Journal</i> , 22(2), 262-273. P-ISSN: 2773-9201 E-ISSN: 2730-3527 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
42	ทรงเกียรติ บัวลอย. (2564, มกราคม-มิถุนายน). จิตกรรมเพื่อบันทึกช่วงเวลาและความงามของทิวทัศน์ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 8(1), 79-90. E-ISSN : 2408-2317 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
43	Phongsawut Rachjuntu, Apinan Thasunthorn, Seksan Sonwa, Worachet Wariwun, Pimolsuk Nilpai, Jiraporn Barisri and Sanya Kenaphoom. (2021). LuangPuYai (Great Grandfather) : Motto, Beliefs and Influences in the Isan Community Context. <i>Annals of the Romanian Society for Cell Biology</i> , 25(4), 1711-1720. ISSN: 1583-6258 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00
44	Jintarat Sangsiri. (2021). The Development of Japanese Language Study in Thailand. <i>Journal of Management Information and Decision Science</i> , 24(S6), 1-13. P-ISSN: 1524-7252 E-ISSN: 1532-5806 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q2)	1.00
45	Punya Tepsing, Thongphon Promsaka Na Sakolnakorn, Aree Naipinit, Korakod	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	Tongkachok, Chula Charernvong, Anirut Bunphim, Sadudee Kummee, Apisak Dhiravisit, and Akkakorn Chaiyapong. (2021). The Management of Sufficiency Economy to the Way of Life for Kelantan Malaysian Thai-Buddhists People in Three Southern Boder Provinces of Thailand during the Coronavirus Disease 2019 Crisis. <i>Academy of Strategic Management Journal</i> , 20(6), 1-13. P-ISSN: 1544-1458 E-ISSN: 1939-6104 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	
46	Teeraphat Kitjarak and Sirimas Muensai. (2021). Policy Formulation Guidelines for Aging Workers in Developing Countries. <i>Journal of Management Information and Decision Science</i> , 24(S6), 1-6. P-ISSN: 1524-7252 E-ISSN: 1532-5806 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus, SJR Q2)	1.00
คณมนษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (งานสร้างสรรค์)		
1	อภิชาติ งามรุ่งโรจน์. (2021, 17-20 May). <i>Calabash</i> . KMUTNB 7th International Art And Design Workshop 2021. at Faculty of Architecture and Design King Mongkol's University of Technology North Bangkok, Thailand. (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)	0.60
คณะวิทยาการจัดการ		
1	ปาณิสรา คงปัญญา. (2564, 7 กุมภาพันธ์). บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นในการเพิ่มศักยภาพของเกษตรกรผู้ปลูกพืชสมุนไพร โดยการนำวิธีการทางบัญชีเพื่อพัฒนาธุรกิจชุมชนชาวม้งตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>วิทยาการจัดการวิชาการ2020: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2</i> (น. 866-893). จังหวัดเพชรบูรณ์.	0.20
2	ธีรภัทร ดีเอม. (2564, 22 กุมภาพันธ์). อัตลักษณ์ของอาหารท้องถิ่นที่มีผลต่อการท่องเที่ยวเชิงอาหารในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, <i>นวัตกรรมการวิจัยสู่การยกระดับเศรษฐกิจฐานราก: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 วิทยาการจัดการวิชาการ 2021</i> (น. 753-765). พิษณุโลก.	0.20
3	วิศิษฐ์ บิลมาศ. (2564, 25 เมษายน). แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดของผลิตภัณฑ์จากถั่วดาวอินคา ในจังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, <i>การสร้างสรรค นวัตกรรม เพื่อ</i>	0.20

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	เสริมสร้างวิถีชีวิตใหม่: การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 9 (น. 371-381). กรุงเทพฯ.	
4	Nuntakan Sriplang, Piyawan Petmee and Ampol Chayomchai. (2021, 25-26 December). The Service Marketing Mix Affecting Customer Satisfaction in Cultural Tourism at Hmong Village in Phetchabun Province. at Maejo University, <i>Essential Innovation and Issues on Agriculture and Social Sciences in the Future World: Maejo International Conference</i> (pp. 28-34). Chiang Mai.	0.40
5	บุษยากร ตีระพฤติกุลชัย, รักชนก สมศักดิ์ และอัจฉราภรณ์ วรรณมะกอก. (2564, มกราคม-เมษายน). ปัจจัย กระบวนการ ผลลัพธ์ และผลกระทบ จากการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้แนวคิดการวิจัยเพื่อท้องถิ่น ของบริษัทปูนซิเมนต์ไทย (ลำปาง) จำกัด. <i>วารสารศาสตร์</i> , 14(1), 234-267. ISSN : 0125-8192 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
6	สาวิตรี วงศ์สุเรศษฐ์. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์ต้นทุนการปลูกชาโอดีของเกษตรกรในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i> , 8(1), 655-663. P-ISSN: 2697-4681 E-ISSN: 2697-469X (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
7	นภาลักษณ์ บุญทิ้ม. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). ต้นทุนและผลตอบแทนผ้าเขียนเทียนของกลุ่มอาชีพสตรีบ้านเล่าแง้ ในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย</i> , 16(58), 25-33. ISSN: 1905-1867 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
8	ชัชกร คัชมาตย์. (2564, มกราคม-เมษายน). ความขัดแย้งระหว่างบุคคลและความขัดแย้งภายในองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสมาชิกกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในเขตตำบลท่าพล จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i> , 11(1), 155-167. P-ISSN: 1906-7267 E-ISSN: 2697-3731 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
9	ชัยญภัทร นกมัน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ประสิทธิภาพพบทบาทภาวะผู้นำท้องถิ่นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i> , 23(2), 23-35. ISSN: 0859-8185 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
10	ชลลดา ม่วงธนัง และวิมลวรรณ วงศ์ศิริ. (2564, มีนาคม-เมษายน). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี</i> , 3(2), 45-58. P-ISSN: 2228-8031 E-ISSN: 2697-5300 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
11	สุพิชชา โชติกำจร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาภาวะความยากจนและปัจจัยที่มีผลต่อความยากจนในประเทศไทย. <i>วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์</i> , 23(2), 63-71. ISSN: 1513-1149 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
12	ปุณชริกา สุนธสิงห์ ชื่อผลงาน อัตลักษณ์ผ้าทอพื้นเมืองไทหล่ม จดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ประเภท ลิขสิทธิ์ ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว.046893 ออกให้ ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2564	0.60
13	กฤษติญา มูลศรี และดอกอ้อ ขวัญนิน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาต้นทุน จุดคุ้มทุน และราคาจำหน่ายของผลิตภัณฑ์ขนมจีนกึ่งสำเร็จรูป. <i>วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์</i> , 17(2), 37-49. ISSN: 1686-5731 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
14	กฤษติญา มูลศรี. (2564, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การตลาด 4.0 สำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน. <i>วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ</i> , 31(1), 164-180. P-ISSN: 0857-4677 E-ISSN: 2651-1606 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
15	ธีรภัทร ดีเอม, เบญจพร แยมจำเมือง, ศศิธร รัตนประยูร, วีรยา มีสวัสดิกุล และศิริเพ็ญ ดาบเพชร. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะคตินักท่องเที่ยวเจนวายกับวัฒนธรรมการเซลฟี่บนสื่อสังคมออนไลน์. <i>ศิลปศาสตร์ปริทัศน์</i> , 16(1), 147-162. P-ISSN: 1905-2863 E-ISSN: 0730-2296 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
16	รุ่งลักษณ์ ดีแจ่ม และเจน จันทรสุภาเสน. (2564, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาดิจิทัลมาร์เก็ตติ้งผลิตภัณฑ์เมล็ดบัวสาทกจิชุมชน จังหวัดพิจิตร. <i>วารสารสมาคมนักวิจัย</i> , 26(1), 166-178. ISSN: 0859-2330 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
17	จตุพร จันทรเพชร. (2564, เมษายน-มิถุนายน). ความเป็นไปได้ในการรวมกลุ่มเครือข่ายธุรกิจ (Cluster) และสถานการณ์การแข่งขันทางการตลาดของผ้าทอพื้นเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย</i> , 16(56), 11-21. ISSN: 1905-1867 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
18	พริมาดา บัวหลวงง. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยความสามารถด้านนวัตกรรมตลาดของผู้นำแหล่งท่องเที่ยวชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ส่งต่อการดำเนินงานขององค์กร. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i> , 15(1), 54-65. P-ISSN: 2408-1256 E-ISSN: 2465-5392 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
19	สุพิชชา โชติกำจร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาประสิทธิภาพการผลิตและรายได้ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ในจังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i> , 15(2), 317-330. ISSN : 2408-1256 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
20	Ampol Chayomchai. (2021, August). Effects of Service Quality, Satisfaction, and Perceived Loyalty in Technology Use of Generation Z Consumers During The COVID-19 Situation. <i>Journal of Southwest Jiaotong University</i> , 56(4), 300-310. ISSN: 0258-2724 (ฐานข้อมูลนานาชาติ Scopus)	1.00

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
21	Ubonwan Suwannapusit, Tokla Moeut, Leap Heng Pheap and Ampol Chayomchai. (2021, July). The UTAUT Model Analysis in the Technology Use of Generation-Z Users in Cambodia during COVID-19 Situation. <i>International Journal of Current Science Research and Review</i> , 4(7), 651-659. ISSN: 2581-8341 (ฐานข้อมูลนานาชาติ)	1.00
22	Ampol Chayomchai, Maethika Chanarpas Wilaiwan Phonsiri and Arnon Junjit. (2021). The Correlation among 5 Aspects of Service Auality in Thailand’s Low-cost Airlines. <i>International Journal of Progressive Sciences and Technologies</i> , 27(1), 283-291. ISSN: 2509-0119 (ฐานข้อมูลนานาชาติ)	1.00
23	Nuntakan Sriplang, Piyawan Petmee and Ampol Chayaomchai. (2021, May). Service Marketing Strategy of Cultural Tourism in Thailand: The Structural Equation Modeling of the 7Ps. <i>IOSR Journal of Business and Management</i> , 23(5), 31-38. P-ISSN: 2319-7668 E-ISSN: 2278-487X (ฐานข้อมูลนานาชาติ)	1.00
24	Ampol Chayomchai and Maethika Chanarpas. (2021, June). The Service Quality Management of the Fitness Center: The Relationship among 5 Aspects of Service Quality. <i>International Journal of Current Science Research and Review</i> , 4(6), 514-521. ISSN: 2581-8341 (ฐานข้อมูลนานาชาติ)	1.00
คณะครุศาสตร์		
1	ศิวกรณ์ ไสโต. (2564, 27 มีนาคม). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโปนิคสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 898-908). เพชรบูรณ์.	0.20
2	สิริกุล จุลพันธ์ และณัฐกานต์ พึ่งกุล. (2564, 27 มีนาคม). การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีพีทาโกรัส โดยรูปแบบการสอน GTMA model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตะพานหิน. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 592-606). เพชรบูรณ์.	0.20

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
3	มณีนีวรรณ พันแนบ และกฤษณัฐ พิณพิลา. (2564, 27 มีนาคม). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะ. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 632-640). เพชรบูรณ์.	0.20
4	ภริดา มาเมือง และวิภาดา นาเลา. (2564, 27 มีนาคม). การพัฒนาชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 641-654). เพชรบูรณ์.	0.20
5	พรภิมล สุขสานต์ และสรวงพร กุศลส่ง. (2564, 27 มีนาคม). การจัดกิจกรรมชุดกิจกรรมขนมไทยตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 1201-1209). เพชรบูรณ์.	0.20
6	เบ็ญจวรรณ แผงอก และสรวงพร กุศลส่ง. (2564, 27 มีนาคม). การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติตามแนวคิด BBL เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 1217-1227). เพชรบูรณ์.	0.20
7	วรรณิศา น้อยนาค, วิชญาพร อ่อนปุย และสรวงพร กุศลส่ง. (2564, 27 มีนาคม). ผลการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารตามแนวคิด Stem Education เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม การทำงานร่วมกันของเด็กปฐมวัย. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 1228-1236). เพชรบูรณ์.	0.20
8	ปรารณา ทับทิมเล็ก และสรวงพร กุศลส่ง. (2564, 27 มีนาคม). การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงเหตุผลสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 1237-1248). เพชรบูรณ์.	0.20
9	ชนิตา สอนสุภาพ และวิชญาพร อ่อนปุย. (2564, 27 มีนาคม). การจัดกิจกรรมการสอนตามแนวคิด BBL ผ่านการเล่นเกมการศึกษา 3 มิติ เพื่อส่งเสริมทักษะ ความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 1249-1259). เพชรบูรณ์.	0.20
10	วิธวรรณ สีชื่น และพงษ์นรินทร์ เต็งยี. (2564, 27 มีนาคม). ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายที่ส่งผลต่อสุขภาพผู้สูงอายุตำบลนาเฉลียง จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 1474-1482). เพชรบูรณ์.	0.20
11	Saowaluk Rueangsri and Kittiwinn Dhedchawanagon. (2021, 12-14 August). Development of Bilingual Teaching Models According to Multicultural Education Approaches Using Language Ethnicity and English in office of the Non-formal and	0.40

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
	Informal Education in Samoeng district Ching Mai Province. at Seoul National University Haam Faculty House Seoul National University, <i>The Korean Association for Multicultural Education KAME International Conference</i> . Korean.	
12	สรวยพร กุศลส่ง และฐิติโชติ กุศลส่ง. (2564, มกราคม-เมษายน). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการโดยใช้ ICT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้คิดเชิงระบบสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. <i>วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 11(1), 142-169. ISSN : 2350-9767 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
13	สุทิน เจียมประโคน, กานต์ชนก แซ่ฮ้อย, สุภาพร ชูสาย และชลธิชา ระลึก. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). กรอบความคิดด้านความล้มเหลวและความสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2561. <i>วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i> , 23(2), 1-7. ISSN: 0859-8185 (อยู่ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)	0.60
14	สรวยพร กุศลส่ง. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการรู้คิดในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i> , 23(2), 9-21. ISSN : 0859-8185 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
15	สลักจิตร์ คมะฤทธิ์, พลากกร ชาญณรงค์ และพงษ์วรินทร์ เต็งยี่. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ผลการฝึกเสริมความอ่อนตัวควบคู่กับการจินตภาพที่มีต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟของนักกีฬาเซปักตะกร้อชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. <i>วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i> , 23(1), 69-76. ISSN: 0859-8185 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)	0.60
16	กติญา บุญสวน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูชีววิทยา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</i> , 19(2), 195-221. P-ISSN: 1686-3089 E-ISSN: 2672-9571 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
17	สมใจ กงเติม. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 23(2), 37-48. ISSN: 0859-8185 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
18	ประมะ แก้วพวง. (2564, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(1), 211-221. ISSN : 1905-9922 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
19	เสาวลักษณ์ เรื่องศรี และกิตติวินทร์ เดชชวนากร. (2564, มกราคม-มิถุนายน). บริบทและปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการในการเตรียมครูสู่ห้องเรียนพหุวัฒนธรรม. วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ราชชมงคลล้านนา, 9(1). 59-75. P-ISSN: 2672-9350 E-ISSN: 2672-9261 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2)	0.60
20	กมลฉัตร กล่อมอิม. (2564, กันยายน-ตุลาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากับพื้นฐานอัตลักษณ์พื้นถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 9(6), 2554-2569. P-ISSN: 2287-0962, E-ISSN: 2539-6765 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
21	แขก บุญมาทัน. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 27(2), 35-49. P-ISSN: 0858-5520 E-ISSN: 2651-1444 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
22	กานต์ อัมพานนท์ และณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์. (2564, กันยายน-ตุลาคม). การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย. วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร, 9(6), 2332-2346. P-ISSN: 2287-0962, E-ISSN: 2539-6765 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
ที่	รายละเอียด	ค่าน้ำหนัก
23	กานต์ อัมพานนท์. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนโดยใช้การบูรณาการแนวคิด CCR ของผู้สอนกลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 14(1), 122-135. P-ISSN: 1906-0807 E-ISSN: 2539-7281 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
24	แขก บุญมาทัน และอิศราพร ชัยงาม. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การวิจัยและพัฒนายกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ด้วยรูปแบบการปฏิบัติการสอนโดยใช้ หลักสูตรเป็นฐานและการบูรณาการภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้ผ่านการศึกษาชั้นเรียนและการ นิเทศออนไลน์. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 27(1), 65-81. P-ISSN: 0858-5520 E-ISSN: 2651-1444 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80
25	นันทวัน พัวพัน. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ผลการใช้แบบแผนให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริม สมรรถนะการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 14(1), 45-59. P-ISSN: 1905-4653 E-ISSN: 2697-6234 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)	0.80

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ลำดับ	คณะ	จำนวนงานสร้างสรรค์(ค่าน้ำหนัก)					จำนวนงานวิจัย(ค่าน้ำหนัก)					รวม (เรื่อง)	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก (จำนวน ชิ้นงานX ค่าน้ำหนัก)	
		0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00			
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี														
1	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	3	0	18	5	10	36	25.40	
2	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0	0	0	0	7	0	10	9	5	31	19.60	
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์														
1	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	1	0	2	1	10	14	12.20	
2	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0.60	
3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	1	0	0	6	0	34	2	4	46	27.80	
4	คณะวิทยาการจัดการ	0	0	0	0	0	3	1	13	2	5	24	15.40	
5	คณะครุศาสตร์	0	0	0	0	0	10	1	8	6	0	25	12	
มหาวิทยาลัย		0	0	1	0	0	33	2	85	25	34	180	113	

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับ	คณะ	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก (จำนวนชิ้นงานXค่าน้ำหนัก)			จำนวน อาจารย์ ประจำ ทั้งหมด	ร้อยละ ของ ผลงานฯ (ผลรวมถ่วง น้ำหนักX100/ จำนวน อาจารย์ ประจำ ทั้งหมด)	คะแนน (ร้อยละของ ผลงานฯX5/ ร้อยละของ ผลรวมถ่วง น้ำหนักที่ กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5)
		บทความ วิจัย	งาน สร้างสรรค์	รวม			
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
1	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25.40	0	25.40	59	43.05	5 (7.18)
2	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	19.60	0	19.60	55	35.64	5 (5.94)
รวม		45	0	45	114	39.47	5 (6.58)
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์							
1	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12.20	0	12.20	6	203.33	5 (50.83)
2	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0.60	0	0.60	5	12	3
3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27.20	0.60	27.80	76	36.58	5 (9.14)
4	คณะวิทยาการจัดการ	15.40	0	15.40	56	27.50	5 (6.88)
5	คณะครุศาสตร์	12	0	12	38	31.58	5 (7.89)
รวม		67.40	0.60	68	181	37.57	5 (9.39)
รวมทั้ง 2 กลุ่มสาขาวิชา		112.40	0.60	113	295	77.04	5 (15.97)
ค่าเฉลี่ยรวม							5

1) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี $(45*100)/114 = (39.47*5)/30 = 5 (6.58)$

2) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ $(68*100)/181 = (37.57*5)/20 = 5 (9.39)$

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{5 + 5}{2} = \frac{10}{2} = 5$$

เอกสารหลักฐาน

1. แบบสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
2. ฐานข้อมูลงานวิจัย(ตีพิมพ์เผยแพร่) <http://research.pcru.ac.th/rdb/published/index>

ผลการประเมินตนเองปี^{นี้} (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
2.3	2.50 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปี^{นี้} (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
2.3	2.50 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

การแปลงค่าคะแนนร้อยละของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมต่อจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดของคณะคิติดคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมต่อจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

$$\frac{\text{ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน}}{\text{ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ของคณะที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ให้เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ.

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนจำนวน 20 ชิ้นงาน จากงานวิจัยทั้งหมด 39 เรื่อง ประกอบด้วย
 ทุนอุดหนุนงานวิจัย พัฒนาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 17 เรื่อง
 ทุนอุดหนุนงานวิจัยประเภทโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ จำนวน 14 เรื่อง
 ทุนอุดหนุนงานวิจัยที่บูรณาการตามศาสตร์พระราชา จำนวน 8 เรื่อง

ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
1	โครงการ ศึกษาค้นคว้า โครงสร้างทางพันธุกรรมของปลาเพื่อบูรณาการเป็นฐานข้อมูลท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในกลุ่มน้ำอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์			กลุ่มชุมชนคนรักปลา ตำบลหนองแม่นา	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ - นำองค์ความรู้ไปประกอบการบรรยายให้กับประชาชนในชุมชนและนักท่องเที่ยวที่ไปตำบลหนองแม่นาเพื่อศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
2	โครงการ รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองของผู้สูงอายุในชุมชนมั่งมั่ง จังหวัดเพชรบูรณ์			ศูนย์พิทักษ์สิทธิจังหวัดเพชรบูรณ์	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ - สามารถนำองค์ความรู้ของงานวิจัย “รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองของผู้สูงอายุในชุมชนมั่งมั่ง จังหวัดเพชรบูรณ์” มาใช้วางแผนนโยบายเพื่อวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุสำหรับกองทุนสุขภาพระดับตำบลให้แก่สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติเขต 2 พิษณุโลก การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย - ผลจากงานวิจัยมาเป็นแนวทางพัฒนาชุมชนผู้สูงอายุพื้นที่ระดับตำบล ต่อการเขียนแผนพัฒนาระดับตำบล สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนา - ความสามารถในการดูแลตนเองของผู้สูงอายุมั่งมั่งจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการดูแลรูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุมั่งมั่งประกอบด้วยกิจกรรมที่พัฒนาจากแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมดูแล โดยรูปแบบที่ได้เป็นกระบวนการกำกับ ผู้ดูแลผู้สูงอายุให้สามารถดูแลสุขภาพผู้สูงอายุบรรลุตามเป้าหมาย

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					การดูแลผู้สูงอายุระยะยาวได้และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ต้องมีบทบาทที่สำคัญในการเป็นผู้ควบคุมกำกับ สนับสนุนด้านการดูแลผู้สูงอายุร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
3	โครงการ ผลของการออกกำลังกายแบบแกว่งแขนแบบกลุ่มต่อสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน			ศูนย์พิทักษ์สิทธิจังหวัดเพชรบูรณ์	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำองค์ความรู้ของงานวิจัย “ผลของการออกกำลังกายแบบแกว่งแขนแบบกลุ่มต่อสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน” มาใช้วางนโยบายเพื่อวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุสำหรับกองทุนสุขภาพระดับตำบลให้แก่สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติเขต 2 พิษณุโลกที่เป็นหน่วยงานให้งบประมาณส่งเสริม ป้องกัน รักษาฟื้นฟู สุขภาพผู้สูงอายุต่อไป <p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลจากงานวิจัยมาเป็นแนวทางพัฒนาชุมชนผู้สูงอายุพื้นที่ระดับตำบล ต่อการเขียนแผนพัฒนาระดับตำบล สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมออกกำลังกายเน้นส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุชนิดเบา <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์การบริหารส่วนตำบล กองทุนส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลและพื้นที่ 137 ตำบล ของจังหวัดเพชรบูรณ์ <p>ผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลของการออกกำลังกายแบบแกว่งแขนต่อความดันโลหิต อัตราการเต้นของหัวใจ ในขณะพัก การทรงตัว ความกลัวต่อการหกล้ม

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ภาวะซีมเศร้า การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในผู้สูงอายุได้
4	โครงการ การศึกษาสารสำคัญและฤทธิ์ของตำรับยาเบญจกูลในการยับยั้งเซลล์มะเร็งท่อน้ำดี			วิ ส า ห กิจชุมชน กลุ่มสมุนไพรรเพื่อสุขภาพเขาค้อ	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำงานวิจัยนี้มาผลิตและให้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพิ่มพื้นที่การปลูกสมุนไพรรทั้ง 5 ชนิด เพื่อนำมาใช้เป็นวัตถุดิบ ในการปรุงพิกัดยาเบญจกูล ซึ่งจะสามารถเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกรในชุมชนและกลุ่มวิสาหกิจสมุนไพรรเพื่อสุขภาพเขาค้อได้ <p>ผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัยนี้สามารถกระตุ้นให้เกษตรกรที่ปลูกสมุนไพรร ปลูกสมุนไพรร 5 ชนิดเพิ่มมากขึ้นได้แก่ ดับสี้ ข้าพลู่ เถาสะค่าน เจตพุลเพลิงแดง และชิง เพื่อนำไปผลิตเน้นสมุนไพรรใช้ในการปรับสมดุลร่างกายต่อไป
5	โครงการ อัตราความชุกและอุบัติการณ์ของการติดเชื้อพยาธิใบไม้ตับและปี จ จัย เส่ ย ง ในประชากรพื้นที่เสี่ยงที่อพยพย้ายถิ่นมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์			โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกปรอง	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกปรอง (รพ.สต.) ได้นำผลงานวิจัยดังกล่าว ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ คือ ผลจากโครงการวิจัยฯ ที่พบว่าประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด 1,868 คน พบติดเชื้อพยาธิใบไม้ตับ 130 คน (7%) รพ.สต. ได้นำประชาชนผู้ติดเชื้อพยาธิใบไม้ตับ เข้ารับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้เลิกพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิใบไม้ตับ แนะนำการทำอาหารที่ปลอดภัยพยาธิใบไม้ตับ การทำสัญญาว่าจะเลิกการกินปลาน้ำจืดสุก ๆ ดิบ ๆ เป็นต้น มีผู้เข้าร่วมประมาณ 120 คน ในช่วงเดือนมิถุนายน 2564 ณ รพ.สต.โคก

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>ปรัง และใช้ข้อมูลจากงานวิจัยเป็นฐานข้อมูลเพื่อติดตามดูแลประชากรในพื้นที่ระยะยาวเกี่ยวกับการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับ เป็นการป้องกันการป่วยและเสียชีวิตด้วยโรคมะเร็งท่อน้ำดีของประชากรในพื้นที่</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในปีต่อไป <p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนมีความรู้ในการป้องกันการเกิดโรคพยาธิใบไม้ตับ โดยถ้าจะบริโภคปลาหมึกเกลือต้องปรุงสุกหรือการทำให้ปลาปลอดพยาธิก่อนบริโภค จึงทำให้เกิดนวัตกรรมการทำปลาหมึกปลอดพยาธิ เมนูปลาปลอดพยาธิ ทำให้คนในชุมชนสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำรูปแบบของโครงการไปใช้ในพื้นที่อื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน <p>ผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนาผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปได้รับการตรวจพยาธิ จำนวน 1,868 คน - ได้รับความรู้เรื่องการป้องกัน ควบคุมการเกิดโรคพยาธิตลอดจนการปรับพฤติกรรมสุขภาพในเรื่องการบริโภคอาหาร โดยการเลือกกินอาหารปรุงสุก <p>ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำให้อัตราชุกของการเกิดโรคพยาธิใบไม้ตับ ลดลงจากเดิมร้อยละ 11 ลดเหลือร้อยละ 7.5 ส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพดี ลดอัตราการเกิดโรคมะเร็งท่อน้ำดีในอนาคตต่อไป

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
6	นวัตกรรมต้นแบบเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่งปลูกพืชธุรกิจเฉพาะทาง			เทศบาลตำบลนาบัว อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ - ต่อยอดใช้ในครัวเรือน และต่อยอดทางธุรกิจ ทางด้านการปลูกผัก และพืชชนิดอื่น ๆ
7	การใช้ไฮยาโนแบคทีเรียตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำก้อ	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - การทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนชุมชนสามารถนำແຫນແຕງผลผลิตภัณฑ์จากແຫນແຕງไปใช้ในทุ่งนา เป็นการลดต้นทุนการผลิตได้มาก
8	การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ขนมจีนกึ่งสำเร็จรูปเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์			กลุ่มวิสาหกิจชุมชนขนมจีนน้ำร้อนบ้านโมคลา	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ สามารถนำองค์ความรู้การพัฒนาอาหารพื้นถิ่นผลิตภัณฑ์ขนมจีนและน้ำยาอบแห้งกึ่งสำเร็จรูปไปใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายในเชิงพาณิชย์ได้
9	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางและอาหารจาก “กล้วยขง”			วิสาหกิจชุมชนกลุ่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพเขาค้อ	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ สามารถนำงานวิจัยนี้มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ เช่น ยาสีฟัน น้ำยาบ้วนปาก สเปร์ยระงับกลิ่นปาก ผลิตภัณฑ์ลดเลือนริ้วรอยบนใบหน้า โลชั่น ผลิตภัณฑ์บำรุงริมฝีปาก จากใบและน้ำมันจากเมล็ดกล้วยขง เพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับกลุ่มวิสาหกิจและชุมชน
10	เมมเบรนนาโนคอมโพสิตสำหรับการปรับปรุงคุณภาพเชื้อเพลิงชีวภาพ			องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ เกษตรทดลองนำอนุภาคนาโนไททาเนียมไดออกไซด์ (TiO ₂) และอนุภาคนาโนซิลิกอนไดออกไซด์ (SiO ₂) แบบมีรูพรุนที่สังเคราะห์จากโครงการวิจัยไปควบคุมการเป็นเชื้อราในไม้ผลและพืชผัก

ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
11	การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ประกอบการ โฮมสเตย์ เพื่อหนุนเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน ใน จังหวัด เพชรบูรณ์			องค์การบริหารส่วนตำบล ศรีภิรมย์	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย - นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลการประกอบการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวใน ตำบลศรีภิรมย์
12	กระบวนการเสริมสร้างรูปแบบในการสร้างอาชีพให้กับผู้สูงอายุในชุมชนพื้นที่ตำบลวังศาล อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์			องค์การบริหารส่วนตำบลวังศาล อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ - นำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาอาชีพและรูปแบบการสร้างอาชีพให้กับผู้สูงอายุและประชาชนในชุมชนพื้นที่ได้ การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่น ๆ - นำไปเป็นแนวทางการสร้างอาชีพให้กับผู้ที่ต้องการสร้างอาชีพในหมู่บ้านข้างเคียงในตำบลวังศาลได้ในอนาคต
13	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านท่องเที่ยว มาตรฐานทรัพยากรท้องถิ่นตามวิถีความพอเพียงตำบลบ้านหวาย อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์			องค์การบริหารส่วนตำบลศรีภิรมย์	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย - นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลการประกอบการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวในตำบลศรีภิรมย์
14	การพัฒนาและใช้บอร์ดเกมเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความตระหนักรู้ทางการเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อม			นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ - ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้การสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
15	การออกแบบตราสัญลักษณ์และบรรจุภัณฑ์ผ้าทอไทหล่มของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตำบลบ้านหวายอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์			สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบูรณ์	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย - ส่งเสริมความรู้เรื่องสินค้าและพัฒนาสินค้าชุมชน พัฒนาชุมชนได้นำความรู้ไปส่งเสริมและพัฒนาตำบลอื่นต่อไป
16	การพัฒนาศักยภาพและผลิตภัณฑ์ของกลุ่มสัมมาชีพชุมชนสู่ความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา กลุ่มสัมมาชีพชุมชนบ้านเฉลียงลับ ตำบลนาป่า อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์			กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มน้ำพริกบ้านโคกตายอ	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย - ได้นโยบายสำหรับการกระตุ้นให้วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันภายใต้สถานการณ์การแข่งขันทางธุรกิจที่อาจจะรุนแรงมากขึ้นในอนาคต การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ - ได้แนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางให้แก่ผลิตภัณฑ์โดยการสร้างตราสินค้าหรือแบรนด์ที่มีลักษณะเป็นโลโก้เดียวกันทั้งหมดเพื่อสร้างความ เป็นเอกลักษณ์ ให้แก่ผลิตภัณฑ์ และจัดทำฉลากผลิตภัณฑ์ที่มีความสวยงาม ได้มาตรฐาน รวมทั้งคัดเลือกบรรจุภัณฑ์ที่มีความสวยงาม ตลอดจน มีการเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย โดยใช้ช่องทางตามโซเชียลมีเดียต่างๆ หรือการขายสินค้าออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างเฟสบุ๊กแฟนเพจ (Facebook Fanpages) การใช้แอปพลิเคชันไลน์ line เพื่อเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าของกลุ่ม

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
17	รูปแบบการจัดการสินค้าคงคลังที่มีผลต่อต้นทุนและระดับการบริการลูกค้าของผู้ประกอบการในธุรกิจมะขามหวานออนไลน์ จังหวัดเพชรบูรณ์			ประธานหอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย</p> <p>จากผลการวิจัยดังกล่าวทางหน่วยงานได้นำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาให้ผู้ประกอบการในธุรกิจมะขามหวานออนไลน์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ต้องการจะยกระดับการให้บริการลูกค้าไว้สูงสุด โดยแบกภาระต้นทุนสินค้าคงคลังไว้จำนวนมากอาจไม่เพียงพอที่จะทำให้อธุรกิจอยู่รอด กลยุทธ์สำคัญคือการจัดการสินค้าคงคลัง โดยคำนึงถึงด้านการพยากรณ์ความต้องการของลูกค้าที่แม่นยำล่วงหน้า มีระดับความถี่ในการพยากรณ์ที่เหมาะสม โดยใช้ข้อมูลในอดีตเข้ามาช่วยทั้งจากการคำนวณและประสบการณ์ ร่วมควบคู่ไปกับการดูแลแนวโน้มความต้องการจากฝ่ายขาย หรือการตลาด ในด้านสินค้าคงคลังเพื่อความปลอดภัย นั้น ควรใช้กลยุทธ์การควบคุมระดับสินค้า/วัตถุดิบ สำรองในปริมาณที่สมดุลระหว่างความต้องการของลูกค้า และค่าใช้จ่ายที่ต้องแบกรับ โดยใช้ระดับสินค้าคงคลังเพื่อความปลอดภัยนี้ในการแจ้งเตือนให้ถี่ และแม่นยำขึ้น ในการเติมเต็มสินค้าคงคลัง และสนองความต้องการของลูกค้าที่แน่นอน โดยไม่เก็บไว้นานเกินไปจนเสียคุณภาพ และผู้ประกอบการยังต้องคำนึงถึงเรื่องเวลาสามารถระบุเวลาดำเนินงาน เวลาการขนส่งสินค้า หลังจากรับคำสั่งซื้อจากผู้ประกอบการ และเวลาที่ใช้ตรวจสอบความเรียบร้อยของสินค้า ก่อนรับเข้าสถานประกอบการ เพื่อนำเวลาเหล่านี้มาคาดคะเนถึงช่วงเวลาที่สินค้าคงคลังลดระดับไปจากการซื้อของลูกค้า และนำมาเผื่อในการสั่งซื้อรอบถัดไป</p>

ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

คณะครุศาสตร์

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
18	การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กตามรูปแบบ ATEP MODEL			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมและงานวิจัยด้วยนวัตกรรมปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมแบบเรียนรวม <p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กได้พิจารณาทักษะการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชั้นหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูต่างระดับชั้น <p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการนำนวัตกรรม รูปแบบไปพัฒนาการจัดกิจกรรมวาดรูปปฐมวัย <p>การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ขนาดเล็กได้ใช้นวัตกรรม ตามรูปแบบของนักวิจัย
19	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากับพื้นฐานอัตลักษณ์พื้นที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกท่านอื่นเพื่อผลิตให้เป็นสินค้าจำหน่ายหรือการถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจในชุมชนการนำไปใช้ <p>ประโยชน์ในเชิงนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้จากผลงานวิจัยที่ได้รับไปพัฒนางานเชิงนโยบาย <p>การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัยจะส่งผลให้เกิดผู้เรียนสร้างอาชีพ <p>การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลกับคุณครูผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนา - งานวิจัยมีผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียนใน ศว. 21
20	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังกราฟิกเพื่อ			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	<p>การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังกราฟิกเพื่อ

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
	เสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์			เพชรบูรณ์ เขต 1	เสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้วยการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์เดิมมีการอภิปรายสะท้อนความคิดสร้างความคิดรวบยอดและนำไปประยุกต์ใช้ตัวชี้วัดหลักกระบวนการกลุ่มและครูสอนโดยใช้ผังกราฟิกช่วยในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษา ได้แนวทางจากการสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับด้านการวิจัยนั้นผู้สอนควรออกแบบวิธี และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ Activity Based Learning เช่น Blended Learning, Project based Learning โดยครูมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงที่อำนวยความสะดวกให้การให้ความรู้ความเข้าใจด้านทฤษฎีการให้ ความรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์จริงมีการนิเทศติดตามมีการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้แผนภาพตาราง แผนผังคิดโพสซาร์ท เป็นต้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับวิธีวิจัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Research based Learning มีการวิเคราะห์ทักษะการคิดที่สอดคล้อง กับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ มีกระบวนการสำรวจปัญหาด้วยตนเองโดยอาจใช้วิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>แบบสอบถาม หรือวิเคราะห์จากเอกสารเป็นต้น นำข้อมูลที่ได้มาออกแบบการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนอภิปรายปัญหาที่ได้ ร่วมกันสรุปประเด็นปัญหาที่ได้จากการ วิเคราะห์ฝึก รวบรวมข้อเท็จจริงวิเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อจัดระบบข้อมูล การ ใช้เครื่องมือ Desing Thinking ในการ วิเคราะห์ปัญหาการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน เช่น Mind Map Concept Map Spider map ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบสรุปความรู้การใช้เทคนิค ARR เพื่อทบทวน สรุปและสะท้อนคิดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใช้ตารางวิเคราะห์ เปรียบเทียบความรู้ที่ได้รับและสรุป องค์ความรู้ และใช้วิธีการวัดความสามารถระหว่างเรียน formative assessment เนื่องจากการทำวิจัย ต้องใช้เวลาในการทำนานพอสมควรจึงควรทำ การวิเคราะห์โดยมีการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ การ โค้ชซึ่งอย่างต่อเนื่อง ตัวเลขและการ วิเคราะห์เป็น “กิจกรรมทางวิชาการ” ขณะที่ สมองชิกขาจะอยู่ในส่วนที่จะเข้า หนุนช่วย สมองชิกขาทำงาน จินตนาการ การสร้างภาพ มิติช่วยในการกำหนดความสัมพันธ์ ของ ความคิดให้เป็นระบบระเบียบ มีเส้นลากให้เห็น ความเชื่อมโยงสัมพันธ์และแจ่มแจ้งชัดเจนการ นำแผนผังความคิดมาใช้ในการวางแผนระดม สมองและใช้กระบวนการกลุ่มในการกระตุ้น และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการวางแผน ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและการสร้างองค์ ความรู้ ทำให้ นักเรียนพบแนวทางการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะการศึกษาวิชาความรู้ต่าง ๆ ต่อไป</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
21	นวัตกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	<p>การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์</p> <p>- สามารถนำผลจากการศึกษาไปพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล สร้างขึ้นประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารจัดการ นโยบายทิศทางและยุทธศาสตร์สถานศึกษา 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร 3) ด้านสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านภาวะผู้นำร่วม 5) ด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และ 6) ด้านการนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานก่อนการอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.34, S.D. = 0.61$) ด้านที่มากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ส่วนที่น้อยที่สุดคือ ด้านบริหารจัดการ: นโยบายทิศทางและกลยุทธ์สถานศึกษา หลังการอบรมพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.59$) เพิ่มขึ้น $+0.13$ ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านภาวะผู้นำร่วม</p> <p>2. นำนวัตกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ไปใช้กับสถานศึกษาขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล ด้วยคู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบการฝึกปฏิบัติการพร้อมการนิเทศติดตาม การสัมมนาเชิงลึกกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 7 แห่ง คือ โรงเรียนตาดหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านบง จังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนเขาทรายทับคล้อ จังหวัดพิจิตร โรงเรียนบ้านเป่า โรงเรียนบ่างวังตาว โรงเรียนหัวเวียงเหนือ</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					จังหวัดน่าน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านมากที่สุดคือด้านกระบวนการอบรมก่อนการดำเนินการ PLC ที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.50$) ด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือด้านความพร้อมของครูในการปฏิบัติการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.75$) 3. การยืนยันนวัตกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกลพบว่า เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องครอบคลุมตามทฤษฎี ในเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 100 ในเชิงคุณภาพมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ด้านบริหารจัดการ: นโยบายทิศทางและกลยุทธ์สถานศึกษา: ควรกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางการทำแผนพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการร่วมมือจากทุกภาคส่วน ด้านภาวะผู้นำร่วม: นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้สร้างความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน ด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ: การปฏิบัติงานวิจัยอย่างเต็มรูปแบบ และด้านการนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: ปฏิบัติงานให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน
22	ผลของการฝึกเสริมพลัยโอเมตริกตามหลักความก้าวหน้า ที่มีผลต่อมวลกล้ามเนื้อ มวลกระดูก และความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักศึกษาสาขาพลศึกษา			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่น ๆ - ผลการศึกษาทำให้ทราบผลของการฝึกเสริมพลัยโอเมตริกตามหลักความก้าวหน้า ที่มีผลต่อมวลกล้ามเนื้อ มวลกระดูก และความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่ นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
	ศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์				
23	การพัฒนาทักษะ ความสามารถการออก เสียงภาษาอังกฤษโดย ใช้แบบฝึกทักษะจอลลี่ โฟนิกส์ สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4			สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - ทำให้ทักษะความสามารถการออกเสียง ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจอลลี่ โฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มขึ้น
24	การศึกษาผลการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์โดยใช้ รูปแบบ SSCS ของ นักศึกษา สาขาวิชา คณิตศาสตร์			สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ SSCS ของนักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ SSCS หลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพิจารณาพฤติกรรมกิจกรรมใน ชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบ SSCS ของนักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์พบว่า ภาพรวมอยู่ระดับ มากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการ ค้นคว้าหาข้อมูล (Search:S) อยู่ระดับมากด้าน การสื่อสารและเสนอผล (Create: C) อยู่ใน ระดับมาก ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share:S) อยู่ใน ระดับ มาก และ ด้าน กระบวนการแก้ไขปัญหา (Solve:S) อยู่ระดับ ปานกลาง
25	การพัฒนาทักษะการ สร้างนวัตกรรม การศึกษาของ นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป			สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - ได้พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการศึกษา ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์ทั่วไป และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ได้

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
26	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ - แนวทางในการศึกษาและพัฒนากิจการเรียนการสอน - นำข้อมูลวิจัยไปใช้ประกอบในการเรียนการสอน
27	การยกระดับแรงยึดเหนี่ยวทางสังคมสูงวัยเพื่อคุณภาพผู้สูงอายุ 4 มิติในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนภาคบังคับ			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ - ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณะที่ทำให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะผู้สูงอายุดีขึ้นด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนภาคบังคับ
28	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2563			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - จากผลการศึกษาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 พบว่า สมรรถภาพร่างกายของนักเรียนชาย รายการนั่งงอตัวไปข้างหน้ามีค่าเฉลี่ย 10.47 เซนติเมตร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.55 รายการดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที มีค่าเฉลี่ย 20.05 ครั้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.45 รายการลุก-นั่ง 60 วินาที มีค่าเฉลี่ย 40.76 ครั้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.41 รายการยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที มีค่าเฉลี่ย 147.36 นาที และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.63 ส่วนนักเรียนหญิง รายการนั่งงอตัวไปข้างหน้ามีค่าเฉลี่ย 12.36

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>เซนติเมตร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.23 รายการต้นพื้นประยুক্ত 30 นาที มีค่าเฉลี่ย 14.33 ครั้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.66 รายการลุก-นั่ง 60 วินาที มีค่าเฉลี่ย 23.17 ครั้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.51 รายการยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที มีค่าเฉลี่ย 129.55 นาที และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.42 ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนชายมีสมรรถภาพทางกาย ดีกว่านักเรียนหญิงทุกรายการทดสอบยกเว้นรายการนั่งงอตัวไปข้างหน้าซึ่งนักเรียนทำได้ดีกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย ถิ่นจอม (2552) ที่ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชายทุกรายการมีความสามารถ ดีกว่านักเรียนหญิงยกเว้นรายการนั่งงอตัวไปข้างหน้าที่นักเรียนหญิงดีกว่านักเรียนชาย เพราะเป็นไปตามพัฒนาการของร่างกายที่มีการเจริญเติบโตขึ้นความสามารถ ของสมรรถภาพทางกายก็เพิ่มขึ้นตามรายการนั่งงอตัวไปข้างหน้า ซึ่งเป็นการวัดความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อ พบว่านักเรียนหญิงมีความอ่อนตัว มากกว่านักเรียนชาย เพราะโดยปกติสรีระทางร่างกายของเพศหญิง มีความอ่อนนุ่มกว่าเพศชาย สอดคล้องกับ งานวิจัยของวิริยา บุญชัย (2563) ได้กล่าวว่า ความอ่อนตัวเป็นการเคลื่อนไหวที่ใช้ข้อต่อซึ่งสามารถวัดออกมาเป็น มุมมีหน่วยเป็นองศา การยึดต่อของกล้ามเนื้อที่อ่อนนุ่มโดยเฉพาะเพศหญิงกล้ามเนื้อและโครงสร้างของข้อต่อจะช่วยให้มีความอ่อนตัวหรือยืดหยุ่นมากขึ้น ความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อมีความสัมพันธ์กับเพศและอายุ ซึ่งสอดคล้องกับผล การศึกษา พบว่านักเรียนหญิงมีความอ่อนตัวดีกว่านักเรียนชาย</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					เนื่องจากสรีระร่างกายของผู้หญิงมีกล้ามเนื้อที่อ่อนนุ่มกว่าชาย
29	การพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวเพชรบูรณ์ที่เสริมสร้างการรักษาวัฒนธรรมประเพณี			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - นำหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวเพชรบูรณ์ที่เสริมสร้างการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวจังหวัด
30	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะ			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะผลการวิเคราะห์ข้อมูลอภิปรายผลดังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 27 คน คนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.56 ซึ่งสูงกว่า การเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติที่มีค่าเฉลี่ย 17.65 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เป็นแบบฝึกทักษะที่ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีขั้นตอนในการศึกษาเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะที่กำหนดไว้พร้อมกับครูผู้สอนที่คอยเป็นผู้นำให้คำแนะนำ และในแบบฝึกของทักษะของแต่ละเรื่องจะมีการเก็บคะแนนของแบบฝึกทักษะนั้นในระหว่างเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำโจทย์ซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในห้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับกฎการ

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					เรียนรู้ของธอร์ไคค์ (พรณี ชูทัย, 2522, หน้า 192-195) ที่ว่าสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดบ่อยๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึก คล่องแคล่ว สามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมทำได้ไม่ดีเหมือนเดิม ต่อเมื่อต้องมีการฝึกฝนหรือการทำซ้ำๆ ก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น และในการเรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะจะมีการทำแบบฝึกทักษะตามลำดับจากง่ายไปยากขึ้นเรื่อยๆ โดยนักเรียนได้ลงมือทำ พร้อมกับมีเฉลยท้ายแบบฝึกทักษะจำทำให้นักเรียนได้รู้ข้อบกพร่องของตนเองและสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที
31	การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติตามแนวคิด BBL เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าเด็กปฐมวัยทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมแนวคิดของ BBL สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติแนวคิดของ BBL ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านนับจำนวนและตัวเลข การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสูงกว่าก่อน การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติตามแนวคิดของ BBL อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้ 1. การศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยรวม ก่อนการจัดกิจกรรมการใช้หนังสือสามมิติแนวคิดของ BBL มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.30 หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติตามแนวคิด ของ BBL มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.52 และมีคะแนนการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยรวมสูงขึ้น 4.22 ผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการจัด

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>กิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติตามแนวคิดของ BBL มีผลต่อทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของ BBL โดยใช้หนังสือสามมิติ เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหา ซึ่งหนังสือสามมิติเป็นตัวแปรอีกอย่างที่ทำให้ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์สูงมากขึ้นเพราะหนังสือสามมิติสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กอยากอ่านอย่างเล่น เกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ และช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ใน 3 คือด้านการนับจำนวนและตัวเลข ด้านการเปรียบเทียบการเรียงลำดับ เมื่อเด็กได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือสามมิติตามแนวคิดของ BBL ไปแล้วเด็กมีความสามารถในการนับเลข นับจำนวนได้ และเด็กยังได้คิดเปรียบเทียบขนาดและจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในหนังสือสามมิติและนอกจากนี้เด็กยังสามารถเรียงลำดับ ขนาด ลำดับจำนวน และตัวเลขได้ กิจกรรมครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของแนว BBL มาใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งทำให้เด็กได้ คิด และทำให้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิไลพร วรณวิจิตร และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับ แนวคิดทฤษฎี สัมผัส เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงหลวงจังหวัดสกลนคร พบว่าทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลังได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่ นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สูงกว่าก่อนการได้รับการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
32	การจัดกิจกรรมชุดกิจกรรมขนมไทย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ การจัดกิจกรรมขนมไทย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าร้อยละ 39.33 หลังการจัดกิจกรรมชุดกิจกรรมขนมไทย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าร้อยละ 78.00 ส่งผลให้มีคะแนนการพัฒนาทักษะชีวิตโดยมีค่าร้อยละ 38.66 แสดงว่าเด็กมีทักษะชีวิตสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม
33	การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เรื่องทฤษฎีพีทาโกรัส โดยรูปแบบการสอน GTMA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตะพานหิน			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่นๆ 1. คุณภาพของรูปแบบการสอน GTMA Model ภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ($x=4.19$; $S.D.=0.70$) เพราะผู้วิจัย พัฒนาขึ้นนั้นมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมขั้นตอนแต่ละขั้นที่มีความสัมพันธ์กัน เริ่มจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนจากแนวคิดของนักวิชาการ และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยรูปแบบการสอนแบบ STAD และรูปแบบการสอนแบบ TGT เป็นกรอบแนวคิดในการสังเคราะห์สาระแต่ละองค์ประกอบให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน แล้วเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาวัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล จากนั้นผู้วิจัยจัดทำรูปแบบการสอนฉบับร่างเพื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและนำรูปแบบการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความ

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>เป็นไปได้ของการนำไปใช้ และในขั้นสุดท้ายผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปใช้สอนในชั้นเรียนเพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับทศนาแซมมณี (2556). ที่กล่าวไว้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ คือ มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการสอนนั้น ๆ มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ มีการจัดระบบองค์ประกอบของระบบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัย นิฤมล สุวรรณศรี และคณะ (2560) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4M's เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า ค่าดัชนีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน</p> <p>2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน GTMA Model มีค่าเท่ากับ 80.59/81.19 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 ปรากฏว่า รูปแบบการสอน GTMA Model มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์กำหนดสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการเรียน การสอน ด้านเนื้อหา และด้านวัดประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความ</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>เหมาะสมที่นำไปใช้ได้จริงได้ และทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มนต์ชัย พงศกรนฤวงศ์ (2552) และพัชรี เรืองสวัสดิ์ (2562) ที่มีประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 และรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ทำให้อาจนำรูปแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาผลการจัดการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>3. ความสามารถทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีทาโกรัส ของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยรูปแบบการสอน GTMA Model กับกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียนโดยรูปแบบการสอน GTMA Model ช่วยพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ได้จริง ผู้เรียนสนใจเรียนและเข้าใจเนื้อหาในหน่วยเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นฤมล สุวรรณศรี และคณะ (2560) ที่พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียนโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4M's มีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มควบคุมหลักการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p> <p>ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอน GTMA Model เรื่องทฤษฎีพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า การเรียนด้วยรูปแบบการสอน GTMA model ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบ ให้ความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรู้สึกชอบ การเรียนรู้แบบเพื่อช่วยเพื่อนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนุกในการเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งสอดคล้อง</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					กับงานวิจัยของ ขวัญชัย ช้วนา และคณะ (2559) และวรรณิกา ชาญพญาพรวัฒน์ และคณะ (2559) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
34	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชัตผิวจากเศษกะลาแมคคาเดเมียวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ผลิตและแปรรูปแมคคาเดเมียเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์			วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ผลิตและแปรรูปแมคคาเดเมียเขาค้อ	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่นๆ - การใช้ประโยชน์ในการให้บริการวิชาการ (การถ่ายทอดองค์ความรู้ผลิตภัณฑ์ชัตผิวจากเศษกะลาแมคคาเดเมียเขาค้อ) ซึ่งใช้เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนต้นแบบในการนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่นๆ
35	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากเศษผ้าชิ้นคั้นฝ้ายของกลุ่มทอผ้าพื้นบ้านตำบลบ้านดัว อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์			กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ - นำไปใช้ในการทำผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายและเป็นของที่ระลึกให้แก่นักท่องเที่ยวและสมาชิกในกลุ่มสามารถต่อยอดและพัฒนาผลิตภัณฑ์เองได้โดยประยุกต์จากองค์ความรู้ที่ผู้วิจัยไปถ่ายทอด ผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนา - สามารถสร้างรายได้ให้แก่กลุ่มทอผ้า - มีการจ้างงานและกระจายรายได้ในชุมชนมากยิ่งขึ้นทำให้คนในชุมชนมีรายได้
36	การออกแบบและประดิษฐ์ตัวจับยึดสำหรับการกรีดยาง			กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มดวงทอง	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ - ผลงานวิจัยนี้การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์สามารถช่วยเพิ่มปริมาณการผลิตภัณฑ์มะขาม

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
	มะขามหวาน				หวานไส้เมล็ดได้ และส่งผลให้ได้ปริมาณยอด การขายเพิ่มขึ้นได้ การนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนด้านอื่น ๆ - ผลงานวิจัยนี้สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับให้เกษตรกรผู้รับจ้างผ่าเนื้อมะขามสำหรับนำเมล็ดออกหรือวิสาหกิจชุมชนแปรรูปมะขามอื่น ๆ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในกระบวนการผ่าเนื้อมะขามเพื่อนำเมล็ดออกได้
37	การพัฒนา รูปแบบผลิตภัณฑ์ใยขัดผิวจากวัสดุเหลือทิ้งของการแปรรูปมะขามโดยใช้กระบวนการลำดับขั้นเชิงวิเคราะห์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง			กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มดวงทอง	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ - นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกท่านอื่นเพื่อผลิตให้เป็นสินค้าจำหน่ายหรือการถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจในชุมชน ผลลัพธ์/ผลกระทบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และพัฒนา นำวัสดุเหลือทิ้งจากการแปรรูปมะขามคือ รกมะขามมาทำเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า
38	การพัฒนา ศักยภาพการผลิตและมาตรฐานบรรจุภัณฑ์มะขามจี๊ดจ๊าดกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรชั้นนำแผนใหม่			กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรชั้นนำแผนใหม่	การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ เนื่องจากสถานประกอบการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรชั้นนำแผนใหม่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนั้น ผู้ที่สนใจสามารถเข้ารับการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ได้รับจากงานวิจัยชิ้นนี้จากกลุ่มได้ และสามารถนำเอาเทคโนโลยีดังกล่าวไปต่อยอดเพื่อสร้างอาชีพให้แก่กลุ่มอื่น ๆ ที่ยังขาดการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิตได้ การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงนโยบาย งานวิจัยชิ้นนี้เป็นการตอบรับนโยบายภาครัฐในการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตภาพสินค้าเกษตรแปรรูปนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการผลิตของกลุ่มไปสู่หลักเกณฑ์วิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร (Good Manufacturing Practice:

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					GMP) ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรชนีนาคแผนใหม่ การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงพาณิชย์ เครื่องจักรในงานวิจัยชิ้นนี้สามารถเพิ่มผลิตภาพเป็น 6000% จากกระบวนการผลิตแบบเดิม ทำให้ต้นทุนด้านแรงงานลดลงและสามารถตอบสนองคำสั่งของผู้บริโภคได้ในปริมาณมากมากขึ้น ส่งผลต่อกำไรที่เพิ่มขึ้น รวมถึงบรรจุภัณฑ์ที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อรองรับอัตราการผลิตที่เพิ่มขึ้น และเพื่อสร้างความแตกต่างและแปลกใหม่เพื่อนำไปสู่การยกระดับผลิตภัณฑ์และช่องทางการจำหน่ายให้มีความหลากหลายมากขึ้น
39	การสกัดสีย้อมผ้าจากเปลือกหุ้มผลโกโก้เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับเศษเหลือทิ้งทางการเกษตรสำหรับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มโกโก้บ้านจั่ว จังหวัดเพชรบูรณ์			วิสาหกิจชุมชนกลุ่มโกโก้บ้านจั่ว จังหวัดเพชรบูรณ์	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ ช่วยให้สมาชิกในชุมชนได้มีกิจกรรมทำร่วมกัน ได้พบปะพูดคุยกัน สร้างงาน สร้างอาชีพ เกิดการจ้างงานในชุมชนเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ในการทำอาชีพเสริมเพื่อหารายได้เพิ่มให้แก่ชุมชนและครอบครัวของสมาชิกในชุมชน และสมาชิกของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มโกโก้บ้านจั่วได้และสามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชนได้อีกด้วย
40	การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านความปลอดภัยของอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรของเกษตรกรบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			วิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรอินทรีย์บ้านพลา	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะโดยเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากงานวิจัยจากเล่มรายงานและแผ่นพับกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรอินทรีย์บ้านพลา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อเกษตรกรผู้สนใจเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหาร ผลผลิตทางการเกษตรและการ

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>พัฒนาต่อยอดสินค้าโดยการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อเพิ่มช่องทางการบริโภคและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชน</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงพาณิชย์</p> <p>เกษตรกรสามารถแปรรูปเพิ่มมูลค่า ต่อยอดสินค้าผลิตภัณฑ์แปรรูปจากผลผลิตทางการเกษตรได้สร้างรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ</p> <p>สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับชุมชนอื่นได้ โดยจัดอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่กลุ่มเกษตรกร มีเอกสารประกอบการอบรมทางด้านความปลอดภัยของอาหารและสามารถเผยแพร่ได้จากคลิป VDO ระบบการผลิตสินค้าทางการเกษตรและอาหารผ่านสื่อออนไลน์</p>
41	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมขบเคี้ยวเพื่อสุขภาพจากผักเคลที่เหลือทิ้งจากการตัดแต่งคุณภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพอเพียงก็เพียงพอ จังหวัดเพชรบูรณ์			วิสาหกิจชุมชนพอเพียงก็เพียงพอ	<p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ</p> <p>งานวิจัยชิ้นนี้สามารถเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจหรือกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกผัก กลุ่มวิสาหกิจที่ผลิตผลผลิตทางการเกษตรได้ โดยสามารถนำเศษเหลือทิ้งทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่าให้สินค้าเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถกินได้ง่าย เหมาะสำหรับเด็กที่ไม่ชอบกินผัก หรือเป็นขนมขบเคี้ยวทานเล่นของกลุ่มผู้สูงอายุได้ อีกทั้งยังสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือนหรือชุมชนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงนโยบาย</p> <p>สามารถนำองค์ความรู้เรื่องประโยชน์จากผักเคลและการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบเพื่อสุขภาพจากผักเคล</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>ให้กับผู้นำชุมชน หมู่บ้าน ปล่อยเสี่ยงตามสาย เพื่อให้คนในชุมชนได้รู้เรื่องประโยชน์ของผักเคล และสามารถประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเด็กที่ไม่ชอบรับประทานผักหันมารับประทานผักมากขึ้นซึ่งอาจไม่ได้อยู่ในรูปของผักสด แต่เป็นผลิตภัณฑ์จากผักที่คนทุกเพศ ทุกวัย สามารถรับประทานเป็นของเล่นได้</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงพาณิชย์</p> <p>ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบเพื่อสุขภาพจากผักเคลให้แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพอเพียงก็เพียงพอ ทางกลุ่มสามารถแปรรูปเพิ่มมูลค่าจากผักเคล และนำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายได้ในท้องถิ่น โดยสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือนและชุมชนได้จริง</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์</p> <p>เกิดการจ้างงานในชุมชน เนื่องจากการแปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบเพื่อสุขภาพจากผักเคล เป็นการแปรรูปจากเศษเหลือทิ้งจากการตัดแต่งผักเคล เดิมเกษตรกรจะนำไปทิ้งเป็นปุ๋ยหรือปัจจัยการผลิตอย่างเดียว ซึ่งเราสามารถนำมาเพิ่มมูลค่าเป็นอาหารทานเล่นสำหรับคนทุกช่วงวัย ก่อให้เกิดความสามัคคีกันในการช่วยกันสร้างอาชีพเสริม เนื่องจากสามารถนำไปขายแล้วมีรายได้เสริมจากการแปรรูปที่นอกเหนือจากการขายผักเคลสดแล้ว ยังส่งผลทำให้ผู้สูงอายุที่ไม่ได้ทำงานมาทำงาน ออกแรงเสริมสร้างกำลังใจให้กับคนในชุมชนมากขึ้น</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ</p> <p>สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีการแปร</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					รูปผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบเพื่อสุขภาพจากผักเคลที่ทางมหาวิทยาลัยมาอบรมเผยแพร่ให้แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอื่นๆ ในท้องที่ใกล้เคียงกัน หรือชุมชนที่มีการปลูกผักเคลเป็นจำนวนมาก เพื่อเพิ่มช่องทางการผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อชุมชนและเกิดการเพิ่มรายได้ให้แก่ครัวเรือน
42	การพัฒนาฟาร์มแพะนมต้นแบบอย่างครบวงจร เพื่อเพิ่มน้ำนมแพะที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้บริโภค			กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงแพะแกะตำบลหนองยางทอย อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์	<p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงสาธารณะ</p> <p>สร้างชุมชนต้นแบบในการผลิตน้ำนมแพะไร้กลิ่น ตามมาตรฐาน มกอช. และการแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะตามหลัก GMP แบบครบวงจรขึ้น เพื่อให้เกษตรกรและผู้ประกอบการตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพน้ำนมแพะและมาตรฐานด้านคุณภาพที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเกษตรกรหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ๆ ต่อไป สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปนมแพะให้เป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบได้ เพื่อให้เกษตรกรสามารถนำไปต่อยอดทำให้เป็นอาชีพในชุมชนได้อย่างยั่งยืน</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงนโยบาย</p> <p>หน่วยงานภาครัฐควรส่งเสริมการเลี้ยงแพะและโปรโมทข้อดีของการเลี้ยงแพะ ประโยชน์ของน้ำนมแพะ ตลอดจนผลิตภัณฑ์นมแพะ เพื่อให้เกษตรกรและผู้บริโภคหันมาให้ความสนใจมากขึ้น ในมุมมองของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแพะ โดยในส่วนต้นทางวิจัยด้านการเลี้ยงแพะให้มีคุณภาพระดับสากล ในส่วนกลางน้ำควรวิจัยเกี่ยวกับ</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					<p>กระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์จากแพะ ทั้งแพะเนื้อ และแพะนม เน้นการแปรรูปให้หลากหลายรูปแบบมากขึ้น ในส่วนปลายน้ำ ควรวิจัยวิธีการตลาดของแพะนม ถึงเส้นทางและขั้นตอนต่างๆ ตั้งแต่ฟาร์มแพะสู่ตลาดในระดับต่างๆ ได้แก่ตลาดระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ อีกทั้งวิจัยพฤติกรรมผู้บริโภคถึงความต้องการรูปแบบของผลิตภัณฑ์แพะ เพื่อนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมตามความต้องการของตลาด</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนในเชิงพาณิชย์</p> <p>การพัฒนาแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะ เนื่องจากเดิมทางกลุ่มขายเฉพาะนมแพะสดอย่างเดียว เมื่อทางมหาวิทยาลัยเข้ามาจัดโครงการสมาชิกกลุ่มสามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะได้หลายชนิดมากขึ้น ได้แก่ โยเกิร์ตนมแพะพรีดสลัด เต้าฮวยนมแพะชาเขียวถั่วแดง สบู่ โยเกิร์ตนมแพะ และโลชั่นนมแพะ รวมถึงการตลาดเพื่อให้เกษตรกรสามารถนำไปต่อยอดทำเป็นอาชีพในชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเพิ่มรายได้ให้แก่ครัวเรือนด้วย</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์</p> <p>ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี การใช้ checklist Application ในฟาร์มแพะนม ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่ทางกลุ่มยังไม่เคยทดลองได้ใช้ โดยการทำงานของ checklist Application นี้จะช่วยอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลได้เร็วยิ่งขึ้น ทำให้เกษตรกรสามารถทำงานได้เร็วขึ้นด้วย</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนอื่น ๆ</p> <p>มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และ</p>

ลำดับ	ประเภทชิ้นงาน			หน่วยงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	ผลการใช้
	วิจัย	สร้างสรรค์	นวัตกรรม		
					นวัตกรรมทางด้านการจัดการฟาร์มแพะนมให้ เป็นไปตามมาตรฐาน GFM กำหนด และการ พัฒนาแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะ รวมถึง การตลาด อีกทั้งสร้างชุมชนต้นแบบในการผลิต น้ำนมแพะไร้กลิ่น ตามมาตรฐาน มกอช. และ การแปรรูปผลิตภัณฑ์นมแพะตามหลัก GMP แบบครบวงจรขึ้น เพื่อให้เกษตรกรและผู้ ประกอบการตระหนักถึงความสำคัญของ คุณภาพน้ำนมแพะ และมาตรฐานด้านคุณภาพ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเกษตรกรหรือผู้ที่สนใจสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้กับท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ๆ ต่อไป สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปนมแพะ ให้เป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบได้ เพื่อให้เกษตรกร สามารถนำไปต่อยอดทำเป็นอาชีพในชุมชนได้ อย่างยั่งยืน
43	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ เซรั่มบำรุงผิวผสมสาร สกัดขมิ้นชันแดงสยาม ของกลุ่มสมุนไพรชญา นิน			กลุ่มสมุนไพรชญา นิน	การนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาชุมชนใน เชิงพาณิชย์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิวผสมสาร สกัดขมิ้นชันแดงสยามของกลุ่มสมุนไพรชญา นิน เกิดการบูรณาการต่อยอดจากผลงานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน ส่งผลให้กลุ่ม สมุนไพรชญา นิน ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อเพิ่ม รายได้ จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์ได้แก่ เซรั่มบำรุง ผิวผสมสารสกัดขมิ้นชัน เลขสารบนาอาหาร 67- 1-6400026137

สรุปผลการดำเนินงาน

คณะ	จำนวน(ชิ้น)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4
คณะวิทยาการจัดการ	3
คณะครุศาสตร์	16
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	10
จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	74
ผลรวมของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	43
ร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ (ผลรวมของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน×100/ จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีที่ประเมิน)	58.10
ค่าคะแนนร้อยละของจำนวน (ชิ้น) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนทั้งหมดในปีที่ประเมินที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	9.68
คะแนนที่ได้ ร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน×5/ ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ของสถาบันที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5	5

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

$$\frac{43}{74} \times 100$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{58.10}{100} \times 5$$

ผลการดำเนินงานได้ 9.68 คะแนน

เอกสารหลักฐาน

1. แบบฟอร์มรับรองการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
2.4	ร้อยละ 30	ร้อยละ 58.10	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
2.4	ร้อยละ 30	ร้อยละ 58.10	5 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5-6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. ทุกคณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์ พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการดำเนินงานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2575) มาใช้เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไป</p> <p>การกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คือ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยทุกคณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยต้องสอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ผ่านระบบและกลไกงานบริการวิชาการภายใต้คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1937/2564 (3.1-1-01) ซึ่งมี</p>	<p>3.1-1-01 คำสั่ง คณะกรรมการบริหารงาน บริการวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1937/2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน														
<p>อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ คณะ 5 คณะ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจาก 5 คณะ ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและการพิจารณาพื้นที่เป้าหมาย ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ร่วมประชุม ครั้งที่ 1/2565 เพื่อพิจารณาพื้นที่เป้าหมาย และกรอบแนวทางการจัดสรรงบประมาณงานบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-1-02)</p> <p>วันที่ 9 ธันวาคม 2564 สถาบันวิจัยและพัฒนา ร่วมกับ 5 คณะจัดการประชุมร่วมกับตัวแทนของชุมชนเพื่อระดมความต้องการ ปัญหา บริบทแวดล้อมของชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานและกำหนดพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-1-03)</p> <p>วันที่ 27 ธันวาคม 2564 คณะกรรมการบริหารงานบริการวิชาการ ร่วมประชุม ครั้งที่ 2/2565 เพื่อพิจารณาแผนงานบริการวิชาการแก่สังคมและกำหนดพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณและกำหนดโครงการบริการวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย (3.1-1-04)</p> <p>วันที่ 28 ธันวาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกาศพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-1-05) โดยพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 2 จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 16 พื้นที่ โดยแบ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 พื้นที่ ดังนี้</p>	<p>3.1-1-02 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบริการวิชาการ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565</p> <p>3.1-1-03 สรุปประเด็นความต้องการรับบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>3.1-1-04 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบริการวิชาการ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 27 ธันวาคม 2565</p> <p>3.1-1-05 ประกาศพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="121 1532 552 1583">พื้นที่เป้าหมาย</th> <th data-bbox="552 1532 1026 1583">หน่วยงานรับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="121 1583 552 1635">1. ตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่</td> <td data-bbox="552 1583 1026 1635">คณะ ๕ คณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="121 1635 552 1686">2. ตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง</td> <td data-bbox="552 1635 1026 1686">คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="121 1686 552 1738">3. ตำบลพุทธรบาท อำเภอชนแดน</td> <td data-bbox="552 1686 1026 1738">คณะครุศาสตร์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="121 1738 552 1789">4. ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ</td> <td data-bbox="552 1738 1026 1789">คณะวิทยาการจัดการ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="121 1789 552 1899">5. ตำบลนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่</td> <td data-bbox="552 1789 1026 1899">คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="121 1899 552 2004">6. ตำบลโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี</td> <td data-bbox="552 1899 1026 2004">คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> </tr> </tbody> </table>	พื้นที่เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	1. ตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่	คณะ ๕ คณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา	2. ตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3. ตำบลพุทธรบาท อำเภอชนแดน	คณะครุศาสตร์	4. ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ	คณะวิทยาการจัดการ	5. ตำบลนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6. ตำบลโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
พื้นที่เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ														
1. ตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่	คณะ ๕ คณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา														
2. ตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์														
3. ตำบลพุทธรบาท อำเภอชนแดน	คณะครุศาสตร์														
4. ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ	คณะวิทยาการจัดการ														
5. ตำบลนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม														
6. ตำบลโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม														

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		รายการหลักฐาน
7. ตำบลบุงคล้า อำเภอหล่มสัก	สถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะวิทยาการ จัดการ	3.1-1-06 แผนงานบริการ วิชาการแก่สังคม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565
8. ตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
9. ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
10. ตำบลบ้านห้วย อำเภอหล่มสัก	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
11. ตำบลลานป่า อำเภอหล่มสัก	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
12. ตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่	สถาบันวิจัยและพัฒนา	
และพื้นที่เป้าหมายในจังหวัดพิจิตร จำนวน 4 พื้นที่ ดังนี้		
พื้นที่เป้าหมาย		หน่วยงานรับผิดชอบ
1. ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ	คณะครุศาสตร์	
2. ตำบลทับคล้อ อำเภอทับคล้อ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
3. ตำบลวังจัญ อำเภอดงเจริญ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
4. ตำบลสากเหล็ก อำเภอสากเหล็ก	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
<p>วันที่ 5 มกราคม 2565 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 เพื่อพิจารณาแผนงานบริการ วิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้หน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคม เสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น โดยระบุดูความร่วมมือในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายใน แผนงานบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-1-06)</p>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย</p>		
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงานบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับคณะ 5 คณะ และสถาบันวิจัยและพัฒนา ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คือ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้องค์ความรู้ตาม ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งทุกคณะมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและ ชุมชน โดยการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการต้องสอดคล้องกับบริบท ปัญหา และ ความต้องการของท้องถิ่น ผ่านระบบและกลไกงานบริการวิชาการภายใต้คำสั่ง คณะกรรมการบริหารงานบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1937/2564 (3.1-2-01) ตามกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p>		3.1-2-01 คำสั่งคณะกรรมการ บริหารงานบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1937/2564

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>P = Plan แผน</p> <p>วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ร่วมประชุม ครั้งที่ 1/2565 เพื่อพิจารณาพื้นที่เป้าหมาย และกรอบแนวทางการจัดสรรงบประมาณงานบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-2-02)</p> <p>วันที่ 9 ธันวาคม 2564 สถาบันวิจัยและพัฒนา ร่วมกับ 5 คณะจัดการประชุมร่วมกับตัวแทนของชุมชนเพื่อระดมความต้องการ ปัญหา บริบทแวดล้อมของชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานและกำหนดพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-2-03)</p> <p>วันที่ 27 ธันวาคม 2564 คณะกรรมการบริหารงานบริการวิชาการ ร่วมประชุม ครั้งที่ 2/2565 เพื่อพิจารณาแผนงานบริการวิชาการแก่สังคมและกำหนดพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณและกำหนดโครงการบริการวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย (3.1-2-04)</p> <p>วันที่ 28 ธันวาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกาศพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-2-05) โดยพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 2 จังหวัด โดยแบ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 พื้นที่ และจังหวัดพิจิตร จำนวน 4 พื้นที่</p> <p>วันที่ 5 มกราคม 2565 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมประชุม ครั้งที่ 1/2565 พิจารณามีมติเห็นชอบแผนงานบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น (3.1-2-06)</p> <p>วันที่ 14 มกราคม 2564 สถาบันวิจัยและพัฒนาจัดทำประกาศรายชื่อผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ดำเนินการให้บริการวิชาการตามแผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-2-07)</p> <p>D = Do การปฏิบัติดำเนินงานที่กำหนดไว้</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการภายใต้</p>	<p>3.1-2-02 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารงาน บริการวิชาการ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565</p> <p>3.1-2-03 สรุปประเด็นความ ต้องการรับบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>3.1-2-04 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารงาน บริการวิชาการ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 27 ธันวาคม 2565</p> <p>3.1-2-05 ประกาศพื้นที่ เป้าหมายงานบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>3.1-2-06 มติการประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมประชุม ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 5 มกราคม 2565</p> <p>3.1-2-07 ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				รายการหลักฐาน
<p>แผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีโครงการทั้งสิ้น จำนวน 36 โครงการ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)โครงการชุมชนต้นแบบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 6 โครงการ 2)โครงการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จำนวน 10 โครงการ 3)โครงการหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5 โครงการ 4)โครงการ 1 คณะ 1 ชุมชน จำนวน 9 โครงการ 5)โครงการสำรวจความต้องการบริการวิชาการแก่สังคมจำนวน 5 โครงการ 6)โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วม 5 คณะสู่การพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 1 โครงการ <p>โดยมีรายละเอียดโครงการ ดังนี้</p>				
ชื่อโครงการบริการ วิชาการแก่สังคม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	พื้นที่เป้าหมาย	
1. โครงการชุมชนต้นแบบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				
1.1 โครงการการยกระดับ กลุ่มดวงทองสู่การเป็น ชุมชนต้นแบบ	คณะเทคโนโลยี การเกษตร และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	7,8,14 พ.ค. 65	วิสาทิศจุมนดวงทอง หมู่ 4 ต. นาเฉลียง อ. ทนงไผ่ จ. เพชรบูรณ์	
1.2 โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำ ในชุมชน โฮมสเตย์เสลียงแห่ง 3 ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	คณะวิทยาการ จัดการ	8,9,11 เม.ย. 65	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนโฮมสเตย์เสลียง แห่ง 3 ต. หนองแม่นา อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์	
1.3 โครงการพัฒนาต้นแบบ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมการ ขายและเพิ่มช่องทาง จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน ตำบลห้วยสะแก อำเภอ เมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	25-26 ก.ค. 65	ต. ห้วยสะแก อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์	
1.4 โครงการส่งเสริมการ สร้างผลิตภัณฑ์ของ ชาวบ้าน ตำบลสากเหล็ก อำเภอสากเหล็ก จังหวัด พิษณุตร	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	21, 22, 25, 26, 27 เม.ย. 65	ต. สากเหล็ก อ. สากเหล็ก จ. พิษณุตร	
1.5 โครงการพัฒนาชุมชน ต้นแบบด้านการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ	คณะครุศาสตร์	9 ส.ค. 65 9 ก.ย. 65	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก ต. พุทธบาท	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				รายการหลักฐาน
			อ. ชนแดน จ. เพชรบูรณ์ โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ต. เขาทราย อ. ทับคล้อ จ. พิษณุตร	
1.6 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน	สถาบันวิจัยและพัฒนา	9 มิ.ย. 65	บ้านโนนชาติ ต.หลักด่าน อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์	
2. โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วม 5 คณะผู้พัฒนาท้องถิ่น				
2.1 โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วม 5 คณะผู้สร้างชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะ 5 คณะ	มิ.ย. – ก.ค. 65	ต. วังทำดี อ.หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์	
3. โครงการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง				
3.1 โครงการเสริมสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	8 ส.ค. 65	บ้านโคกปรัง ต. โคกปรัง อ. วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์	
3.2 โครงการ อบรมการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี Metaverse กับโอกาสของประชาชน	คณะวิทยาการจัดการ	6 มิ.ย. 65	ต. บุ่งคล้า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	
3.3 โครงการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ผักปลอดสารพิษ ต. ทับคล้อ อ. ทับคล้อ จ. พิษณุตร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10-11 มิ.ย. 65	ต. ทับคล้อ อ. ทับคล้อ จ. พิษณุตร	
3.4 โครงการกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25 พ.ค. 65	โรงเรียนสากเหล็กวิทยาคม อ. สากเหล็ก จ. พิษณุตร	
3.5 โครงการแนวทางการรับมือปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22 เม.ย. 65	ต. สากเหล็ก อ. สากเหล็ก จ. พิษณุตร	
3.6 โครงการงานสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	27 ก.พ. 65 16-17 มี.ค. 65 19 ก.ค. 65	1. บ้านคลองสีพัน ต. ลานบ่า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				รายการหลักฐาน
			2. ชุมชนบ้านเข็กน้อย ต. เข็กน้อย อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์ 3. ต. บ้านหวาย อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	
3.7 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	สถาบันวิจัยและพัฒนา	6-7 พ.ค. 65	กลุ่มแปรรูปปลาหมูที่ 7 ต. บุ่งคล้า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	
3.8 โครงการการส่งเสริมศักยภาพเกษตรกรตำบลบุงคล้าสู่การทำเกษตรอินทรีย์แบบผสมผสาน	สถาบันวิจัยและพัฒนา	4 เม.ย. 65	เกษตรกรหมู่ 12 ต. บุ่งคล้า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	
3.9 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	6 – 7 มิ.ย. 65	กลุ่มทอผ้าถุงทอมือเพชร ต. เพชรละคร อ. หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์	
3.10 โครงการอบรมผู้ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน	คณะครุศาสตร์	1 – 2 ส.ค. 65	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อวิทยา ต. ทับคล้อ อ. ทับคล้อ จ. พิษณุ	
4. โครงการ 1 คณะ 1 ชุมชน				
4.1 โครงการการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวและพัฒนาศักยภาพเกษตรกรบ้านท่าบวยุคใหม่พัฒนา จังหวัดพิจิตร	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	26 – 24 พ.ค. 65 7 มิ.ย. 65	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวและพัฒนาศักยภาพเกษตรกรบ้านท่าบวยุคใหม่พัฒนา เลขที่ 117 หมู่ 4 ต. ท่าบว อ. โพทะเล จ. พิจิตร	
4.2 โครงการ การส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์มะขามด้วยการตลาดออนไลน์ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรขึ้นาคมนใหม่	คณะวิทยาการการจัดการ	5 เม.ย. 65	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ขึ้นาคมนใหม่ เลขที่ 28 หมู่ 12 ต. วังบาล อ. หล่มเก่า จ. เพชรบูรณ์	
4.3 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากมะม่วงและพัฒนาตราสินค้าเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ให้แก่ชุมชน	คณะวิทยาการการจัดการ	31 มี.ค. 65	ชุมชนบ้านโกชน ต. บ้านโกชน อ. หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				รายการหลักฐาน
4.4 โครงการ การสร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์น้ำผึ้งคอกลำไยของวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงผึ้งตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะวิทยาการ จัดการ	25 เม.ย. 65	วิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงผึ้ง ต. ท่าพล อ. เมือง จ.เพชรบูรณ์	
4.5 โครงการอบรมการจัดทำบัญชีสำหรับกลุ่มดอกไม้จันทน์บ้านโนนสะอาด	คณะวิทยาการ จัดการ	22 มิ.ย. 65	กลุ่มดอกไม้จันทน์บ้านโนน สะอาด ต. ดงมูลเหล็ก อ. เมือง จ.เพชรบูรณ์	
4.6 โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อปวงชน	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	29 มิ.ย. 65	ต. นางิ้ว อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์	
4.7 โครงการ 1 คณะ 1 ชุมชน	คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21, 22, 25, 30 มี.ค. 65	ต. วังจิวใต้ อ. ดงเจริญ จ. พิจิตร	
4.8 โครงการ Re-skill & Up-skill เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะในวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลง	คณะครุศาสตร์	27-28 ส.ค. 65	โรงเรียนตะพานหิน อ. ตะพานหิน จ. พิจิตร	
4.9 โครงการสื่อประชาสัมพันธ์โครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	1 ส.ค.- 15 ก.ย. 65	ชุมชนในพื้นที่เป้าหมายโครงการ บริการวิชาการใน จ. เพชรบูรณ์ และ จ. พิจิตร	
5. โครงการสำรวจความต้องการบริการวิชาการแก่สังคม				
5.1 โครงการสำรวจบริบทชุมชนต่อการวิจัยและการให้บริการวิชาการแก่สังคม คณะเทคโนโลยี การเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	คณะเทคโนโลยี การเกษตรและ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 65	อ. หล่มเก่า อ. หล่มสัก อ. เขาค้อ อ. วังโป่ง จ. เพชรบูรณ์	
5.2 โครงการสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ	คณะวิทยาการ จัดการ	4 - 5 มิ.ย. 65	จ. เพชรบูรณ์ และ จ. พิจิตร	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				รายการหลักฐาน
5.3 โครงการสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการแก่สังคม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2 – 5 ส.ค. 65	อ. เมือง อ. หล่มสัก อ. เขาค้อ อ. หนองไผ่ อ. ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์	
5.4 โครงการสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการแก่สังคม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15 พ.ค. 65	ต. ดงมูลเหล็ก อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์	
5.5 โครงการสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์	คณะครุศาสตร์	1 พ.ค. – 31 ก.ค. 65	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน จ. เพชรบูรณ์และ จ. พิษณุ	
6. โครงการหลักสูตรระยะสั้น				
6.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการใช้ตู้ปรับอากาศพลังงานแสงอาทิตย์ร่วมกับระบบไฟฟ้าจากกระบวนการอบแห้งผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	19 ก.ค. 65	วิสาหกิจชุมชนดวงทอง หมู่ 4 ต. นาเฉลียง อ. หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์	
6.2 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet	คณะวิทยาการจัดการ	5 ก.ค. 65	ชุมชน ต. บุ่งคล้า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	
6.3 โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัล ULibM ในสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	21-22 ส.ค. 65	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ และบุคลากรดูแลห้องสมุด จ. เพชรบูรณ์และ จ. พิษณุ	
6.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักสูตรพัฒนาผลผลิตเกษตรขั้นสูงเพื่อเสริมรายได้และยกระดับผลิตภัณฑ์สู่การขึ้นทะเบียนสินค้าชุมชน ตำบลซากเหล็ก อำเภอซากเหล็ก จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28 เม.ย. 65	ต. ซากเหล็ก อ. ซากเหล็ก จ. พิษณุ	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				รายการหลักฐาน
6.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น “หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลฐานสมรรถนะ”	คณะครุศาสตร์	29 ส.ค. 65	โรงเรียนตะพานหิน อ ตะพานหิน จ. พิจิตร	3.1-2-08 แผนงานบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3.1-2-09 บันทึกข้อความขอให้รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกองนโยบายและแผน ที่ กนผ.ว 0021/2565 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2565 3.1-2-10 บันทึกข้อความขอให้รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกองนโยบายและแผนที่ กนผ.ว0040/2565 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2565 3.1-2-11 บันทึกข้อความขอส่งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกองนโยบายและแผน ที่ กนผ.ว0044/2565 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565
รวม 36 โครงการ				
<p>ซึ่งคณะได้ดำเนินงานโครงการตามแผนงานบริการวิชาการแล้วทั้งสิ้น จำนวน 36 โครงการคิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนโครงการทั้งหมดในแผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-2-08)</p> <p>C=Check การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ รายไตรมาส เพื่อให้ทุกหน่วยงานรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการต่อมหาวิทยาลัยโดยจัดส่งเป็นบันทึกข้อความถึงทุกหน่วยงานทั้งในรูปแบบการจัดส่งบันทึกข้อความตามระบบงานธุรการและตามช่องทางออนไลน์ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กองนโยบายและแผน จัดส่งบันทึกข้อความที่ กนผ. ว0021/2565 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2565 เรื่อง ขอให้รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) ถึงทุกหน่วยงานให้รวบรวมผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2 และรายงานต่อมหาวิทยาลัย (3.1-2-09) 2. กองนโยบายและแผน จัดส่งบันทึกข้อความที่ กนผ. ว0040/2565 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2565 เรื่อง ขอให้รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 31 พฤษภาคม 2565) ถึงทุกหน่วยงานให้รวบรวมผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 2 และรายงานต่อมหาวิทยาลัย (3.1-2-10) 3. กองนโยบายและแผน จัดส่งบันทึกข้อความที่ กนผ. ว0044/2565 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 เรื่อง ขอส่งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และปฏิทินค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ทุกหน่วยงานเร่งรัดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย (3.1-2-11) 				

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>4. สถาบันวิจัยและพัฒนาจัดส่งบันทึกข้อความติดตาม เร่งรัดการจัดโครงการ และเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้โครงการบริการวิชาการตามแผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3.1-2-12) โดยให้ทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการเร่งดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นการติดตามผลการดำเนินงานและตรวจสอบการใช้งบประมาณของทุกหน่วยงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน</p> <p>A = Act การปรับปรุงการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วางแนวทางการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพันธกิจสัมพันธ์และงานบริการวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่น 2. มุ่งพัฒนางานในรูปแบบพัฒนางานบริการวิชาการโดยมุ่งเน้นการบูรณาการร่วมกันระหว่างคณะ 5 คณะและชุมชนหรือองค์กรในพื้นที่เป้าหมายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน กำหนดโครงการ กิจกรรม ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับจังหวัด 3. บูรณาการงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น 4. การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละชุมชนหรือพื้นที่เป้าหมายจะกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ชุมชนนั้น ๆ ยังคงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นไว้ และการดำเนินงานโครงการให้เป็นโครงการต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนอย่างน้อยปีละ 1 ชุมชน 5. ส่งเสริมพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้ศาสตร์พระราชาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนได้อย่างแท้จริง 6. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย 7. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 	<p>3.1-2-12 บันทึกข้อความแจ้งผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการเร่งรัดการจัดโครงการ และเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>จากสถาบันวิจัยและพัฒนา ที่ สวพ. ว0039/2565 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2565</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะ 5 คณะ ได้ดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามแผนงานเพื่อพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้วส่งผลให้มีผู้นำหรือสมาชิกในชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ เกิดการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>ชุมชนตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>นางลำไพร คำสังวาลย์ สมาชิกในหมู่ที่ 7 ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เมื่อปี พ.ศ. 2562 – 2565 อย่างต่อเนื่อง ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วส่งผลให้มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีบ่อปลาปลูกพร้อมพันธุ์ปลาปลูกเพื่อเลี้ยงไว้สำหรับบริโภค เพื่อจำหน่าย และเพื่อเป็นพ่อแม่พันธุ์ในการขยายการเลี้ยงในระยะยาวต่อไป - ชุมชนมีผลิตภัณฑ์น้ำพริกนรกปลาตาก - ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ปลาตากแดดเดียว - ชุมชนมีผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาตากฟู - ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ปลาตากร้า - ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ปลาต้ม <p>ซึ่งภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว นางลำไพร คำสังวาลย์ สมาชิกในชุมชน ตำบลบึงคล้า ที่ได้รับการเรียนรู้จากโครงการของมหาวิทยาลัยและได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลลัพธ์ (Outcome) จากการดำเนินงานโครงการ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเพิ่มผลิตภัณฑ์ใหม่ให้ชุมชน ได้แก่ ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบปลา - ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ปั้นขลิบไส้ปลา - มีอาชีพเสริมนอกเหนือจากการทำไร่ ทำนา - มีรายได้เพิ่มจากการขายผลิตภัณฑ์จากปลา ร้อยละ 5 จากรายได้เดิม - มี facebook สำหรับจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางออนไลน์ - มีแผ่นพับประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของชุมชน - ได้รับเชิญเป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้การทำน้ำพริกให้กับสมาชิก กศน. ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ (3.1-3-01 ถึง 3.1-3-03) 	<p>3.1-3-01 แบบประเมินผลกระทบหรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-3-02 ภาพถ่ายผลิตภัณฑ์</p> <p>3.1-3-03 หนังสือเชิญให้เป็นวิทยากร</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ชุมชนตำบลเพชรละครอำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>นางมณฑิรา หล้าสุด สมาชิกในหมู่ที่ 1 ตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เมื่อปี พ.ศ. 2562 – 2565 ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วส่งผลให้มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มเพิ่มขึ้น - สมาชิกกลุ่มมีรายได้เพิ่มขึ้นในครัวเรือน - สมาชิกในชุมชนสามารถรวมกลุ่มสมาชิกทอผ้าถุงด้วยกี่โบราณภายใต้ชื่อกลุ่ม เพตรา ผ้าทอบ้านเพชรละคร ตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ - ชุมชนสามารถผลิตผ้าถุงเพิ่มขึ้นเนื่องจากมีวัตถุประสงค์ อุปกรณ์การทอ และ ลวดลายใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นในกลุ่ม - ชุมชนภายใต้กลุ่มเพตรา ผ้าทอตำบลเพชรละคร มีบรรจุภัณฑ์เป็นสายคาดผ้า สำหรับเพิ่มมูลค่าในการจำหน่ายได้ - ชุมชนภายใต้กลุ่มเพตรา ผ้าทอตำบลเพชรละคร มีสื่อภาพเคลื่อนไหวและสมุด ภาพของกลุ่มสำหรับประชาสัมพันธ์กลุ่มให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น <p>ซึ่งภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้วนางมณฑิรา หล้าสุด สมาชิกในชุมชนตำบล เพชรละคร ที่ได้รับการเรียนรู้จากโครงการของมหาวิทยาลัยและได้ดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่องจากเกิดผลลัพธ์ (Outcome) จากการดำเนินงานโครงการ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้สมาชิกของกลุ่มมีอาชีพเสริมนอกเหนือจากการทำไร่ ทำนา - ส่งเสริมให้สมาชิกกลุ่มสามารถเพิ่มผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ได้จากผ้าถุงทอมือของกลุ่ม ได้แก่ กระเป๋าถือ - ส่งเสริมให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น โดยรับงานคำสั่งการผลิตผ้าถุงจากลูกค้าและ ส่งงานผลิตให้สมาชิกกลุ่มเพื่อทอผ้าตามคำสั่งซื้อ ส่งผลให้สมาชิกมีรายได้เสริม เพิ่มขึ้น อาทิเช่น เดือน มิถุนายน 2565 ได้รับค่าทอผ้าจากผู้นำสตรี 13 ตำบลที่ส่ง ทอผ้าลายขอพระราชทาน ส่งผลให้สมาชิกกลุ่มได้รับรายได้จากการทอผ้าทั้งสิ้น จำนวน 8 คน จากสมาชิกทั้งสิ้น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 เป็นต้น - ได้ถูกเชิญเข้าร่วมกิจกรรมการออกบูธสำหรับจัดแสดงผลิตภัณฑ์ผ้าในงาน ต่าง ๆ ของจังหวัด คุณมณฑิรา ประธานกลุ่มและสมาชิกได้นำผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม ออกบูธจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สินค้าของกลุ่ม อาทิเช่น งานมะขาม หวาน ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และงานมะม่วงของอำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>(3.1-3-04 ถึง 3.1-3-06)</p> <p>ชุมชนตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>นายบุญสิน พิลาบุตร ประธานเครือข่ายอนุรักษ์ต้นน้ำป่าสักและชุมชนตำบลหลักด่าน ได้เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นผู้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>ปี พ.ศ.2563 ดำเนินโครงการการส่งเสริมและสนับสนุนการเพาะพันธุ์กล้าไม้เศรษฐกิจ ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วเครือข่ายและชุมชน มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดป่าชุมชนตำบลหลักด่านเพื่อเป็นแหล่งอาหารและพืชสมุนไพรจากธรรมชาติในชุมชน - ชุมชนมีโรงเรือนเพาะชำที่สามารถเพาะและขยายพันธุ์พืชเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับชุมชนและเป็นการลดต้นทุนในการซื้อพันธุ์พืชมาปลูกในพื้นที่ทำกินของชุมชน <p>ปี พ.ศ.2564 ดำเนินโครงการปลูกพืชเศรษฐกิจกาแพ ต้นโกโก้ บนที่สูงเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วเครือข่ายและชุมชน มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนได้แบ่งพื้นที่ทำกินเพื่อปลูกพืชเศรษฐกิจ กาแพ โกโก้ อะโวคาโด เป็นการสร้างเศรษฐกิจฐานรากก่อให้เกิดการสร้างรายได้ระยะยาวนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน <p>ปี พ.ศ.2565 ดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วเครือข่ายและชุมชน มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนได้พื้นที่ต้นแบบการทำเกษตรแบบผสมผสานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การทำเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับชุมชน โรงเรียน และผู้ที่สนใจทั่วไป - ชุมชนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวเปลี่ยนมาเป็นการทำเกษตรแบบผสมผสานเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารลดรายจ่ายและสร้างรายได้ตนเองอย่างยั่งยืน 	<p>3.1-3-04 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.1-3-05 ภาพถ่ายแสดงผลการรายได้จากการทอดผ้า</p> <p>3.1-3-06 ภาพถ่ายการจัดแสดงผลงานของกลุ่มในงานและนิทรรศการของจังหวัด</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>การดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ เครือข่ายและชุมชนตำบลหลักด่านได้มีการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลลัพธ์ (Outcome) จากการดำเนินงานโครงการ คือ ภาควิชาเครือข่ายและชุมชนตำบลหลักด่านได้ทำงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกันอย่างต่อเนื่อง จนได้รับทุนจากกองทุนสิ่งแวดล้อมโลก UNDP ให้ดำเนินโครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูระบบนิเวศป่าไม้และแก้ไขปัญหาดินเสื่อมโทรมต้นน้ำป่าสักงบประมาณ 6.14 แสนบาท (3.1-3-07 ถึง 3.1-3-09)</p> <p>ชุมชนตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>นายณรณภัทร ฤทธิเนติกุล ประธานเครือข่ายสิ่งแวดล้อมมั่งลุ่มน้ำเข็กน้อย และคนในชุมชนตำบลเข็กน้อย ได้เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นผู้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>ปี พ.ศ.2563 ดำเนินโครงการอบรมการผลิตและติดตั้งเทคโนโลยีระบบน้ำเพื่อการจัดการน้ำบนพื้นที่สูง ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วเครือข่ายและชุมชน มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีองค์ความรู้ในการจัดการน้ำบนพื้นที่สูงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่สูง พร้อมทั้งการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการผลิตพืชผลทางการเกษตรและมีเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการน้ำบนพื้นที่สูง - ชุมชนได้เครื่องระบบน้ำต้นแบบที่มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการน้ำบนพื้นที่สูงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เกษตรกร และผู้ที่สนใจทั่วไป <p>ปี พ.ศ.2564 ดำเนินโครงการปลูกไม้เชิงเศรษฐกิจ เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วเครือข่ายและชุมชน มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีแปลงต้นแบบการปลูกไม้แบบผสมผสาน จำนวน 6 ชนิด เพื่อการใช้ประโยชน์ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ - ชุมชนปรับเปลี่ยนการทำเกษตรเชิงเดี่ยวมาปลูกไม้ผสมผสานเพื่อจำหน่ายและแปรรูปสามารถสร้างรายได้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน <p>ปี พ.ศ.2565 ดำเนินโครงการการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วเครือข่ายและชุมชน มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนได้องค์ความรู้การสร้างและออกแบบผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่เพื่อเป็นต้นทุนใน 	<p>3.1-3-07 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.1-3-08 ภาพถ่ายแสดงผลการนำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการไปพัฒนาและมีความเข้มแข็ง</p> <p>3.1-3-09 สื่อวิดีโอ ประชาสัมพันธ์การเป็นชุมชนต้นแบบตำบลหลักด่าน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tQN-oQprHLE</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>การสร้างอาชีพและรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากไม้</p> <p>- ชุมชนได้แหล่งเรียนรู้ต้นแบบในการสร้างบ้านไม้ไผ่ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่</p> <p>การดำเนินงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการเครือข่ายและชุมชนตำบลเชิงน้อย ได้มีการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลลัพธ์ (Outcome) จากการดำเนินงานโครงการ คือ ภาศิเครือข่ายและชุมชนตำบลเชิงน้อยได้รับทุนจากกองทุนสิ่งแวดล้อมโลก UNDP ให้ดำเนินโครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่า โดยภูมิปัญญาชุมชนต้นน้ำเชิงงบประมาณ 6.59 แสนบาท (3.1-3-10 ถึง 3.1-3-12)</p> <p>โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลพุทธรบาท อำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ดาบตำรวจวิสูตร อินตา ครู ๓๓๓๓. ประจำโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลพุทธรบาท อำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโดยคณะครุศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วส่งผลให้มีผลผลิต (Output) จากโครงการดังนี้</p> <p>ปี พ.ศ. 2563 คณะดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>ปี พ.ศ. 2564 คณะดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>ปี พ.ศ. 2565 โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>ซึ่งภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว ดต. วิสูตร อินตา ได้รับการบริการวิชาการและรับการถ่ายทอดองค์ความรู้จากโครงการของมหาวิทยาลัยและสามารถดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลลัพธ์ (Outcome) ต่อเนื่องจากการดำเนินงานโครงการ คือ</p> <p>- โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด</p>	<p>3.1-3-10 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.1-3-11 ภาพถ่ายแสดงผลการนำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการไปพัฒนาและมีความเข้มแข็ง</p> <p>3.1-3-12 สื่อวิดีโอ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้การแปรรูปไม้ไผ่ ตำบลเชิงน้อย อำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- โรงเรียนมีสื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ สำหรับเรียนรู้ในห้องเรียน เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน การสอน และการสอบทักษะแบบออนไลน์</p> <p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 และ 6 ได้รับการเตรียมพร้อมด้านทักษะสู่การสอบ O-NET</p> <p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับการเตรียมพร้อมด้านทักษะการสอบสู่การสอบ NT</p> <p>- ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบสำหรับถ่ายทอดให้นักเรียน อาทิ การออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในห้องเรียน วิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงปฏิบัติงานร่วมกัน และเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคต (3.1-3-13 ถึง 3.1-3-14)</p> <p>วิสาหกิจชุมชนกลุ่มดวงทอง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>นายรัชชะพงศ์ โทวะดี ประธานวิสาหกิจชุมชนกลุ่มดวงทอง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโดย คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้วส่งผลให้มีผลผลิต (Output) จากโครงการ ดังนี้</p> <p>ปี พ.ศ. 2563 คณะดำเนินโครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีเครื่องอบแห้งแบบป้องกันรังสีโดยใช้พลังงานทางเลือกแก่กลุ่มวิสาหกิจดวงทอง</p> <p>ปี พ.ศ. 2564 คณะดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน</p> <p>ปี พ.ศ. 2565 คณะดำเนินโครงการยกระดับกลุ่มดวงทองสู่การเป็นชุมชนต้นแบบ</p> <p>ซึ่งภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว นายรัชชะพงศ์ โทวะดี ประธานวิสาหกิจชุมชนกลุ่มดวงทอง ได้รับการบริการวิชาการและรับการถ่ายทอดองค์ความรู้จากโครงการของมหาวิทยาลัยและสามารถดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลลัพธ์ (Outcome) ต่อเนื่องจากการดำเนินงานโครงการ คือ</p> <p>- ตั้งให้กลุ่มวิสาหกิจดวงทองเป็นแหล่งเรียนรู้การผลิตผลิตภัณฑ์จากมะขามในหลากหลายรูปแบบของคนในชุมชน นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไปเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้</p>	<p>3.1-3-13 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.1-3-14 ภาพถ่ายแสดงผลการนำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- สามารถยกระดับรายได้ให้กลุ่มวิสาหกิจดวงทอง จากการเพิ่มผลผลิตมะขามอบแห้ง มะขามอัดก้อนปรุงรส ที่ได้จากผลการใช้เครื่องอบแห้งแบบป้องกันรังสี</p> <p>- นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้รับโอกาสจากกลุ่มวิสาหกิจดวงทองให้ได้ฝึกประสบการณ์ด้านการเป็นวิทยากรในโครงการ</p> <p>- ผลิตภัณฑ์มะขามของกลุ่มวิสาหกิจดวงทองที่เป็นผลิตภัณฑ์จากเครื่องอบแห้งป้องกันรังสี และเครื่องมืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับการคัดเลือกให้ไปจัดแสดงในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022) ในระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มให้แพร่หลายมากขึ้น (3.1-3-15 ถึง 3.1-3-17)</p>	<p>3.1-3-15 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.1-3-16 ภาพถ่ายแสดงผลการนำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1-3-17 ภาพถ่ายการจัดแสดงผลงานในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022)</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเอง โดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน</p>	
<p>สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในชุมชนพื้นที่เป้าหมายส่งผลให้ชุมชนเกิดการสร้างกลไกการพัฒนาตนเอง โดยยังคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>ชุมชนตำบลเพชรละคร อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ชุมชนตำบลเพชรละครเป็นตำบลที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำป่าสัก และห่างออกไปทางด้านทิศตะวันออกของตำบลเป็นที่ราบเชิงเขา ที่ราบลุ่มในฤดูฝนน้ำท่วม ในฤดูแล้งทุกพื้นที่ขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร อาชีพหลักคือ ทำนา และอาชีพเสริม คือ การทอเสื่อกก การทอผ้า ซึ่งการทอผ้าของตำบลเพชรละครเป็นการทอผ้าถุงโดยใช้ กี่โบราณ มีกระบวนการที่ทำด้วยมือทั้งสิ้น เริ่มต้นตั้งแต่การมัดหมี่ การย้อม การทอจนสำเร็จออกมาเป็นผ้าถุง 1 ผืน ดังนั้นผ้าถุงแต่ละผืนของกลุ่มทอผ้าเพชร บ้านเพชรละครจะมีเอกลักษณ์ ความพิถีพิถัน และความสวยงามเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนซึ่งจะมีกลิ่นอายของชาวอีสานอยู่ โดยผ้าถุงที่เป็นเอกลักษณ์ของผ้าถุงทอมือของตำบลเพชรละครได้แก่ ผ้าถุงลายดาวแห หรือ ผ้าถุงลายสายเหลือง และยังเป็นผู้ริเริ่มผ้าถุงหัวแดง ตีนแดง และทาง</p>	<p>3.1-4-01 แบบประเมินการใช้ประโยชน์หรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-4-02 ภาพถ่ายผลิตภัณฑ์</p> <p>3.1-4-03 เกียรติบัตรในการเดินแบบการกุศล “สืบสานอนุรักษ์ศิลปผ้าถิ่นไทย ดำรงไว้ในแผ่นดิน” แสงรวี เพรต แพรวพรรณรายเหล่าไทเพชรบูรณ์ในงานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564</p> <p>3.1-4-04 ภาพถ่ายการออกบูธจัดแสดงสินค้าในงานต่าง ๆ ของจังหวัด</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>อำเภอหนองไผ่ชูให้เป็นผ้าถุงทอมือเอกลักษณ์ของอำเภอหนองไผ่อีกด้วย</p> <p>โดยชุมชนตำบลเพชรละคร ได้เข้าร่วมโครงการกับสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปี 2562 ถึง ปัจจุบัน ซึ่งภายหลังจากเข้าร่วมโครงการสมาชิกในชุมชนได้สร้างกลไกการพัฒนาตนเอง โดยยังคงอัตลักษณ์ตามวิถีของคนในชุมชนเพชรละครและยังคงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>ปี พ.ศ. 2562</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการผลิตให้ผ้าถุงมีอายุการใช้งานที่ยาวนานขึ้น เพิ่มความทนทานของเส้นใยผ้าให้สามารถกันน้ำและยืดอายุการใช้งานให้นานขึ้นโดยการใช้สารนาโนมาใช้ในกระบวนการผลิตผ้าถุงและแปรรูปผ้าถุงเป็นผลิตภัณฑ์อื่น ๆ - พัฒนาและแปรรูปผ้าถุงทอมือเป็นกระเป๋าแฟชั่น โดยใช้ผ้าถุงและผ้าขาวม้าของกลุ่มเป็นวัตถุดิบหลักในการขึ้นรูปกระเป๋า <p>ปี พ.ศ. 2563</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาลายผ้าถุงจากลายพระราชทานเจ้าฟ้าหญิงสิริวัณณวรีฯ ร่วมกับลายผ้าถุงพื้นบ้านของตำบลเพชรละครเพื่อส่งเข้าประกวด - พัฒนาและแปรรูปผ้าถุงเป็นผ้าถุงสำเร็จเพื่อให้เกิดความทันสมัย <p>ปี พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผ้าถุงและแปรรูปผ้าถุงทอมือเป็นกระเป๋าถือ โดยใช้ผ้าถุงและผ้าขาวม้าของกลุ่มเป็นวัตถุดิบหลักในการขึ้นรูปกระเป๋า - เพิ่มจำนวนผลิตภัณฑ์ ได้แก่ พวงกุญแจและกิ๊บช็อบ จากเศษผ้าถุง - นางวารุณ แหวนทองคำ สมาชิกของกลุ่มเพชรรา ผ้าทอบ้านเพชรละครได้รับเชิญให้เป็นนางแบบถ่ายทอดความสวยงามของผ้าถุงกลุ่มเพชรรา บ้านเพชรละครในการเดินแบบการกุศล “สืบสาน อนุรักษ์ศิลป์ผ้าถิ่นไทย ดำรงไว้ในแผ่นดิน” แสงรวี เจริศแพรวพรรณรายเหล่าไทเพชรบูรณ์ในงานมะขามหวาน นครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564 - ชุมชนและสมาชิกกลุ่ม รวมถึงผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการของสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้นำผ้าถุงลายต่างแห หรือลายสายเหลือง และผ้าถุงลายอื่น ๆ ของกลุ่มเพชรรา ผ้าทอบ้านเพชรละครมาตัดเป็นชุดเดรส ชุดทำงานให้มีความทันสมัยสำหรับสวมใส่ในชีวิตประจำวัน <p>ปี พ.ศ. 2565</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาลายผ้าถุงจากลายพระราชทานเจ้าฟ้าหญิงสิริวัณณวรีฯ ร่วมกับลาย 	<p>3.1-4-05 ภาพถ่ายการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์กลุ่มในงานแฟชั่นโชว์งานต่างๆ</p> <p>3.1-4-06 เอกสารแสดงสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ช่องทาง Youtube</p> <p>3.1-4-07 สายคาดผ้า Pha-tra ผ้าทอบ้านเพชรละคร</p> <p>3.1-4-08 หนังสือ Photo book เพตรา ผ้าทอบ้านเพชรละคร</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
<p>ผ้าถุงพื้นบ้าน เพื่อให้ผ้าถุงของกลุ่มมีความทันสมัยตามลวดลายพระราชทานแต่ยังคงเอกลักษณ์ของผ้าถุงตำบลเพชรละครและเพิ่มสีสันให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผลิตภัณฑ์ผ้าถุงตรงกับความต้องการของลูกค้ามากที่สุด และผ้าทุกผืนต้องสั่งจองล่วงหน้าเพื่อความสวยงามของทุกกระบวนการทอ</p> <p>- กลุ่มเพชรฯ ผ้าทอบ้านเพชรละครได้นำผ้าถุงทอมือของกลุ่มเข้าร่วมจัดแสดงผลภัณฑ์ในงานต่างๆ ของจังหวัด อาทิ งานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์ งานมะม่วงของอำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ (3.1-4-01 ถึง 3.1-4-08)</p>			
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรอย่างเข้มแข็ง</p>			
<p>สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงานโครงการภายในพื้นที่เป้าหมายภายใต้แผนพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผนงานมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคมหรือชุมชน/องค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p>			<p>3.1-5-01 แบบประเมินผลกระทบหรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-5-02 ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือนในชุมชน</p> <p>3.1-5-03 ภาพถ่ายการปลูกส้มโอพันธุ์ขาวแตงกวาในพื้นที่โคกหนองนาของชุมชนต้นแบบ</p> <p>3.1-5-04 ภาพถ่ายกิจกรรมการปลูกไม้ผลแบบผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
ชุมชนเป้าหมาย	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
<p>1. ชุมชนบ้านหวาย ต. บ้านหวาย อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์</p>	<p>1. โครงการจัดการขยะอินทรีย์โดยใช้ไส้เดือน</p> <p>2. โครงการปลูกส้มโอเพิ่มความหลากหลายในแปลงเกษตรโคกหนองนา</p> <p>3. การปลูกไม้ผลแบบผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. เกิดแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือนในชุมชนจำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. เกษตรกรได้ปุ๋ยมูลไส้เดือนไปใช้ในการทำเกษตรในพื้นที่ 10 ไร่</p> <p>3. ชุมชนมีองค์ความรู้ในการตอกิ่งและปลูกส้มโอพันธุ์ขาวแตงกวา</p> <p>4. ชุมชนได้พันธุ์ส้มโอขาวแตงกวาจำนวน 300 ต้น นำไปปลูกในพื้นที่โคกหนองนา</p> <p>5. ชุมชนได้ต้นมะยงชิด จำนวน 100 ต้น และต้นเงาะ จำนวน 200 ต้น นำไปปลูกในพื้นที่ทำกินของชุมชน (3.1-5-01 ถึง 3.1-5-04)</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		รายการหลักฐาน	
<p>2. ชุมชนบ้านโนนชาติ ต. หลักด่าน อ. น้ำหนาว จ. เพชรบูรณ์</p>	<p>1.โครงการเพาะพันธุ์กล้าไม้เศรษฐกิจและพืชสมุนไพรท้องถิ่น</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจจากแพ และต้นโกโก้ บนที่สูงเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน</p> <p>3. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน</p>	<p>1. ชุมชนบ้านหลักด่าน ได้โรงเพาะชำกล้าไม้ จำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. ปลูกพืชสมุนไพรในป่าชุมชน จำนวน 500 ต้น ในพื้นที่ 50 ไร่</p> <p>3. ชุมชนได้องค์ความรู้การแปรรูปสมุนไพร</p> <p>3. ชุมชนมีองค์ความรู้และแปลงต้นแบบในการปลูกกาแฟ โกโก้ อะโวคาโด</p> <p>4. ชุมชนได้ ต้นกาแฟ โกโก้ อะโวคาโด ปลูกในแปลงเกษตร จำนวน 1,400 ต้น</p> <p>5. ชุมชนได้ศูนย์เรียนรู้การทำเกษตรผสมผสาน จำนวน 1 แห่ง</p> <p>6. เกิดฐานการเรียนรู้จำนวน 10 ฐานในการเรียนรู้การทำเกษตรแบบผสมผสาน</p> <p>7. ชุมชนมีสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ช่องทาง Youtube ฐานการเรียนรู้การทำเกษตรแบบผสมผสาน (3.1-5-05 ถึง 3.1-5-08)</p>	<p>3.1-5-05 แบบประเมินผลกระทบหรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-5-06 ภาพถ่ายโรงเพาะชำกล้าไม้บ้านโนนชาติ</p> <p>3.1-5-07 ภาพถ่ายแปลงต้นแบบในการปลูกกาแฟ โกโก้ อะโวคาโด</p> <p>3.1-5-08 เอกสารแสดงสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ช่องทาง Youtube ฐานการเรียนรู้การทำเกษตรแบบผสมผสาน</p> <p>https://youtu.be/tQN-oQprHLE</p>
<p>3. ชุมชนบ้านคลองสีฟัน ต. ลานป่า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์</p>	<p>1. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจหมุนเวียนจากการจัดการขยะอินทรีย์ด้วยไส้เดือน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการปลูกส้มโอ และตอนกิ่งพันธุ์ส้มโอ เพื่อสร้างรายได้ใน</p>	<p>1. เกิดแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือนในชุมชน จำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. ออกข่าวช่องThai PBS</p> <p>3. ได้ผลิตภัณฑ์มูลไส้เดือน น้ำหมักมูลไส้เดือน</p> <p>3. ชุมชนมีองค์ความรู้ในการตอนกิ่งและปลูกส้มโอพันธุ์ทับทิมสยาม</p> <p>4. ชุมชนได้ต้นพันธุ์ส้มโอทับทิม</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
	<p>การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้กับชุมชนบ้านคลองสีฟัน</p> <p>3. การปลูกผักอินทรีย์ในระบบโรงเรือนแหล่งอาจารย์ปลอดสารพิษของชุมชน</p>	<p>สยาม จำนวน 300 ต้น</p> <p>5. ชุมชนได้โรงเรือนปลูกผักอินทรีย์ ขนาด 10 x 10 เมตร จำนวน 1 โรง</p> <p>6. ชุมชนมีองค์ความรู้การปลูกผักอินทรีย์ในระบบโรงเรือน (3.1-5-09 ถึง 3.1-5-12)</p>	<p>3.1-5-09 แบบประเมินการใช้ประโยชน์หรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-5-10 ข่าวช่อง ThaiPBS</p> <p>3.1-5-11 ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือนในชุมชนบ้านคลองสีฟัน ตำบลลานบ่า อำเภอหล่มสัก</p> <p>3.1-5-12 ภาพถ่ายโรงเรือนปลูกผักอินทรีย์ในชุมชน</p>
<p>4. ชุมชน</p> <p>ด. เช็กน้อย</p> <p>อ. เขาค้อ</p> <p>จ. เพชรบูรณ์</p>	<p>1. โครงการอบรมและติดตั้งเทคโนโลยีระบบน้ำบนที่สูงเชิงน้อย</p> <p>2. โครงการปลูกไม้เชิงเศรษฐกิจ เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน</p> <p>3. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้</p>	<p>1. เกิดแหล่งเรียนรู้การติดตั้งเครื่องระบบน้ำ จำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. ออกข่าวช่อง Thai PBS</p> <p>3. ชุมชนได้องค์ความรู้การผลิตติดตั้งเครื่องระบบน้ำบนที่สูง</p> <p>3. ชุมชนได้องค์ความรู้ในการปลูกไม้ และแปรรูปจากไม้</p> <p>4. ชุมชนมีแปลงต้นแบบการเรียนรู้ความหลากหลายของชนิดพันธุ์ไม้</p> <p>5. ชุมชนได้พันธุ์ไม้ จำนวน 3 สายพันธุ์ไปปลูกในพื้นที่ จำนวน 900 ต้น</p> <p>6. ชุมชนมีศูนย์เรียนรู้การสร้างบ้านไม้และแปรรูปผลิตภัณฑ์ไม้</p> <p>7. ชุมชนมีองค์ความรู้การสร้างบ้านและแปรรูปผลิตภัณฑ์ไม้</p> <p>8. ชุมชนมีสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ช่องทาง Youtube การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้(3.1-5-13</p>	<p>3.1-5-13 แบบประเมินการใช้ประโยชน์หรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-5-14 แหล่งเรียนรู้การติดตั้งเครื่องระบบน้ำในชุมชน</p> <p>3.1-5-15 ข่าวช่อง Thai PBS</p> <p>3.1-5-16 ภาพถ่ายแปลงต้นแบบการปลูกไม้ที่มีความหลากหลายของชนิดพันธุ์ไม้</p> <p>3.1-5-17 ศูนย์เรียนรู้การสร้างบ้านไม้และแปรรูปผลิตภัณฑ์ไม้</p> <p>3.1-5-18 เอกสารแสดงสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ช่องทาง Youtube การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้</p> <p>https://youtu.be/wAQSirgsDFo</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
		ถึง 3.1-5-18)	
5. ชุมชน ต. บุ่งคล้า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์	1. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขความยากจนของประชาชนในท้องถิ่น 2. โครงการบริการวิชาการเพื่อการส่งเสริมรายได้ในชุมชน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 4.โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วมสู่การสร้างชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	1. ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ 8 ชนิดสำหรับจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ - ผลิตภัณฑ์น้ำพริกนรกปลาตุก - ผลิตภัณฑ์ปลาตุกแดดเดียว - ผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาตุกฟู - ผลิตภัณฑ์ปลาตุกร้า - ผลิตภัณฑ์ปลาต้ม - ผลิตภัณฑ์ปลาร้าสับ - ผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบปลา - ผลิตภัณฑ์ปั้นขลิบไส้ปลา 2. ชุมชนมีอาชีพเสริมและสามารถสร้างรายได้เพิ่มในครัวเรือนได้ 3. ชุมชนมีสื่อออนไลน์ในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ 4. ชุมชนมีแผ่นพับสำหรับประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของชุมชน 5. สมาชิกในชุมชนได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับคนในหน่วยงานต่างๆ ได้ (3.1-5-19 ถึง 3.1-5-23)	3.1-5-19 แบบประเมินการใช้ประโยชน์หรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม 3.1-5-20 ภาพถ่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน 3.1-5-21 ภาพถ่ายช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ออนไลน์ทาง facebook 3.1-5-22 แผ่นพับสื่อประชาสัมพันธ์ 3.1-5-23 ภาพถ่ายการเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ของสมาชิกกลุ่ม
6. ชุมชน ต. เพชรละคร อ. หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์	1. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขความยากจนของ	1. ชุมชนมีผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้น 4 ผลิตภัณฑ์ คือ - กระเป๋าก๊วยจากผ้าถุง สายเหล็ก - พวงกุญแจจากผ้าถุง	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
	<p>ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>2. โครงการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>3. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>4. โครงการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>- กีบซ็อบ</p> <p>- กระเป่าถือแฟชั่น</p> <p>2. ชุมชนมีอาชีพเสริมและสามารถสร้างรายได้เพิ่มในครัวเรือนได้</p> <p>3. ชุมชนมีบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ จำนวน 1 ชิ้นงาน</p> <p>4. ชุมชนมีสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบวีดิโอสื่อ และหนังสือภาพประชาสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>5. ชุมชนมีสายคาดผ้าเพื่อเพิ่มมูลค่าผ้าถุง (3.1-5-24 ถึง 3.1-5-28)</p>	<p>3.1-5-24 แบบประเมินการใช้ประโยชน์หรือผลกระทบการให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-5-25 ภาพถ่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน</p> <p>3.1-5-26 เอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์กลุ่มทอผ้า</p> <p>3.1-5-27 เอกสารแสดงสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทางช่อง youtube</p> <p>3.1-5-28 สายคาดผ้า</p>
<p>7. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก ตำบลพุทธบาท อำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด</p> <p>2. โรงเรียนมีสื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ สำหรับเรียนรู้ในห้องเรียน เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 และ ชั้นปีที่ 6 ได้รับการเตรียมพร้อมด้านทักษะสู่การสอบ</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
	<p>ตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>3. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p>	<p>O-NET</p> <p>4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับการเตรียมพร้อมด้านทักษะการสอบสู่การสอบ NT</p> <p>5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในห้องเรียน วิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning (3.1-5-29 ถึง 3.1-5-30)</p>	<p>3.1-5-29 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.1-5-30 ภาพถ่ายแสดงผลการนำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการไปพัฒนาและมีความเข้มแข็ง</p> <p>3.1-5-31 แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ</p>
<p>6. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มดวงทองอำเภอหนองไผ่จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>1. โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีเครื่องอบแห้งแบบป้องกันรังสีโดยใช้พลังงานทางเลือกแก่กลุ่มวิสาหกิจดวงทอง</p> <p>2. โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนท้องถิ่น เพื่อรองรับการยกระดับมาตรฐานสินค้า</p> <p>3. โครงการยกระดับกลุ่มดวงทองสู่การเป็นชุมชนต้นแบบ</p>	<p>1. กลุ่มวิสาหกิจดวงทองสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้การผลิตผลิตภัณฑ์จากมะขามในหลากหลายรูปแบบของคนในชุมชน นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไปเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มสามารถมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการเพิ่มผลผลิตมะขามอบแห้ง มะขามอัดก้อนปรุงรส</p> <p>3. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับโอกาสจากกลุ่มวิสาหกิจดวงทองให้ได้ฝึกประสบการณ์ด้านการเป็นวิทยากรในโครงการ</p> <p>4. ผลิตภัณฑ์มะขามของกลุ่มวิสาหกิจดวงทองที่เป็นผลิตภัณฑ์จากเครื่องอบแห้งป้องกันรังสี และเครื่องมืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับการคัดเลือกให้ไปจัดแสดงในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565</p>	<p>3.1-5-32 ภาพถ่ายแสดงผลการนำองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการไปพัฒนาและมีความเข้มแข็ง</p> <p>3.1-5-33 ภาพถ่ายการจัดแสดงผลงานในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022)</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		รายการหลักฐาน
	(Thailand Research Expo 2022) (3.1-5-31 ถึง 3.1-5-33)	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. เกิดชุมชนต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ที่มีคณะและมหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการพัฒนาอย่างน้อย 1 ชุมชน</p>		
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ร่วมกับคณะ 5 คณะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงานบริการวิชาการแก่สังคมในพื้นที่เป้าหมายในตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยชุมชนตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่ ได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ จากองค์ความรู้ที่ได้รับจากโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยจากหน่วยงาน 5 คณะ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน ตามกระบวนการและวิถีชีวิตของชุมชน ส่งผลให้สมาชิกในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังสามารถเป็นต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้ พร้อมทั้งยังสร้างแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชนเข้ามาศึกษาดูงานได้ จนเกิดชุมชนต้นแบบในการทำธุรกิจโฮมสเตย์วังท่าดี โดยมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และผลิตภัณฑ์ของฝากในชุมชนเป็นส่วนในการทำธุรกิจโฮมสเตย์ให้เป็นต้นแบบที่พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน</p>		<p>3.1-6-01 แบบประเมินการใช้ประโยชน์หรือผลกระทบ การให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>3.1-6-02 ภาพถ่ายการเข้ารับ การสัญลักษณ์การรับรอง มาตรฐานโฮมสเตย์ไทย จาก กรมการท่องเที่ยว กระทรวง ท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2562-2564</p> <p>3.1-6-03 ภาพถ่าย รายละเอียดบ้านของสมาชิก ธุรกิจโฮมสเตย์</p> <p>3.1-6-04 ตราสัญลักษณ์ สินค้าชุมชน</p> <p>3.1-6-05 ภาพถ่ายผลิตภัณฑ์ ชุมชน</p>
ปี พ.ศ. 2561	<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรและ อาหารแบบพึ่งพาตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 2 โดย คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ชุมชนได้รับองค์ความรู้เรื่องการทำเกษตรตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปรับใช้กับอาชีพของคนในชุมชนและ เพื่อให้คนในชุมชนได้พึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนได้</p>	
ปี พ.ศ. 2562	<p>1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา กชช 2ค. เพื่อยกระดับความสามารถ: อบรมการเป็นเจ้าบ้านที่ดีเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการโฮมสเตย์วังท่าดี โดยคณะวิทยาการจัดการ</p> <p>2. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา กชช 2ค. เพื่อยกระดับความสามารถ: อบรมการพัฒนาตราสินค้าและบรรจุ ภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ให้แก่ชุมชน โดยคณะวิทยาการจัดการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. โฮมสเตย์วังท่าดี ได้รับการรับรองมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		รายการหลักฐาน
	<p>จากกรมการท่องเที่ยว กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2562-2564 จำนวน 23 แห่ง</p> <ol style="list-style-type: none"> เกิดธุรกิจโฮมสเตย์ขึ้นในชุมชนตำบลวังท่าดี ที่ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริมจากการเปลี่ยนบ้านเป็นโฮมสเตย์ ชุมชนเกิดกลุ่มอาชีพเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มผลิตปลาร้า กลุ่มกระเป๋าผ้าต้นมือ กลุ่มหมอนสุขภาพ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ในชุมชนเพิ่มขึ้น ชุมชนได้รับการพัฒนาตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ผลผลิตของชุมชน 	
ปี พ.ศ. 2563	<p>โครงการท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนโฮมสเตย์วังท่าดี อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะวิทยาการจัดการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> นำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานธุรกิจโฮมสเตย์ของตำบลวังท่าดี ธุรกิจโฮมสเตย์ในตำบลวังท่าดี ได้รับการส่งเสริมด้านท่องเที่ยวโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเพื่อเสริมจุดเด่นของโฮมสเตย์ของตำบลวังท่าดีในรูปแบบ “การท่องเที่ยวเชิงนิเวศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” 	
ปี พ.ศ. 2564	<p>ชุมชนในตำบลวังท่าดีโดยผู้ประกอบการธุรกิจโฮมสเตย์ยังดำเนินกิจการโฮมสเตย์อย่างต่อเนื่อง และกลุ่มอาชีพในชุมชนยังผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชนออกจำหน่ายอย่างต่อเนื่อง แม้จะติดปัญหาโรคระบาดโควิด ซึ่งส่งผลให้นักท่องเที่ยวอาจลดลง ยอดจำหน่ายลดลง แต่การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนก็ยังดำเนินอย่างต่อเนื่อง</p>	
ปี พ.ศ. 2565	<p>โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วม 5 คณะผู้สร้างชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยคณะ 5 คณะ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชุมชนตำบลวังท่าดีได้รับการเพิ่มศักยภาพชุมชนและมาตรฐานที่พักโฮมสเตย์วังท่าดี ให้มีมาตรฐานการท่องเที่ยวปลอดภัยด้านสุขอนามัย โดยการสนับสนุนและบูรณาการองค์ความรู้เพื่อเตรียมการรับรองมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย จากกรมการท่องเที่ยว กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวภายในชุมชนมีอาชีพและพัฒนาความรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในชุมชน โดย 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		รายการหลักฐาน
	<p>ชุมชนมีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการออกแบบตราผลิตภัณฑ์จากมหาวิทยาลัย สำหรับการเตรียมการขึ้นทะเบียนตราสินค้าของชุมชน</p>	
<p>ภายหลังจากการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยแล้วส่งผล ให้ชุมชนตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถพัฒนาตนเอง จนเกิดความเข้มแข็ง ในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านเศรษฐกิจของชุมชน เมื่อชุมชนหวังทำดีได้ผ่านการรับรองมาตรฐานโฮม สเตย์ไทยแล้วส่งผลให้มีหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน บุคคลที่สนใจทั่วไปเข้า มาติดต่อจองห้องพักส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้นจากรายได้หลักที่ชุมชน ประกอบอาชีพอยู่แล้ว - ด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อมีการทำธุรกิจโฮมสเตย์ขึ้นในชุมชนการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมมีผลต่อการตัดสินใจเข้าพักของแขกที่จะเข้ามาพัก ดังนั้นชุมชนหวังทำดี ได้บริการจัดการพื้นที่สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้มีความสะอาด เรียบร้อย และน่าอยู่ สำหรับผู้เข้ามาพัก - ด้านคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน เมื่อคนในชุมชนมีรายได้เสริมจากแขกผู้ เข้ามาพักในโฮมสเตย์ย่อมส่งผลให้คุณภาพชีวิตของชุมชนดีขึ้น หากเป็นเพียงส่วน น้อยที่ครอบครัวได้เปิดเป็นธุรกิจโฮมสเตย์และมีประชาชนในชุมชนบางส่วนก็ สามารถขายสินค้า หรือผลิตภัณฑ์ของชุมชนได้ อาทิ หมอนสุภาพ ไม้กวาด กระดัง ผลิตภัณฑ์สุขภาพจากสมุนไพร ผ้าห่ม กระเป๋าผ้า เป็นต้น - ธุรกิจโฮมสเตย์ของชุมชนหวังทำดี เป็นโฮมสเตย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน โฮมสเตย์ไทย จากกรมการท่องเที่ยว กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา สามารถเป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สนใจด้านการทำธุรกิจโฮมสเตย์เข้ามาศึกษาเรียนรู้ขั้นตอน และกระบวนการทำได้ <p>(3.1-6-01 ถึง 3.1-6-05)</p>		

หมายเหตุ

1. ต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
2. ยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
3. เข้มแข็ง หมายถึง สามารถพึ่งตนเองได้

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.1	5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
3.1	5 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ
ชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน}}{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน}}{\text{ร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัย มีจำนวนจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด16.....
ชุมชน และมีจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ
ชุมชน จำนวน.....11.....ชุมชน คิดเป็นร้อยละ.....68.75..... เมื่อเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ
.....5.....คะแนน

ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อนหลัง

สถาบันวิจัยและพัฒนา

ลำดับ	จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ชื่อชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ซ้อนหลัง
1	ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการบริการวิชาการเพื่อการส่งเสริมรายได้ในชุมชน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 3. โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วมสู่การสร้างชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ดำเนินงานโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา 	กลุ่มแปรรูปปลา หมู่ 7 ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก
2	ตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเพาะพันธุ์กล้าไม้เศรษฐกิจและพืชสมุนไพรท้องถิ่น 2. โครงการส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจกาแฟ และต้นโกโก้ บนที่สูงเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน 3. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน ดำเนินงานโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา 	ตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว
3	ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมและติดตั้งเทคโนโลยีระบบน้ำบนที่สูงเข็กน้อย 2. โครงการปลูกไม้เชิงเศรษฐกิจ เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน 3. โครงการงานสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: โครงการย่อยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ ดำเนินงานโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา 	ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ
4	ตำบลลานบ่า อำเภอหล่มสัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจหมุนเวียนจากการจัดการขยะอินทรีย์ด้วยไส้เดือน 2. โครงการส่งเสริมการปลูกส้มโอ และตอนกิ่งพันธุ์ส้มโอ เพื่อสร้างรายได้ในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้กับชุมชนบ้านคลองสีพัน 	ตำบลลานบ่า อำเภอหล่มสัก

ลำดับ	จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ชื่อชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ย้อนหลัง
		3. โครงการงานสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: โครงการย่อยการปลูกผักอินทรีย์ในระบบโรงเรือน ดำเนินงานโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา	
5	ตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่	1. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขความยากจนของประชาชนในท้องถิ่น 2. โครงการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 3. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 4. โครงการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ผ้าถุงทอมือตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา	กลุ่มทอผ้าเพชรตำบลเพชรละคร อำเภอหนองไผ่
6	ตำบลบ้านหวาย อำเภอหล่มสัก	1. โครงการจัดการขยะอินทรีย์โดยใช้ไส้เดือน 2. โครงการปลูกส้มโอเพิ่มความหลากหลายในแปลงเกษตรโคกหนองนา 3. โครงการงานสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: โครงการย่อยการปลูกไม้ผลแบบผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา	ชุมชนตำบลบ้านหวาย อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
7	ตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารแบบพึ่งพาตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 2 ดำเนินงานโดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา กชช 2ค. เพื่อยกระดับความสามารถ: อบรมการเป็นเจ้าบ้านที่ดีเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการโฮมสเตย์วังท่าดี ดำเนินงานโดยคณะวิทยาการจัดการ	ชุมชนตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ชื่อชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ย้อนหลัง
		3. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา กชช 2ค. เพื่อยกระดับความสามารถ: อบรมการพัฒนาตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ให้แก่ชุมชน ดำเนินงานโดยคณะวิทยาการจัดการ 4. โครงการท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์त्मปลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนโฮมสเตย์วังท่าดี อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานโดยคณะวิทยาการจัดการ 5. โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วม 5 คณะสู่การสร้างชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินงานโดย 5 คณะ	
8	ตำบลห้วยสะแก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. โครงการห้วยสะโมเดล: การพัฒนาชุมชนแบบพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน 3. โครงการพัฒนาต้นแบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการขายและเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ชุมชนตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
9	ตำบลพุทราบาท อำเภอชนแดน	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2. โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 3. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดำเนินงานโดยคณะครุศาสตร์	โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลพุทราบาท อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
10	ตำบลนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่	1. โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีเครื่องอบแห้งแบบป้องกันรังสีโดยใช้พลังงานทางเลือกแก่กลุ่มวิสาหกิจดวงทอง 2. โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์	กลุ่มวิสาหกิจดวงทอง ตำบลนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	ชื่อชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ย้อนหลัง
		ชุมชน 3. โครงการยกระดับกลุ่มดวงทองสู่การเป็นชุมชน ต้นแบบ ดำเนินงานโดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
11	ตำบลโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี	1. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์หัตถกรรม กลุ่ม หัตถกรรมแฝกและกก อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์ สู่ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ 2. โครงการการบูรณาการการออกแบบและพัฒนา ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมพื้นถิ่น ตำบลโคกปรัง อำเภอ วิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ 3. โครงการเสริมสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินงานโดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กลุ่มหัตถกรรมแฝกและกก อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์
12	ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ	-	-
13	ตำบลทับคล้อ อำเภอทับคล้อ	-	-
14	ตำบลเขาทRAY อำเภอทับคล้อ	-	-
15	ตำบลวังจี้ อำเภอตจเจริญ	-	-
16	ตำบลสากเหล็ก อำเภอสากเหล็ก	-	-

ผลการดำเนินงาน :

ข้อมูลพื้นฐาน	
จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์	11
จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	16
ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน X100/จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด)	68.75
ร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	5
คะแนนที่ได้ (ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน X5/ร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5)	5

เอกสาร/หลักฐาน	
หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร
3.2-1-01	ประกาศพื้นที่เป้าหมายงานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3.2-1-02	แผนงานบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3.2-1-03	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้บริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
3.2-1-04	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้บริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
3.2-1-05	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ผู้รับผิดชอบโครงการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3.2-1-06	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้บริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.2	ร้อยละ 20	ร้อยละ 69.75	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
3.2	ร้อยละ 20	ร้อยละ 69.75	5 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 -8 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการทำงาน บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอด และสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มอบหมายให้สำนักศิลปะและ วัฒนธรรมดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สากล ซึ่งเป็นจุดเน้นในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 การสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สากล เพื่อให้สำนักศิลปะและวัฒนธรรมใช้เป็นแนวทาง และทิศทางร่วมกับ กับสถาบัน</p> <p>ดังนั้นสำนักศิลปะและวัฒนธรรมจึงได้นำจุดเน้นของสถาบันมาเป็น ตัวกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 10 ม.ค. 2565 วาระที่ 5.1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศ ทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย วาระที่ 5.2 เรื่อง จัดทำ ประกาศเรื่อง นโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย มติให้นำแนวทางศาสตร์พระราชาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และ จุดเน้นในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มาเป็นกรอบและ</p>	<p>4.1-1-01 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 10 มกราคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดนโยบายและทิศทางการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย /เรื่อง กำหนดนโยบาย และทิศทางการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และความเป็น ไทย</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ทิศทางการดำเนินงาน (4.1-1-01)</p> <p>ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบาย และทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ลงวันที่ 25 มกราคม 2565 (4.1-1-02) เพื่อจัดทำ ประกาศนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยดำเนินการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และเสนอประกาศลงนาม (4.1-1-03 ถึง 4.1-1-04) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอด และสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของสถาบัน ดังนี้</p> <p>ข้อที่ 1 การส่งเสริม อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ดำรงเอกลักษณ์และเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต</p> <p>ข้อที่ 2 สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>ข้อที่ 3 ส่งเสริมและยกระดับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม</p> <p>ข้อที่ 4 สร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกระดับในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตปัจจุบันอย่างสอดคล้องและเหมาะสม</p> <p>ข้อที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การบริการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางด้านศิลปวัฒนธรรมแก่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษาและประชาชนทั่วไปทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและนานาชาติ</p> <p>ได้เผยแพร่ ประกาศนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยไปยังทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ผ่านทางเว็บไซต์สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (4.1-1-05)</p>	<p>4.1-1-02 คำสั่งสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ที่ 02/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ลงวันที่ 25 มกราคม 2565</p> <p>4.1-1-03 สรุปมติการประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>4.1-1-04 ประกาศนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ลงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>4.1-1-05 เว็บไซต์สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยในแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2565) (4.1-2-01) ในพันธกิจข้อที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล ซึ่งกำหนดไว้</p>	<p>4.1-2-01 แผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ในแผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล และมอบหมายให้สำนักศิลปะและวัฒนธรรมดำเนินงาน</p> <p>ดำเนินการจัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผน และกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมถึงจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน</p> <p>1. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยมีกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 5 ข้อ คือ (4.1-2-02)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเผยแพร่พันธกิจสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. เพื่อยกระดับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน 4. เพื่อมีแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย 5. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้นักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย <p>2. กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ในปีงบประมาณ 2565 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนได้ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าประสงค์ 2 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จคิดเป็น ร้อยละ 75</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565 จึงจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน (4.1-2-03) ดังนี้</p> <p>ปีงบประมาณ 2565 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยฯ จำนวน 1,574,000 บาท งบหน่วยอนุรักษ์ฯ จำนวน 242,000 บาท งบพัฒนาท้องถิ่น 500,000 และงบอพ.สธ.</p>	<p>4.1-2-02 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 24 มิ.ย 64 เรื่อง ร่างแผนศิลปวัฒนธรรม และ ความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักศิลปะและ วัฒนธรรม</p> <p>4.1-2-03 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 19 ก.ค. 64 เรื่อง การจัดสรรงบประมาณปี 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>7,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด 1,823,000 บาท โดยมีการกำหนดแนวทางการจัดสรรจากงบประมาณ 100 เปอร์เซ็นต์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 23 : 77</p> <p>จากแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565 (4.1-2-04) มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ปีงบประมาณ 2565 (4.1-2-05) สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2565) และนำเสนอให้คณะกรรมการประจำสำนักพิจารณาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยต่อไป (4.1-2-06)</p>	<p>4.1-2-04 แผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>4.1-2-05 แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>4.1-2-06 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำสำนัก ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 16 ส.ค. 64 เรื่อง แผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565 ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าประสงค์ได้ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าประสงค์ 2 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จคิดเป็น ร้อยละ 75

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ร้อยละของการบรรลุผลสำเร็จ
		2565	บรรลุ	ไม่บรรลุ	อยู่ระหว่างดำเนินการ	
1. จำนวนองค์ความรู้ หรือ งานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการ เผยแพร่	เรื่อง	9	9			ร้อยละ 100
2. จำนวนโครงการเผยแพร่พันธ กิจสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการ	6	8			ร้อยละ 100
3. ร้อยละของรายได้ที่สร้าง มูลค่าเพิ่มของหมู่บ้าน/ชุมชนที่ เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	45			✓	ร้อยละ 50
4. จำนวนหมู่บ้านที่ได้รับการ ยกย่องระดับศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการท่องเที่ยว	หมู่บ้าน	6			✓	ร้อยละ 50
5. จำนวนเครือข่ายที่ร่วมจัด พันธกิจสัมพันธ์ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เครือข่าย	7	7			ร้อยละ 100
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน	แหล่งเรียนรู้	3	3			ร้อยละ 100
7. จำนวนโครงการสืบสาน ประเพณีและวันสำคัญของไทย	โครงการ	5	6			ร้อยละ 100
8. จำนวนประกาศเกียรติคุณ ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	คน	10	10			ร้อยละ 100

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน หรือการวิจัย <u>หรือการบริการวิชาการ</u> ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับ 5 คณะ ได้แก่</p> <p>1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เข้าร่วมโครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2564 ภายใต้ชื่องาน “ลอยกระทง ลองกะเธอ” ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564</p> <p>โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชา <u>ฟิสิกส์เบื้องต้น</u> รหัสวิชา <u>PHYS101</u> สาขาวิชา <u>ฟิสิกส์</u> ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในหัวข้อ กลศาสตร์ของไหล ความหนาแน่นของวัตถุ ซึ่งทางผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษา ไปร่วมวันลอยกระทง แล้วผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ลองออกแบบกระทงใบตองอย่างง่าย แล้วคำนวณหาความสูง และปริมาตรของกระทง เพื่อมาคำนวณหาความหนาแน่นเปรียบเทียบกับความหนาแน่นของน้ำที่ใส่น้ำ โดยมีการใช้สูตรเรื่องความหนาแน่นของวัตถุ คืออัตราส่วนระหว่างมวลของกระทงต่อด้วยปริมาตรของกระทง (4.1-3-01)</p> <p>2) คณะวิทยาการจัดการ ได้เข้าร่วมโครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2564 ภายใต้ชื่องาน “ลอยกระทง ลองกะเธอ” ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564</p> <p>โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชา <u>หลักเศรษฐศาสตร์</u> รหัสวิชา <u>MSEC101</u> สาขาวิชา <u>เศรษฐศาสตร์บัณฑิต</u> ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 5 – 6 และ 14 ในเนื้อหาการเรียนการสอนเรื่อง การผลิต ออกแบบ วัสดุ และการลงทุน โดยการนำเอาปัจจัยการผลิตต่าง ๆ อันได้แก่ ต้นกล้วย ใบตอง ดอกไม้ต่าง ๆ และอุปกรณ์ ผ่านกระบวนการผลิต หรือกรรมวิธีในการผลิต ก่อนที่จะเริ่มผลิตกระทงจะต้องวิเคราะห์ถึงการ ออกแบบ วัสดุ ทำให้ทราบถึงกระบวนการต่าง ๆ และกำหนดระยะเวลาการทำงานในแต่ละขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงคำนวณต้นทุนในการผลิตกระทงต่อชิ้นเพื่อจำหน่ายให้ได้กำไร (4.1-3-02)</p> <p>3) คณะครุศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2564 ภายใต้ชื่องาน “ลอยกระทง ลองกะเธอ”</p>	<p>4.1-3-01 เล่มบูรณาการ มคอ. 3 รายวิชา ฟิสิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา PHYS101 สาขาวิชา ฟิสิกส์</p> <p>4.1-3-02 เล่มบูรณาการ มคอ. 3 รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา MSEC101 สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์บัณฑิต</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564</p> <p>โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชา <u>การจัดกิจกรรมทางศิลปะ</u> ระดับการศึกษาปริญญาตรี รหัสวิชา <u>EDEC401</u> สาขาวิชา <u>การศึกษาปริญญาตรี</u> ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ในเนื้อหาการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาออกแบบป้ายนิเทศ และทำป้ายนิเทศด้วยตนเอง เพื่อจะได้ให้นักศึกษานำมาปฏิบัติการสอบในชั่วโมงต่อไป (4.1-3-03)</p> <p>4) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2564 ภายใต้ชื่องาน “ลอยกระทง ลองกะเธอ” ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564</p> <p>โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชา <u>วิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปะและการแสดง</u> รหัสวิชา <u>HSDP601</u> สาขาวิชา <u>นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง</u> ซึ่งนักศึกษาได้สร้างสรรค์ลักษณะการแต่งกาย เสื้อผ้า อุปกรณ์ประกอบการแสดงรวมถึงท่ารำ เพื่อสอดคล้องกับประเพณีลอยกระทงที่มีต้นกำเนิดมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย (4.1-3-04)</p> <p>และบูรณาการกับการเรียนการสอนใน <u>รายวิชาภาพพิมพ์สร้างสรรค์</u> รหัสวิชา <u>HSAR212</u> สาขาวิชา <u>ศิลปกรรม</u> ซึ่งนักศึกษาได้สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานภาพพิมพ์โดยการนำเทคนิคต่าง ๆ ในรายวิชาภาพพิมพ์สร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการตกแต่งกระทงในรูปแบบงานศิลปกรรม (4.1-3-05)</p> <p>5) คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ร่วมบูรณาการในโครงการจำลองบ้านสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ไทยทรงดำ</p> <p>โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชา <u>เทคนิคการทำหุ่นจำลอง</u> รหัสวิชา <u>IDID104</u> สาขาวิชา <u>ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</u> ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 3 ในเนื้อหาการเรียนการสอนเรื่องที่ 2 การออกแบบสร้างหุ่นจำลองบ้านไทยทรงดำ ออกแบบ เขียนแบบ วัสดุ เพื่อให้ นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชา และมาถ่ายทอดสู่ชุมชน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะทำให้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์ และถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่สู่ชุมชน โดยนำวิธีการออกแบบหุ่นจำลองมาประยุกต์เป็นการออกแบบเขียนรูปแบบที่เกี่ยวกับความเป็นไทย นำพืชคลุมดินจำพวกกก แฝก หญ้าคา มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบอาคาร และนำต้นแบบนั้นไปให้บริการและได้เรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>4.1-3-03 เล่มบูรณาการ มคอ. 3 รายวิชา การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปริญญาตรี รหัสวิชา EDEC401 สาขาวิชา การศึกษาปริญญาตรี</p> <p>4.1-3-04 เล่มบูรณาการ มคอ. 3 รายวิชา วิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปะและการแสดง รหัสวิชา HSDP601 สาขาวิชา นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง</p> <p>4.1-3-05 เล่มบูรณาการ มคอ. 3รายวิชาภาพพิมพ์สร้างสรรค์ รหัสวิชา HSAR212 สาขาวิชา ศิลปกรรม</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>(4.1-3-06) และบูรณาการกับการเรียนการสอนใน รายวิชา <u>การเตรียมฝึก</u> <u>ประสบการณ์ วิชาชีพ รหัสวิชา IDID701</u> สาขาวิชา <u>ออกแบบ</u> <u>ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</u> ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 3 ในเนื้อหาการเรียนการสอนเรื่อง การออกแบบสถานที่ และจัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ (4.1-3-07)</p>	<p>4.1-3-06 เล่มบูรณาการ มคอ. 3 รายวิชา เทคนิคการทำ หุ่นจำลอง รหัสวิชา IDID104 สาขาวิชา ออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</p> <p>4.1-3-07 เล่มบูรณาการ มคอ. 3 รายวิชา การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ รหัสวิชา IDID701 สาขาวิชา ออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานต่อผู้บริหารสถาบัน</p>	
<p>มหาวิทยาลัย โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย (4.1-4-01)</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (4.1-4-02)</p> <p>2. จัดทำแผนกำกับติดตามตามกรอบระยะเวลาในแผน ในทุกโครงการในด้านผลการดำเนินงาน ความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย (4.1-4-03) และดำเนินการเพื่อกำกับติดตาม ดังนี้</p> <p>1. จัดประชุมคณะกรรมการก่อนดำเนินการจัดทำโครงการตามแผน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจัดโครงการ</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำกับติดตามโครงการที่ดำเนินการผ่านมาในเรื่องของระยะเวลา/งบประมาณ/ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ จากแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยปีงบประมาณ 2564 ไตรมาส 4 (4.1-4-04) และปีงบประมาณ 2565 ไตรมาส 1 - 3 (4.1-4-05 ถึง 4.1-4-07)</p> <p>3. มีการรายงานผลการกำกับติดตามเสนอต่อผู้บริหารรายไตรมาส และนำผลการกำกับติดตามไปพัฒนา/ปรับปรุงแผน เพื่อให้การดำเนินงานแต่ละ</p>	<p>4.1-4-01 คำสั่งสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ที่ 13/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ดำเนินการตามแผน และกำกับติดตามประเมินผล ความสำเร็จของแผนสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ลงวันที่ 1 ต.ค. 64</p> <p>4.1-4-02 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 18 ส.ค. 64 เรื่อง การจัดทำแผนกำกับติดตาม ปีงบประมาณ 2565</p> <p>4.1-4-03 แผนกำกับติดตามการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>โครงการในรอบถัดไปมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากนั้นยังมีการกำกับติดตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกับคณะต่าง ๆ ในรูปแบบกำกับติดตามด้วยหนังสือบันทึกข้อความ และการประสานงานทางโทรศัพท์ เป็นต้น (4.1-4-08)</p> <p>จากการดำเนินการตรวจสอบการกำกับติดตาม พบปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้ (4.1-4-09)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในปีงบประมาณ 2565 มีการดำเนินโครงการ 26 โครงการ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายในกำหนดของแผนและ จาก 32 โครงการ ตามแผน 2. การใช้งบประมาณ เป็นไตรมาส ซึ่งพบว่า การดำเนินโครงการทั้ง 26 โครงการ ใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดและได้รายงานผลให้มหาวิทยาลัยรับทราบ ตามกำหนด 3. ตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผน พบว่า การดำเนินโครงการ มีจำนวน 26 โครงการ มีตัวชี้วัดทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75 ของตัวชี้วัดผลความสำเร็จของแผน และตัวชี้วัดของโครงการ บรรลุผลสำเร็จทุกโครงการ (4.1-4-10) <p>มีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนไว้ 5 ข้อ และกำหนด ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแผน เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผน ตามตารางรายงานผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ 2565 ทั้ง 3 ไตรมาส (4.1-4-11)</p> <p>ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน</p> <p>เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาเกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ผ่นวกับนโยบายภาครัฐหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ได้ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงาน จึงทำให้สำนักศิลปะและวัฒนธรรมไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร่วมกับนักศึกษาได้จำนวน 3 โครงการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 	<p>4.1-4-04 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 7/2564 วันที่ 1 ต.ค. 64 เรื่อง กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2564 (ไตรมาส 4)</p> <p>4.1-4-05 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 10 ม.ค. 65 เรื่อง กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565 (ไตรมาส 1)</p> <p>4.1-4-06 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 1 เม.ย. 65 เรื่อง กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565 (ไตรมาส 2)</p> <p>4.1-4-07 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสำนัก ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 4 ก.ค. 65 เรื่อง กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม</p> <p>3) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>ดังนั้น สำนักศิลปะและวัฒนธรรมจึงได้มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาจากการจัดงานถวายพระพรมาเป็นรูปแบบการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติแทนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อาทิ การสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา ปฏิบัติธรรม ฟังพระธรรมเทศนา ในทุกวันพระตลอดเทศกาลเข้าพรรษา ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ Facebook หรือ Youtube สวดมนต์ทำวัตรเย็นและสวดธรรมจักรกับปวัตตสูตรออนไลน์ทุกวัน ระหว่างเวลา 17.00 - 18.00 น. ในวันที่ 24 ก.ค. 64 ห้องประชุมระบบออนไลน์ (Google meet) ชื่อ ห้องการสวดมนต์ทำวัตรคณะสงฆ์จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสผ่าน qyw-pzuf-gzp</p>	<p>ไทย ปีงบประมาณ 2565 (ไตรมาส 3)</p> <p>4.1-4-08 หนังสือบันทึกข้อความ เรื่องการจัดกิจกรรมกับคณะต่าง ๆ</p> <p>4.1-4-09 โครงการตามแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ 2565</p> <p>4.1-4-10 สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>4.1-4-11 สรุปผลประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>

รายงานผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประจำปีงบประมาณ 2565

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564)

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.ปช.	หน่วยอนุรักษ์ฯ	อพ.สธ	บรรลุ	ไม่บรรลุ			
1	โครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีวันลอยกระทงประจำปี 2564		70,300				✓		ฝ่ายบริหารและธุรการ	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สฤดี คำมี 3.นางนิภา พิลาเกิด	17 พ.ย. 64 ณ หอประชุม ประกายทอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.ปช.	หน่วยอนุรักษ์ฯ	อพ.สธ	บรรลุ	ไม่บรรลุ			
2	โครงการศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน อำเภอหล่มสัก ในงานคุณลานสืบสานตำนานแม่พระโพสพ ประจำปี 2564		15,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์ทิพย์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สตุติ คำมี 3.น.ส.มนชยา คลายโตก	10 – 12 ธ.ค. 64 ณ บ้านท่าช้าง ต.ห้วยไร่ อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนานาชาติ ในงานวัฒนธรรมทางดนตรีและการแสดง “ยอยศยิ่งฟ้า อวยยามรดกโลก” ประจำปี 2564		100,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์ทิพย์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สตุติ คำมี 3.นางนิภา พิลาเกิด	22 – 27 ธ.ค. 64 ณ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา
4	โครงการประกาศย่านชุมชนเก่าบ้านสะเดียง ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์				30,000		✓		ฝ่ายหน่วยอนุรักษ์ฯ	1.ผศ.จันทร์ทิพย์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.ณัฐวดี แก้วบาง	ธ.ค.-64
5	โครงการ 5 ธันวาคม วันดินโลก (World Soil Day) น้อมรำลึกถึง ร.9		20,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์ทิพย์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สตุติ คำมี 3.นางนิภา พิลาเกิด	3 – 9 ธ.ค. 64 ณ ห้องประชุมศรีชมภู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
รวมงบประมาณ			205,300		30,000						

รายงานผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประจำปีงบประมาณ 2565

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ. ปช.	หน่วย อนุรักษ์ ฯ	อพ.สธ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ			
1	โครงการ สำรวจปรากฏ พื้นบ้านด้าน ภูมิปัญญาพืช สมุนไพร					7,000	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ		ฝ่ายอนุรักษ์ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.ณัฐวดี แก้วบาง	ม.ค. - ก.ย. 65 ณ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์
2	โครงการจัดทำ หลักสูตร ท้องถิ่นศึกษา ด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและ ศิลปกรรม ท้องถิ่น เรื่อง ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ชุมชน ตลาดหล่มเก่า ต.หล่มเก่า อ. หล่มเก่า จ. เพชรบูรณ์				52,000		✓		ฝ่ายหน่วย อนุรักษ์ฯ	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.ณัฐวดี แก้วบาง	ก.พ.-65
3	โครงการ จัดเก็บข้อมูล ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น		40,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ		ฝ่ายอนุรักษ์ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายวิโรจน์ หุ่นทอง	ม.ค. - มิ.ย. 65 จ.เพชรบูรณ์
4	โครงการจัดทำ วารสาร ศิลปวัฒนธรรม เพชรบูรณ์ ฉบับที่ 9		50,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ		ฝ่ายอนุรักษ์ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.จิราภา เหมือนพิมพ์ ทอง	ก.พ.-65
5	โครงการสำนัก ศิลปียมถิน เพชรบูรณ์		30,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ		ฝ่ายหอ วัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายพิทักษ์ จันทร์จิระ	มี.ค. - เม.ย. 65 จ.เพชรบูรณ์

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ. ปช.	หน่วย อนุรักษ์ ฯ	อพ.สธ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ			
6	โครงการ จดหมายข่าว สำนักศิลปะ และวัฒนธรรม		3,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ฝ่ายส่งเสริม และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สตุติ คำมี 3.น.ส.মনชยา คลายโตก	ปีงบประมาณ 2565	
7	โครงการ รายงาน ประจำปี “เพชรบุรี” วัฒนธรรมพื้น บ้านเมือง เพชรบูรณ์		5,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ฝ่ายส่งเสริม และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สตุติ คำมี 3.น.ส.มัลลิกา อุฤทธิ์	มี.ค. 65	
8	โครงการ ส่งเสริม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย “เชิดชูเกียรติผู้ แต่งกายผ้า ไทยดีเด่น”		13,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ฝ่ายส่งเสริม และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม	1. ผศ.จันทร์พิมพ์ มี เปี่ยม 2. อ.ดร.สตุติ คำมี 3. น.ส.มัลลิกา อุฤทธิ์	ก.พ. – เม.ย. 65	
9	โครงการ ส่งเสริมและ เผยแพร่ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น “จดลิขสิทธ์ ทางด้าน วัฒนธรรม”		15,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ฝ่ายหอ วัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.กัญญาภัค ดีดาร์	มี.ค. – พ.ค. 65 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์	
10	โครงการผลิต สื่อเผยแพร่ ทางด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ด้านวัฒนธรรม “ชาติพันธุ์”		10,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ฝ่ายหอ วัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.กัญญาภัค ดีดาร์	มี.ค. – พ.ค. 65 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์	
11	โครงการจัด แสดง นิทรรศการ ชั่วคราว ภูมิ ปัญญาช่างตี มีดพื้นถิ่น เพชรบูรณ์		20,000				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ฝ่ายหอ วัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายพิทักษ์ จันทร์จิระ	มี.ค. – พ.ค. 65 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์	

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ. ปช.	หน่วย อนุรักษ์ ฯ	อพ.สธ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ			
12	โครงการจำลองบ้านสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ไทยทรงดำ		20,000				อยู่ระหว่างดำเนินการ		ฝ่ายหอวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายพิทักษ์ จันทร์จิระ	มี.ค. - ก.ย. 65 ณ หอวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
13	โครงการจัดแสดงนิทรรศการถาวร ผ้าพื้นเมือง		80,700				อยู่ระหว่างดำเนินการ		ฝ่ายหอวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายพิทักษ์ จันทร์จิระ	มี.ค. - ก.ย. 65 ณ หอวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
รวมงบประมาณ			286,700		52,000	7,000					

รายงานผลการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประจำปีงบประมาณ 2565

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ. ปช.	หน่วย อนุรักษ์ ฯ	อพ. .สธ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ			
1	โครงการวันอนุรักษ์มรดกไทย		15,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สศุดี คำมี 3.น.ส.มัลลิกา อุกุทธิ์	1 เม.ย. 65 ณ หอประชุมประกายทองมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.ปช.	หน่วยอนุรักษ์ฯ	อพ.สธ	บรรลุ	ไม่บรรลุ			
2	โครงการส่งเสริมและยกระดับภูมิปัญญาหัตถศิลป์สู่การสร้างมูลค่าเพิ่มวัตถุดิบแฝกและกก ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์		40,000				อยู่ระหว่างดำเนินการ		ฝ่ายอนุรักษ์วิจัยศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายวิโรจน์ หุ่นทอง	พ.ค. - ส.ค. 65 ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมและยกระดับภูมิปัญญาหัตถศิลป์เพื่อการท่องเที่ยวชุมชน ต.ห้วยไร่ อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์		40,000				อยู่ระหว่างดำเนินการ		ฝ่ายอนุรักษ์วิจัยศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.นายวิโรจน์ หุ่นทอง	พ.ค. - ส.ค. 65 บ้านภูผากั้ง ต.หินฮาว อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์
4	โครงการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่น	500,000					✓		ฝ่ายอนุรักษ์วิจัยศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ	5 พ.ค. 65 บ้านภูผากั้ง ต.หินฮาว อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์
5	โครงการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (E-book)		10,000				✓		ฝ่ายอนุรักษ์วิจัยศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.ผศ.ขุนแผน ตุ่มทองคำ 3.น.ส.จิราภา เหมือนพิมพ์ทอง	พ.ค. - ก.ย. 65 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ					ผลการดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้กำกับ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.ปช.	หน่วย อนุรักษ์ ฯ	อพ. .สธ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ			
									ท้องถิ่น		
6	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี		20,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.สดุดี คำมี 3.น.ส.มัลลิกา อุฤทธิ์	2 มิ.ย. 65 ณ หอประชุม ประกายทอง มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม “อบรมมารยาทและวัฒนธรรมไทย”		10,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สดุดี คำมี 3.นางนิภา พิลาเกิด	22 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุม ศรีชมภู อาคาร สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
8	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการด้านพระราชพิธี รัฐพิธี และงานศาสนาพิธี”		10,000				✓		ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	1.ผศ.จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม 2.อ.ดร.สดุดี คำมี 3.นางนิภา พิลาเกิด	29 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุม ศรีชมภู อาคาร สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
	รวม งบประมาณ	500,000	145,000								

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ดังนี้</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน ดำเนินการตามแผนและกำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผน ปีงบประมาณ 2564</p> <p>คณะกรรมการได้ประชุมและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ในปีงบประมาณ 2564 บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน (4.1-5-01)</p> <p>2. ในที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2565 (4.1-5-02) และได้เสนอแนะให้มีการปรับแผนการดำเนินโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 <u>โดยแยก</u>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย ออกเป็น 2 โครงการ และดำเนินโครงการแยกวัน ได้แก่</p> <p>1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม “อบรมมารยาทและวัฒนธรรมไทย” ในวันพุธ ที่ 22 มิ.ย. 65</p> <p>2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการด้านพระราชพิธี รัฐพิธีและงานศาสนพิธี” ในวันพุธ ที่ 29 มิ.ย. 65 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้นักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย (4.1-5-03)</p>	<p>4.1-5-01 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำสำนักฯ ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 4 ต.ค. 64 เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>4.1-5-02 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำสำนักฯ ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 16 ส.ค. 64 เรื่อง ร่างแผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>4.1-5-03 แผนศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อสาธารณชน</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินงานเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการทางด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยต่อสาธารณชน ดังนี้</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มีบุคลากรจากทั้ง 5 คณะมาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของสำนักฯ (4.1-6-01) และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมนักศึกษาที่มีรองคณบดีและนายกสโมสรจากทุกคณะเข้ามาเป็นตัวแทนคณะ (4.1-6-02) ซึ่งมีหน้าที่ร่วมกันปฏิบัติงาน และร่วมกันเผยแพร่กิจกรรมหรือบริการทางด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมวางแผนปรึกษาหารือถึงกระบวนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ (4.1-6-03)</p>	<p>4.1-6-01 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 807/2564 เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรประจำงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ลงวันที่ 18 มิ.ย. 64</p> <p>4.1-6-02 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1696/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานปรีะเพณีวัน</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1.1 โครงการหรือกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งในส่วนงานกิจกรรมนักศึกษาและงานกิจกรรมชุมชน (4.1-6-04) เช่น</p> <p>1) โครงการเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปี 2564</p> <p>2) โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ประจำปี 2564</p> <p>3) โครงการวันแม่แห่งชาติและสืบสานโครงการพระราชดำริพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2564</p> <p>4) โครงการลานวัฒนธรรมครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีวันลอยกระทงประจำปี 2564</p> <p>2. กระบวนการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยจากคณะกรรมการดังนี้</p> <p>2.1 วิเคราะห์แผนการประชาสัมพันธ์ เช่น กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ที่เป็นเครือข่ายทางด้านวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดช่องทางการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ (4.1-6-05)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Website : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ - Youtube:Artcultuerpb PCRU - Facebook : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, Artcultures PCRU <p>2.2 ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรม เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ป้ายประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมชุมชน (4.1-6-06) - วีดิโอรายการสำนักศิลป์ยามถิ่นเพชรบูรณ์ (4.1-6-07) - รายงานประจำปี “เพชบุระ” วัฒนธรรมพื้นบ้านเมืองเพชรบูรณ์ 	<p>ลอยกระทง ประจำปี 2564 ภายใต้ชื่องาน “ลอยกระทง ลอยกะเธอ”</p> <p>4.1-6-03 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทางด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 5 พ.ย. 64 เรื่อง โครงการลานวัฒนธรรม ครั้งที่ 14 สืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2564</p> <p>4.1-6-04 ภาพการเผยแพร่กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยทาง Website /Facebook สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>4.1-6-05 ภาพการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านช่องทาง Website/Facebook/Youtube</p> <p>4.1-6-06 ป้ายประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมชุมชน</p> <p>4.1-6-07 วีดิโอรายการสำนักศิลป์ยามถิ่นเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>(4.1-6-08)</p> <p>- จดหมายข่าว สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (4.1-6-09)</p> <p>- องค์กรความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสารและไฟล์เอกสารที่เผยแพร่ในเว็บไซต์สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (4.1-6-10)</p> <p>- วารสารศิลปวัฒนธรรม เพชรบุรี ฉบับที่ 9 (4.1-6-11)</p> <p>2.3 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดทำบันทึกเชิญนักศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ (4.1-6-12)</p> <p>2.4 จัดทำรายงานสรุปผลการเผยแพร่กิจกรรม หรือการบริการด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย (4.1-6-13)</p> <p>2.5 สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงในรอบถัดไป</p> <p>ผลที่ได้จากเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่อสาธารณชน ชุมชน เยาวชน และผู้ที่สนใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับองค์ความรู้อย่างหลากหลายมิติ เช่น หนังสือ วารสาร แผ่นพับ วีดิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ได้ผลตอบรับกลับมาคือการกลับมาสืบค้นของผู้ที่สนใจข้อมูลด้านวัฒนธรรม ภายในห้องศูนย์ข้อมูลศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>4.1-6-08 รายงานประจำปี “เพชรบุรี”</p> <p>4.1-6-09 จดหมายข่าว สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>4.1-6-10 องค์กรความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>4.1-6-11 วารสาร “ศิลปวัฒนธรรม เพชรบุรี” ฉบับที่ 9</p> <p>4.1-6-12 บันทึกเชิญนักศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ</p> <p>4.1-6-13 สรุปผลการดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2565</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีผลงานการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ หรือองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มีนโยบายส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยได้สร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนต้นแบบ และองค์ความรู้เพื่อให้ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่</p> <p>โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ทำการประสานงานกับชุมชนหรือกลุ่มผู้นำเพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนการเรียนรู้เรื่องศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยเน้นให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ก่อนทำการประชาคมหรือประชุมกลุ่มย่อยเพื่อเก็บข้อมูลในเชิงลึก และนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใน</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>รูปแบบหนังสือ บทความ แผ่นพับ วิดีโอ และนำไปเผยแพร่เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Website : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ Youtube : Artcultuerpb PCRU และ Facebook : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ Artcultures PCRU เป็นต้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ หรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เกิดจากกระบวนการความร่วมมือระหว่างสำนักศิลปะและวัฒนธรรมกับชุมชน โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้วางแผนสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย จำนวน 3 แหล่ง ชุมชนต้นแบบ 1 ชุมชน และองค์ความรู้ 9 เรื่อง มีดังนี้</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้ 3 แหล่ง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นิทรรศการถาวร ผ้าพื้นเมือง (4.1-7-01) 2) นิทรรศการชั่วคราว ภูมิปัญญาช่างตีมีดพื้นถิ่นเพชรบูรณ์ (4.1-7-02) 3) นิทรรศการชั่วคราว จำลองบ้านสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ไทยทรงดำ (4.1-7-03) <p><u>ชุมชนต้นแบบ 1 ชุมชน</u></p> <p>ชุมชนโบราณบ้านภูฝักไซ ตำบลหินฮาว อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ (4.1-7-04) โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถอดแบบบ้านเสายองหินที่สมบูรณ์ในหมู่บ้านภูฝักไซในรูปแบบ 2D, 3D Animation และรูปแบบ Display - สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับบ้านเสายองหิน และปราชญ์ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านผ้าทอมือบ้านภูฝักไซ - ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากของที่ระลึกบ้านเสายองหิน และผ้าทอมือ - สร้างต้นแบบผลิตภัณฑ์ของฝากของที่ระลึกเสายองหิน และผ้าทอมือ <p><u>องค์ความรู้ 9 เรื่อง (4.1-7-05)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เรื่อง เพลงฉ่อยบ้านสะเดียง 2) เรื่อง ทอดมันหัวปลีบ้านสะเดียง 3) เรื่อง กำแพงเมืองเก่า เมืองเพชรบูรณ์ 4) เรื่อง ประเพณีการสวมใส่ตะลอมพอก 	<p>4.1-7-01 เล่มโครงการจัดแสดงนิทรรศการถาวร ผ้าพื้นเมือง</p> <p>4.1-7-02 เล่มโครงการจัดแสดงนิทรรศการชั่วคราว ภูมิปัญญาช่างตีมีดพื้นถิ่นเพชรบูรณ์</p> <p>4.1-7-03 เล่มโครงการจัดแสดงนิทรรศการชั่วคราว จำลองบ้านสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ไทยทรงดำ</p> <p>4.1-7-04 กิจกรรมในโครงการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น</p> <p>4.1-7-05 เล่มองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ที่ได้รับการเผยแพร่ 9 เรื่อง</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>5) เรื่อง พลวัต : แห่ปราสาทผึ้งบ้านท่ากกแก ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>6) เรื่อง ประเพณีแห่กวางค่างงานบุญออกพรรษา บ้านวังร่อง ตำบลห้วยไร่ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>7) เรื่อง พิธีเลี้ยงเจ้าปู่เจ้าย่า บ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>8) เรื่อง ประเพณีแห่ดอกไม้ วัดท่ากกแก ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>9) เรื่อง ประเพณีบุญข้าวจี วัดท่ากกแก ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 8. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p>	
<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีการดำเนินการสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p> <p>โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้รับโอนลิขสิทธิ์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ ลาจันนนท์ ประธานสาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ผู้โอนลิขสิทธิ์ ซึ่งผู้โอนลิขสิทธิ์ในฐานะผู้ประดิษฐ์ภายใต้ผลงานชื่อ เพลงระบำเก็บใบยา โดยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาศิลปนิพนธ์และสาขาวิชาได้ดำเนินการโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ และสาขาวิชาร่วมกับสำนักศิลปะและวัฒนธรรมให้ได้มีการจดลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทงานดนตรีกรรม เมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2565 ต่อกรมทรัพย์สินทางปัญญา (4.1-8-01) และได้นำผลงานเพลงระบำเก็บใบยา และได้เผยแพร่ทาง Youtube : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ https://www.youtube.com/watch?v=vjZ2bqW7Dw4 (4.1-8-02) และ Youtube : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ https://www.youtube.com/watch?v=7xV6gLylEKg (4.1-8-03 ถึง 4.1-8-04)</p>	<p>4.1-8-01 หนังสือรับรองการแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ของกรมทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>4.1-8-02 Youtube : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (ระบำเก็บใบยา)</p> <p>4.1-8-03 Youtube : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (ระบำเก็บใบยา)</p> <p>4.1-8-04 เล่มขั้นตอนการจดลิขสิทธิ์เพลงระบำเก็บใบยา</p>

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.1	5 ข้อ	8 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจาก คณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
4.1	5 ข้อ	8 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม หรือนำไปใช้ประโยชน์ให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติมีการจัดทำฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
จำนวนองค์ความรู้ 2 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 3 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 4 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 5 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 6 เรื่อง

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 9 เรื่อง ดังนี้

องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม หรือนำไปใช้ประโยชน์ให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เป้าหมาย	การนำไปใช้ประโยชน์	หลักฐาน
1	เพลงน้อยบ้าน สะเดียง	1. เพื่อเป็นการเสาะ แสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญใน ด้านการร้องเพลงน้อย 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่ม องค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ให้แก่เยาวชน และผู้ที่มีความสนใจ	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. ปฏิบัติใช้เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ พลังใจ ส่งผลให้กิจการ หน้าที่การ งาน และช่วยเสริมสร้างสุขภาพ ทางด้านจิตใจดีขึ้น 3. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา GEHU102 สุนทรียภาพเพื่อ ชีวิต โดยนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ใน	4.2-1-01 เล่ม โครงการจัดเก็บ ข้อมูลทางด้าน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เป้าหมาย	การนำไปใช้ประโยชน์	หลักฐาน
		ศึกษาเรียนรู้	กระบวนการเรียนการสอน (มคอ. 3 หมวดที่ 5) สัปดาห์ที่ 14 หัวข้อเรื่อง มหรสพ สื่อบันเทิง พื้นบ้าน เป็นการบรรยายโดยการยกตัวอย่าง เรื่อง เพลงฉ่อยบ้านสะเดียง	
2	ทอดมันหัวปลีบ้านสะเดียง	1. เพื่อเป็นการเสาะแสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้อาหารพื้นบ้านของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่มองค์ความรู้สำหรับเผยแพร่ให้แก่เยาวชนและผู้ที่มีความสนใจศึกษาเรียนรู้	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. ปฏิบัติใช้เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ พลังใจ ส่งผลให้กิจการหน้าที่การงาน และช่วยสร้างรายได้เป็นอาชีพเสริมได้ 3. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา IDID101 การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	
3	กำแพงเมืองเก่าเมืองเพชรบูรณ์	1. เพื่อเป็นการเสาะแสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้แหล่งมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่มองค์ความรู้สำหรับเผยแพร่ให้แก่เยาวชนและผู้ที่มีความสนใจศึกษาเรียนรู้	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. ปฏิบัติใช้เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ พลังใจ ส่งผลให้กิจการ หน้าที่การงาน และช่วยเสริมสร้างสุขภาพทางด้านจิตใจดีขึ้น 3. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา IDID701 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
4	ประเพณีการสวมใส่ตะลอมพอก	1. เพื่อเป็นการเสาะแสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน	1. ใช้เป็นฐานข้อมูลทางด้านวัฒนธรรมเพชรบูรณ์ให้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ใน	

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เป้าหมาย	การนำไปใช้ประโยชน์	หลักฐาน
		<p>ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญในด้านการทำ</p> <p>ตะลอมพอก</p> <p>2. เพื่อจัดทำเป็นเล่มองค์ความรู้สำหรับเผยแพร่ให้แก่เยาวชนและผู้ที่มีความสนใจศึกษาเรียนรู้</p>	<p>องค์ความรู้ด้านประเพณีพื้นบ้าน เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาข้อมูลและทราบถึงรูปแบบของประเพณีการสวมใส่ตะลอมพอกของชาวตำบลป่าเลา และชาวตำบลชนไพร นอกจากนี้ยังเป็นฐานข้อมูลให้กับวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ต่อในระดับต่าง ๆ ต่อไป</p> <p>2. นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษา ได้แก่ รายวิชา HSDP601 วิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง โดยทำการสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมการสอนในสัปดาห์ที่ 3 หัวข้อเรื่องเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบซึ่งประเพณีการสวมใส่ตะลอมพอกของชาวตำบลป่าเลา และชาวตำบลชนไพรได้มีการจัดทำเป็นผลงานวิจัยด้านดนตรีและการแสดงเรื่องประเพณีการสวมใส่ตะลอมพอกของชาวตำบลป่าเลา และชาวตำบลชนไพร ดังนั้นผู้สอนจึงได้บรรยายพร้อมยกตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูลของรูปแบบการทำตะลอมพอกและการนำมาเขียนในรูปแบบทางวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิจัยและงาน</p>	

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เป้าหมาย	การนำไปใช้ประโยชน์	หลักฐาน
			สร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง	
5	พลวัต : แห่ ปราสาทผึ้งบ้านท่า กกแก ตำบลตาล เดี่ยว อำเภอหล่ม สัก จังหวัด เพชรบูรณ์	1. เพื่อเป็นการเสาะ แสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญ ด้านประเพณีพื้นบ้าน การแห่ปราสาทผึ้ง บ้านท่ากกแก ตำบล ตาลเดี่ยว อำเภอหล่ม สัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่ม องค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ให้แก่เยาวชน และผู้ที่มีความสนใจ ศึกษาเรียนรู้	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา HSPA406 จริยธรรมสำหรับ นักบริหาร	
6	ประเพณีแห่กวาง คำงานบุญออก พรรษา บ้านวังร่อง ตำบลห้วยไร่ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อเป็นการเสาะ แสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญ ด้านประเพณีพื้นบ้าน ประเพณีแห่กวางคำ งานบุญออกพรรษา บ้านวังร่อง ตำบลห้วย ไร่ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่ม องค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ให้แก่เยาวชน และผู้ที่มีความสนใจ	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา HSSD311 ครอบครัวยุคใหม่ สังคมไทย โดยนำองค์ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน (มคอ. 3 หมวดที่ 5) สัปดาห์ที่ 2 – 3 บท ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัว เป็นการบรรยายโดยการยกตัวอย่าง เรื่อง ความสำคัญของการทำหน้าที่ของ ครอบครัวในการขัดเกลาอบรมปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยทาง สังคม โดยยกตัวอย่างถึงครอบครัวไทย ในสังคมชนบทผ่านประเพณีแห่	

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เป้าหมาย	การนำไปใช้ประโยชน์	หลักฐาน
		ศึกษาเรียนรู้	กวางคำ งานบุญออกพรรษา ของบ้านวัง ร่อง ตำบลห้วยไร่ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	
7	พิธีเลี้ยงเจ้าปู่เจ้าย่า บ้านป่าแดง ตำบล ป่าเลา อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์	1. เพื่อเป็นการเสาะ แสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญใน ด้านประเพณีพื้นบ้าน พิธีกรรมเลี้ยงปีเจ้าปู่ เจ้าย่า บ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอ เมืองเพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่ม องค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ให้แก่เยาวชน และผู้ที่มีความสนใจ ศึกษาเรียนรู้	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา HSSD401 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ โดยนำองค์ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน (มคอ.3 หมวดที่ 5) สัปดาห์ที่ 4 บทที่ 2 เทคนิคการวิจัยประเภทต่าง ๆ ในงาน พัฒนาสังคม เป็นการบรรยายโดยการ ยกตัวอย่างงานวิจัยและเทคนิคการเก็บ ข้อมูลภาคสนาม เช่น ตัวอย่างงานการ ลงพื้นที่เก็บรวบรวมองค์ความรู้เรื่อง พิธีกรรมเลี้ยงปีเจ้าปู่เจ้าย่า บ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งสามารถเชื่อมโยง ถึงหัวกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมกับชุมชนได้อีก	
8	ประเพณีแห่ดอกไม้ วัดท่ากกแก ตำบล ตาลเดี่ยว อำเภอ หล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์	1. เพื่อเป็นการเสาะ แสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญใน ด้านประเพณีพื้นบ้าน ประเพณีแห่ดอกไม้ วัด ท่ากกแก ตำบล ตาลเดี่ยว อำเภอหล่ม สัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่ม	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา BPPA102 การเมืองการ ปกครองไทย โดยนำองค์ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เป้าหมาย	การนำไปใช้ประโยชน์	หลักฐาน
		องค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ให้แก่เยาวชน และผู้ที่ให้ความสนใจ ศึกษาเรียนรู้		
9	ประเพณีบุญข้าวจี่ วัดท่ากกแก ตำบล ตาลเดี่ยว อำเภอ หล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์	1. เพื่อเป็นการเสาะ แสวงหา รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่มีอยู่ใน ตัวบุคคลที่เชี่ยวชาญใน ด้านประเพณีพื้นบ้าน ประเพณีบุญข้าวจี่ วัด ท่ากกแก ตำบล ตาลเดี่ยว อำเภอหล่ม สัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อจัดทำเป็นเล่ม องค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ให้แก่เยาวชน และผู้ที่ให้ความสนใจ ศึกษาเรียนรู้	1. เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา HSPA409 สถาบันทางการ เมืองไทย โดยนำองค์ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
	5 เรื่อง	9 เรื่อง	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจาก คณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
	5 เรื่อง	9 เรื่อง	5 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/> 1. มหาวิทยาลัยมีระบบ และกลไกในการขับเคลื่อนให้คณะมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	
<p>ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมกับคณะ หลักสูตร สาขาวิชา วางระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อแต่ละคณะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดการกำกับติดตาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบและกลไกส่งเสริม ดังนี้ (5.1-1-01)</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระดับมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวางแผนแนวทางขับเคลื่อน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน กำกับให้มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะกรรมการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของแผน และสรุปผลการประเมินความสำเร็จของแผน รายงานผล 	<p>5.1-1-01 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>การดำเนินงานต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ตามระบบ กลไก มีดังนี้</p> <p>1. มหาวิทยาลัย มีคำสั่งแต่งตั้งให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานโดยแยกเป็น 2 ฝ่าย ประกอบด้วย (5.1-1-02)</p> <p>1) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร ทำหน้าที่อำนวยการ พิจารณาสั่งการ กำกับติดตาม จัดประชุมให้ความเห็น และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนและความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>2) คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน ผู้แทนผู้บริหารระดับคณะ และประธานหลักสูตรสาขาวิชา ทำหน้าที่ร่วมประชุมวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของแผน ร่วมกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จัดเก็บข้อมูล รวบรวมหลักฐานอ้างอิงจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ประชุมสรุปผล และเขียนรายงาน ประเมินตนเอง ตามองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>2. คณะกรรมการดำเนินงาน กำกับให้มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยดำเนินการประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณาและจัดทำแผนบูรณาการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับมหาวิทยาลัย โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ดังนี้ (5.1-1-03)</p> <p>● วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย</p> <p>1) มีระบบ และกลไก ในการขับเคลื่อนให้คณะมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>2) มีกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการ</p>	<p>5.1-1-02 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-1-03 แผนบูรณาการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กับการทำงาน ประจำปี การศึกษา 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน										
<p>เรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานให้กับหลักสูตรสาขาวิชา</p> <p>3) มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>โดยมีเป้าหมายในภาพรวมของมหาวิทยาลัยจากการร่วมดำเนินการของทั้ง 5 คณะ ให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์คือ</p> <p>● เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="245 824 1094 1391"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายและตัวชี้วัด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลประเมินผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>นอกจากนี้ยังกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปี 2563 ไว้ 3 ประเด็น</p> <p>1. เป้าหมายที่เกี่ยวกับนักศึกษา จากการบูรณาการกับการทำงานภายในหลักสูตรสาขาวิชา และการบูรณาการร่วมกันระหว่างสาขาวิชา นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ไปพัฒนาและแก้ปัญหา ปรับปรุงในสถานประกอบการ โดยการสร้างนวัตกรรม วิจัย หรือโครงการงาน</p> <p>2. เป้าหมายที่เกี่ยวกับอาจารย์และหลักสูตร จากการดำเนินการตามแผน และกิจกรรมโครงการที่มหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้การบูรณาการกับการทำงาน ไปจนถึงการสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้ได้มาซึ่งใบประกาศ เกียรติบัตร และวุฒิบัตร แสดงถึงความ</p>	เป้าหมายและตัวชี้วัด	ร้อยละ	1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	80	2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	80	3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลประเมินผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	80	4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน	20	
เป้าหมายและตัวชี้วัด	ร้อยละ										
1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	80										
2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	80										
3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลประเมินผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	80										
4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน	20										

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>พร้อมในการนิเทศนักศึกษาในรูปแบบบูรณาการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และขับเคลื่อนให้เกิดแผนการดำเนินงาน</p> <p>3. เป้าหมายที่เกี่ยวกับสถานประกอบการ จากการบูรณาการระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการภายใต้การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน และผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับสถานประกอบการ MOU</p> <p>ทั้งนี้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เห็นควรให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้มีแนวทางการพัฒนา ส่งเสริมแนวทางการร่วมมือของสถานประกอบการ และหน่วยงานเอกชน เพื่อร่วมจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคม 2. ให้มีกระบวนการและวิธีการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานระดับคณะและสาขาวิชา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการเลือกประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาของคณะ ในปีการศึกษา 2564 3. ให้เป็นหน่วยงานกลางในการสร้างระบบและกลไกการติดตามแผนการดำเนินงาน ออกแบบฟอร์มในการสำรวจรูปแบบประเภทการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน การวัดผลประเมินผล และการรายงานการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกคณะใช้ร่วมกัน <p>สาระสำคัญของแผนบูรณาการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 อยู่ที่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบ จาก 9 รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรของแต่ละคณะ ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยมีมติให้จัดทำแผนรองรับการขับเคลื่อนตามวัตถุประสงค์ของแผน 6 รูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละคณะทั้ง 5 คณะของมหาวิทยาลัย</p>	


เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 9 รูปแบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา 2. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงาน 3. การปฏิบัติงานภาคสนาม 4. สหกิจศึกษา 5. การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง 6. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน 7. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้ทฤษฎี 8. การเรียนสลับกับการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> - แชนด์วิชแบบบาง - แชนด์วิชแบบหนา 9. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม <p>รูปแบบที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนตามแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 6 รูปแบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนสลับกับการทำงาน (ดำเนินการในคณะวิทยาการจัดการ) <ul style="list-style-type: none"> - แชนด์วิชแบบบาง - แชนด์วิชแบบหนา 2. สหกิจศึกษา (ดำเนินการในทุกคณะ ยกเว้นคณะครุศาสตร์) 3. หลักสูตรร่วมโครงการยุวชนอาสา (ดำเนินการในทุกคณะ) 4. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (SIL) (ดำเนินการในคณะครุศาสตร์และคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม) 5. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา 6. ฝึกภาคสนาม <p>ทั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยคณะกรรมการดำเนินงานโดยความร่วมมือกับคณะต่าง ๆ ทั้ง 5 คณะ ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทและความพร้อมของหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ แล้วจึงวางแผนร่วมกันในการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้เข้ากับบริบท ดังกล่าวเป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2564 โดยเน้นรูปแบบ 6 รูปแบบประกอบด้วย</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบที่ 1 การเรียนสลับกับการทำงาน เพื่อให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตร ที่เน้นการทำงานในสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากมหาวิทยาลัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการเรียนในมหาวิทยาลัย</p> <p style="text-align: center;">ระบบ กลไก การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)</p> <pre> graph TD Start([เริ่ม]) --> A[จัดทำปฏิทินวิชาการสำหรับนักศึกษา] A --> B[รับสมัครนักศึกษา] B --> C[สอบสัมภาษณ์] C --> D[ปฐมฤกษ์นักศึกษา] D --> E[สาขาวิชาส่งรายชื่อนักศึกษากลุ่ม A และ กลุ่ม B] E --> F[กำกับ ติดตามอาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.3 มคอ.4] F --> G[กำกับ ติดตาม นักศึกษา (กลุ่มภาคปฏิบัติ)] G --> H[กำกับ ติดตาม นักศึกษา (กลุ่มเรียน ณ มหาวิทยาลัย)] H --> I[กำกับ ติดตามอาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียน] I --> J[กำกับ ติดตามอาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 มคอ.6] J --> K[ประเมินผลการดำเนินงาน] K --> L[การจัดการความรู้] L --> M[แนวปฏิบัติที่ดี] M --> End([สิ้นสุด]) K --> A </pre>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบที่ 2 สหกิจศึกษา เป็นระบบที่ให้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอกมหาวิทยาลัยด้วยการทำงานจริงเต็มเวลา มีทั้งแบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานและแบบทำงานต่อเนื่องระยะยาว</p> <p style="text-align: center;">ระบบ กลไก สหกิจศึกษา (Cooperative Education)</p> <pre> graph TD Start([เริ่มต้น]) --> A1[กำหนดจำนวนแก่นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเรียนควบคู่กับสหกิจศึกษา] A1 --> A2[สาขาวิชาส่งรายชื่อนักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติสหกิจศึกษา] A2 --> A3[กำหนดหัวข้อในการอบรมนักศึกษาในแต่ละเรื่องให้มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน] A3 --> A4[ดำเนินการเสนอโครงการเรียนควบคู่กันพร้อมก่อนปฏิบัติสหกิจศึกษา] A4 --> A5[ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ] A5 --> A6[เตรียมแบบทดสอบสำหรับทดสอบนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสหกิจศึกษาและเตรียมแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการสำหรับนักศึกษา] A6 --> A7[ดำเนินการจัดโครงการเรียนควบคู่กันพร้อมก่อนปฏิบัติสหกิจศึกษา] A7 --> A8[ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการอบรมโครงการเรียนควบคู่กันพร้อมก่อนปฏิบัติสหกิจศึกษา] A8 --> A9[สาขาวิชาอื่นส่งรายชื่อเข้าร่วมปฏิบัติสหกิจศึกษา] A9 --> A10[เปลี่ยนรายวิชาในระบบเป็นรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา/สหกิจศึกษา] A10 --> A11[ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดส่งรายชื่อเอกสารดำเนินงานฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (นศอ.4) และโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา] A11 --> A12[กำกับ ติดตามการปฏิบัติสหกิจศึกษา] A12 --> A13[ติดตามประเมินผลนักศึกษารายวิชาสหกิจศึกษา] A13 --> C1((1)) C1 --> B1[รวบรวมการจัดส่งรายละเอียดการดำเนินงานฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (นศอ.4) เพื่อจัดเก็บข้อมูล] B1 --> B2[จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนหลังปฏิบัติสหกิจศึกษา] B2 --> B3[ดำเนินการเสนอโครงการเรียนควบคู่กันหลังปฏิบัติสหกิจศึกษา และประกวดผลงานนักศึกษา] B3 --> B4[ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเรียนควบคู่กันหลังปฏิบัติสหกิจศึกษา] B4 --> B5[รวบรวมผลงานนักศึกษาที่ส่งเข้าประกวดแยกเป็นแต่ละประเภท] B5 --> B6[ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติสหกิจศึกษา] B6 --> B7[รวบรวมแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา] B7 --> B8[ดำเนินการตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาตามแผนการเขียนวิทยุภาคต่อครบถ้วน] B8 --> B9[รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน การจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (นศอ.6)] B9 --> B10[ประเมินผลการดำเนินงาน] B10 --> B11[จัดการความรู้] B11 --> B12[แนวปฏิบัติที่ดี] B12 --> End([สิ้นสุด กศ]) C1 --> C2((2)) C2 --> B10 </pre>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบที่ 3 หลักสูตรร่วมโครงการยุวชนอาสา เป็นระบบการเรียนการสอนที่ร่วมกันระหว่างสาขาวิชาเน้นศาสตร์สหวิทยาการ จากหลายคณะของมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่นที่มีความต้องการองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียน อาจารย์ พี่เลี้ยงหรืออาจารย์ที่ปรึกษา สร้างหรือนำนวัตกรรมของหลักสูตรไปใช้แก้ปัญหาตามความต้องการของชุมชน โดยสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์บูรณาการกับการทำงาน ตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ภายใต้โครงการยุวชนอาสาได้</p> <p>ระบบ กลไก หลักสูตรร่วมโครงการยุวชนอาสา (Joint Community Area University Course)</p> <pre> graph TD Start([เริ่ม]) --> Step1[ยื่นข้อเสนอโครงการ] Step1 --> Step2[EB พิจารณาข้อเสนอโครงการ] Step2 --> Decision{ผลการพิจารณา จาก สป.อว.} Decision -- ไม่ผ่าน --> Step1 Decision -- ผ่าน --> Step3[ประกาศ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์บูรณาการ กับการทำงานภายใต้โครงการยุวชนอาสา] Step3 --> Step4[ประกาศ วิธีการและขั้นตอนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบ โอนความรู้และประสบการณ์บูรณาการกับการทำงานภายใต้ โครงการยุวชนอาสา รายชื่อนักศึกษา และอาจารย์ที่เลี้ยง โครงการยุวชนอาสา] Step4 --> Step5[แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ภายใต้โครงการยุวชนอาสา] Step5 --> Step6[ประชุมคณะกรรมการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ภายใต้ โครงการยุวชนอาสา] Step6 --> Step7[กำกับ ติดตามการส่งรายงาน (Inception Report, Progress Report, Final Report)] Step7 --> Step8[ประเมินผลการดำเนินงาน] Step8 --> Step9[การจัดการความรู้] Step9 --> Step10[แนวปฏิบัติที่ดี] Step10 --> End([สิ้นสุด]) </pre>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบที่ 4 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (SIL) สำหรับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต โดยจัดการจัดการเรียนการสอนแบบผสมกลมกลืนกันระหว่าง การเรียนในห้องเรียนกับการหาประสบการณ์ทำงานนอกห้องเรียน ประยุกต์ใช้ เทคนิคการสอนตามรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา โดยเน้นการถอด บทเรียนจากการทำงานจริง เพื่อวัดสมรรถนะการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงจากการ ทำงาน</p> <p>ระบบ กลไก การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL)</p> <pre> graph TD Start([เริ่ม]) --> Step1[สำรวจความพร้อมของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา จ.เพชรบูรณ์และ จ.พิจิตร] Step1 --> Step2[นักศึกษาเลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู] Step2 --> Step3[จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู] Step3 --> Step4[ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์] Step4 --> Step5[สาขาส่งรายชื่อโรงเรียนมาที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู] Step5 --> Step6[ประกาศรายชื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (SIL.1) ชั้นปีที่ 2] Step6 --> Step7[ประชุมคณาจารย์ในเขต/ออกคำสั่งการในเขต] Step7 --> Step8[เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน] Step8 --> Step9[กำกับ ติดตาม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู] Step9 --> Step10[โรงเรียนประเมินภาระงานของนักศึกษา] Step10 --> Step11[ถอดบทเรียน (AAR) หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู] Step11 --> Step4 Step11 --> Step12[ประเมินผลการดำเนินงาน] Step12 --> Step13[การจัดการความรู้] Step13 --> Step14[แนวปฏิบัติที่ดี] Step14 --> End([สิ้นสุด]) </pre>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบที่ 5 การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – course Experience) การกำหนดประสบการณ์ในการทำงานเป็นคุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปสัมผัสประสบการณ์ เพื่อเรียนรู้บทบาทของผู้ประกอบอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ก่อนการเรียนในเนื้อหาตามหลักสูตรหรือก่อนเลือก สาขาวิชาเอก โดยสามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา</p> <div style="text-align: center;"> <p>การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience)</p>  <pre> graph TD A[เริ่ม] --> B[จัดแผนการเรียนก่อนผู้เรียนตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเอก] B --> C[เลือกรายวิชาสำหรับบูรณาการกับการทำงาน กำหนดกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา] C --> D[ประสานสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ ร่วมกำหนดประเด็นการเตรียมประสบการณ์] D --> E[จัดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้ในด้านทักษะอาชีพ] E --> F[นำประเด็นที่ได้จากการสังเกต มาสะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอน] F --> G[ผู้เรียนสรุปบทบาทและทักษะของวิชาชีพนั้น ๆ ในรูปแบบรายงานหรือนำเสนอในรูปแบบอื่น] G --> H[สิ้นสุด] </pre> </div>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รูปแบบที่ 6 ฝึกภาคสนาม (Fieldwork) เป็นการปฏิบัติงานหรือสังเกตการณ์ทำงานในสถานที่จริงโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการสลับกับการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งการปฏิบัติงานภาคสนามแต่ละช่วงจะมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยากเมื่อชั้นปีของผู้เรียนสูงขึ้นตามลำดับ</p> <p style="text-align: center;">ฝึกภาคสนาม (Fieldwork)</p> <pre> graph TD Start([เริ่ม]) --> Step1[หลักสูตรกำหนดรายวิชาโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)] Step1 --> Step2[กำหนดจำนวนชั่วโมงในการฝึกภาคสนาม และทักษะ/สมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกภาคสนาม] Step2 --> Step3[หลักสูตรพิจารณาหาสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกภาคสนาม] Step3 --> Step4[นักศึกษาเลือกสถานที่ที่จะไปฝึกภาคสนาม ตามรายละเอียดหรือข้อกำหนดของภาควิชา] Step4 --> Step5[ประสานขอความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการ เพื่อรับนักศึกษาเข้าฝึกภาคสนาม] Step5 --> Step6[พนักงานที่เลี้ยงร่วมวางแผนกับอาจารย์เพื่อกำหนดแนวทางหรือกิจกรรม] Step6 --> Step7[ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกภาคสนาม] Step7 --> Step8[นักศึกษาฝึกภาคสนาม บันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละวัน หรือสัปดาห์] Step8 --> Step9[ติดตามผลการเรียนรู้จากการฝึกภาคสนาม โดยให้กลับมาเรียนสลับกับการทำงาน] Step9 --> Step10[นักศึกษาส่งรายงานผลปฏิบัติงานภาคสนาม] Step10 --> Step11[จัดกิจกรรมหลังฝึกภาคสนามเพื่อสรุปผล] Step11 --> Step12[อาจารย์รวบรวมข้อมูล และการประเมินผลการเรียน จากรายงานที่นักศึกษาจัดทำระหว่างฝึกภาคสนาม] Step12 --> Step13[รายงานผลการเรียนตามระบบทะเบียนวัดผล] Step13 --> End([สิ้นสุด]) Step5 -- ไม่ผ่าน --> Step4 </pre>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
จากรูปแบบดังกล่าวหลักสูตรได้นำไปวางแผนกำหนดรูปแบบแผนการบูรณาการกับการทำงาน ระดับหลักสูตร มีสาขาวิชาที่จัดรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้ง 6 รูปแบบ ดังนี้		
รูปแบบการบูรณาการฯ	ผลการติดตาม	
1. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)	คณะวิทยาการจัดการ 1 สาขา - สาขาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	
2. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	คณะวิทยาศาสตร์ฯ 2 สาขา - สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ 1 สาขา - สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะเกษตรฯ 1 สาขา - เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	
3. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (SIL)	คณะครุศาสตร์ 6 สาขา - สาขาพลศึกษา - สาขาภาษาไทย - สาขาคณิตศาสตร์ - สาขาภาษาอังกฤษ - สาขาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะเกษตรฯ 1 สาขา - สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
4. การกำหนดประสบการณ์ก่อน การศึกษา (Pre-course Experience)	คณะวิทยาศาสตร์ฯ 3 สาขา - สาขาวิชาชีววิทยา - สาขาเคมี - สาขาเทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ คณะเกษตรฯ 3 สาขา - สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม - สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาการประมง คณะวิทยาการจัดการ 3 สาขา - สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - สาขานิเทศศาสตร์ (การสื่อสารดิจิทัล) - สาขาการตลาด คณะมนุษยศาสตร์ฯ 5 สาขา - สาขาภาษาอังกฤษ - สาขาพัฒนาสังคม - สาขารัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง) - สาขาภาษาจีน - สาขาศิลปกรรม 	
5. ฝึกภาคสนาม (Field work)	<ul style="list-style-type: none"> คณะวิทยาการจัดการ 3 สาขา - สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขานิเทศศาสตร์ (การสื่อสารดิจิทัล) คณะวิทยาศาสตร์ฯ 1 สาขา - สาขาเทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ คณะเกษตรฯ 2 สาขา - สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะมนุษยศาสตร์ 1 สาขา สาขาภาษาจีน 	
6. ยุวชนอาสา (5.1-2-09)	<ul style="list-style-type: none"> คณะเกษตรฯ 1 สาขา - สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม 	
<input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการกำกับติดตามให้ทุกคณะดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด		
<p>แผนการบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นแผนงานขับเคลื่อนการจัดการกับการเรียนรู้ตามระบบ และกลไก และความร่วมมือกับคณะสาขาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละคณะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงาน และเป้าหมายของการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีส่วนร่วมและวางแผนกับคณะสาขาวิชาในการขับเคลื่อนแผนการจัดการบูรณาการกับการ</p>		<p>5.1-2-01 แผนภูมิแสดงระบบกลไกการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน																		
<p>ทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ (5.1-2-01 ถึง 5.1-2-02)</p> <p>1. มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดทำแบบสำรวจรูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรและระดับคณะ และบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์สำรวจรูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ไปยังคณะ ทั้ง 5 คณะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้หลักสูตรสาขาวิชาและคณะมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยคณะรวบรวมแผนบูรณาการในภาพรวมของคณะมายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (5.1-2-03 ถึง 5.1-2-04)</p> <p>2. มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการโครงการ “เสริมสร้างความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564” ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมอินทผาลัม รูปแบบออนไลน์ ระบบ ZOOM Meeting การบรรยายทางออนไลน์ ถ่ายทอดสด และการบรรยายในห้องประชุม มีอาจารย์และบุคลากร เข้าร่วมรับฟังการบรรยายดังกล่าวจำนวน 169 คน แยกตามคณะได้ ดังนี้ (5.1-2-05 ถึง 5.1-2-06)</p> <table border="1" data-bbox="169 1361 1013 1621"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>คณะ</th> <th>จำนวนผู้เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>วิทยาการจัดการ</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ครุศาสตร์</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ติดตามการดำเนินงานให้ทุกคณะ ดำเนินการตามแผน โดยแยกประเด็น ดังนี้</p> <p>แยกตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (5.1-2-07)</p> <p>วัตถุประสงค์ของแผน</p> <p>1. มีระบบและกลไก ในการขับเคลื่อนให้คณะมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิง บูรณาการกับการทำงาน</p>	ลำดับที่	คณะ	จำนวนผู้เข้าร่วม	1	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	47	2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	3	วิทยาการจัดการ	29	4	ครุศาสตร์	27	5	เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	19	<p>การทำงาน</p> <p>5.1-2-02 ปฏิทินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>5.1-2-03 บันทึกข้อความเรื่องขอความอนุเคราะห์สำรวจรูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร และระดับคณะ</p> <p>5.1-2-04 แบบสำรวจรูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรและระดับคณะ</p> <p>5.1-2-05 โครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-2-06 คำสั่ง เรื่องให้ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย เข้าร่วมการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการ</p>
ลำดับที่	คณะ	จำนวนผู้เข้าร่วม																	
1	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	47																	
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47																	
3	วิทยาการจัดการ	29																	
4	ครุศาสตร์	27																	
5	เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	19																	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน										
<p>2. มีกิจกรรม หรือโครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานให้กับหลักสูตรสาขาวิชา</p> <p>3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>ผลการติดตาม</p> <p>1. ทุกคณะมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>2. จากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน มีหลักสูตรสาขาวิชาให้ความสนใจเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 จากโครงการที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ</p> <p>3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน มีการส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน มีการวัดผลประเมินผล ตามแผน คิดเป็นร้อยละ 40 จากคณะที่มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนตามแผนเชิงบูรณาการภายในคณะ</p> <p>แยกตามเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน</p>	<p>ทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-2-07 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร</p> <p>5.1-2-08 บันทึกข้อความขอติดตามผลหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>5.1-2-09 ประกาศ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโครงการยุวชนอาสา เรื่อง ผลการกพิจารณาข้อเสนอโครงการยุวชนอาสา ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2564</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 1288 879 1406">เป้าหมายของแผน</th> <th data-bbox="879 1288 1090 1406">ผลการติดตาม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 1406 879 1518">1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> <td data-bbox="879 1406 1090 1518">37 สาขาวิชา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1518 879 1630">2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> <td data-bbox="879 1518 1090 1630">ทุกคณะ/ หลักสูตร</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1630 879 1798">3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> <td data-bbox="879 1630 1090 1798">44 สาขาวิชา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1798 879 1910">4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน</td> <td data-bbox="879 1798 1090 1910">11 สาขาวิชา</td> </tr> </tbody> </table>	เป้าหมายของแผน	ผลการติดตาม	1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	37 สาขาวิชา	2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	ทุกคณะ/ หลักสูตร	3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	44 สาขาวิชา	4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน	11 สาขาวิชา	
เป้าหมายของแผน	ผลการติดตาม										
1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	37 สาขาวิชา										
2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	ทุกคณะ/ หลักสูตร										
3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	44 สาขาวิชา										
4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน	11 สาขาวิชา										
(5.1-2-08)											

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
แยกตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ		
รูปแบบการบูรณาการฯ	ผลการติดตาม	
1. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)	คณะวิทยาการจัดการ 1 สาขา - สาขาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	
2. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	คณะวิทยาศาสตร์ฯ 2 สาขา - สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ 1 สาขา - สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะเกษตรฯ 1 สาขา - เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	
3. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (SIL)	คณะครุศาสตร์ 6 สาขา - สาขาพลศึกษา - สาขาภาษาไทย - สาขาคณิตศาสตร์ - สาขาภาษาอังกฤษ - สาขาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะเกษตรฯ 1 สาขา - สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
4. การกำหนดประสบการณ์ก่อน การศึกษา (Pre-course Experience)	คณะวิทยาศาสตร์ฯ 3 สาขา - สาขาวิชาชีววิทยา - สาขาเคมี - สาขาเทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ คณะเกษตรฯ 3 สาขา - สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม - สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - สาขาการประมง คณะวิทยาการจัดการ 3 สาขา - สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - สาขานิเทศศาสตร์ (การสื่อสารดิจิทัล) - สาขาการตลาด <p>คณะมนุษยศาสตร์ฯ 5 สาขา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาภาษาอังกฤษ - สาขาพัฒนาสังคม - สาขารัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง) - สาขาภาษาจีน - สาขาศิลปกรรม 	
5. ฝึกภาคสนาม (Field work)	<p>คณะวิทยาการจัดการ 3 สาขา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขานิเทศศาสตร์ (การสื่อสารดิจิทัล) <p>คณะวิทยาศาสตร์ฯ 1 สาขา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาเทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ <p>คณะเกษตรฯ 2 สาขา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ <p>คณะมนุษยศาสตร์ 1 สาขา</p> <p>สาขาภาษาจีน</p>	
6. ยูวชนอาสา	<p>คณะเกษตรฯ 1 สาขา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม 	

ในปีการศึกษา 2564 (สป.อว.) คัดเลือกข้อเสนอโครงการยูวชนอาสา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีการส่งโครงการเข้าร่วมคัดเลือก 6 โครงการจาก 5 คณะ ทั้งนี้ (สป.อว.) ให้ส่งผลการคัดเลือกโครงการยูวชนอาสา ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 2 โครงการ โดยมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงานตามโครงการยูวชนอาสา เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และส่งไปยัง (สป.อว.) โดยโครงการที่ได้รับการตัดสินระดับมหาวิทยาลัยได้แก่ ลำดับที่ 1 และลำดับที่ 2

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐาน
ผลการตัดสินจากคณะกรรมการคัดเลือกระดับมหาวิทยาลัย			
ลำดับที่	ชื่อโครงการ	คณะ	
1	พัฒนาผลิตภัณฑ์ “ถ่านชีวภาพเพื่อการเกษตร” ดูดซับสารพิษจากผลไม้เหลือทิ้งทางการเกษตร	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
2	พัฒนาท่องเที่ยวที่มีชุมชนเป็นฐานรากแบบครบวงจร ณ ชุมชนท่องเที่ยวโฮมสเตย์เสลียงแห้ง ๓ ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
3	การส่งเสริมเทคโนโลยีการผลิต การแปรรูป และเพิ่มโอกาสการแข่งขันสำหรับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มโกโก้นางั่ว จังหวัดเพชรบูรณ์	เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
4	โครงการสร้างความเข้มแข็งชุมชน และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และนวัตกรรมภายใต้แนวคิด 4Cs Model เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ในตลาดยุคความปกติใหม่ (New Normal) สู่ตลาดโลก (Global Reach)	วิทยาการจัดการ	
5	การยกระดับระบบการส่งเสริมสุขภาพกีฬา นันทนาการและอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุในชุมชน ตำบลปungคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์	ครุศาสตร์	
6	โครงการนวัตกรรมท่องเที่ยวแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลวังขวาง อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์	วิทยาการจัดการ	
<p>สรุปผลการคัดเลือกจาก (สป.อว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ 2 โครงการ คือโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ “ถ่านชีวภาพเพื่อการเกษตร” ดูดซับสารพิษจากผลไม้เหลือทิ้งทางการเกษตร และโครงการการพัฒนาการท่องเที่ยวที่มีชุมชนเป็นฐานรากแบบครบวงจร ณ ชุมชนท่องเที่ยวโฮมสเตย์เสลียงแห้ง ๓ ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน โครงการยูวชนอาสา ระหว่าง (สป.อว.) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในปีการศึกษา 2564 เพื่อดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก (สป.อว.) ในปีการศึกษา</p>			

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>2565 ต่อไป</p> <p>3. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ และติดตามผลการดำเนินงาน ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ติดตามข้อมูล ผ่านคณะกรรมการวิชาการ ผู้แทนของแต่ละคณะ) ดังนี้ (5.1-2-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุม กว. ครั้งที่ 7/2564 ระเบียบวาระที่ 4.3 เรื่อง แจ้งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 - การประชุม กว. ครั้งที่ 9/2564 ระเบียบวาระที่ 4.15 เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการ “เสริมสร้างความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564” - ระเบียบวาระที่ 4.16 เรื่อง แจ้งประกาศและคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 - ระเบียบวาระที่ 4.17 เรื่อง แจ้งการกำกับติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานประจำปี 2564 - การประชุม กว. ครั้งที่ 10/2564 ระเบียบวาระที่ 4.5 เรื่อง ผลการสำรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรและคณะ - การประชุม กว. ครั้งที่ 11/2564 ระเบียบวาระที่ 4.2 เรื่อง ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 - การประชุม กว. ครั้งที่ 12/2564 ระเบียบวาระที่ 4.10 เรื่อง แจ้งรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 - การประชุม กว. ครั้งที่ 1/2565 ระเบียบวาระที่ 4.1 เรื่อง ประชาสัมพันธ์ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตร “คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน” 	<p>5.1-2-10 รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ระเบียบวาระที่ 4.2 เรื่อง ผลสำรวจข้อมูลสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ</p> <p>- การประชุม กว ครั้งที่ 6/2565 ระเบียบวาระที่ 5.6 เรื่องพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2565</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการกำกับติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด</p>	
<p>ตามที่มหาวิทยาลัยโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ร่วมกับคณะ และหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามวัตถุประสงค์ของแผนไปแล้วนั้น (รายละเอียดตามข้อ 1) สำนักฯ มีการกำกับติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ โดยแยกระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ดังนี้ (5.1-3-01 ถึง 5.1-3-02)</p> <p>การประเมินความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระบบและกลไก เพื่อขับเคลื่อนให้คณะสามารถดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มหาวิทยาลัยดำเนินการกิจกรรมโครงการเพื่อสนับสนุนกระบวนการขับเคลื่อนให้ทุกคณะมีแผนบูรณาการกับการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ให้กับหลักสูตรสาขาวิชา 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์ให้คำแนะนำแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เพื่อให้อาจารย์มีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน <p>ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ประเมินความสำเร็จ จากการส่งเสริมให้ทุกคณะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแผน ในเชิงปริมาณ นั้นพบว่า</p>	<p>5.1-3-01 สรุปแบบสำรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-3-02 รายงานประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จาก 5 คณะ</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>1) ทุกคณะมี ระบบและกลไก ในการขับเคลื่อนให้คณะมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>2) ทุกคณะมี กิจกรรม หรือโครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานให้กับหลักสูตรสาขาวิชา</p> <p>3) ทุกคณะมี กิจกรรมแลกเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>การประเมินผล ในเชิงคุณภาพ พบว่า แต่ละคณะยังนิยมความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานแตกต่างกัน มองเป้าหมายการดำเนินงานเชิงคุณภาพแตกต่างกัน และดำเนินงานไปในทิศทางที่หลากหลาย มหาวิทยาลัยจึงควรมีวิธีการที่จะสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการทบทวนแผนครั้งต่อไป โดยเฉพาะในเรื่องรูปแบบและการวัดผลความสำเร็จที่เป็นเชิงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้สะท้อนคุณภาพอย่างแท้จริง</p> <p>ประเมินความสำเร็จตามค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้ ตามแผนฯ ปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้ (5.1-3-03)</p> <p>ค่าเป้าหมายของแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน 2. มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน 3. มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในรูปแบบการวัดผลนักศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน 4. มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน <p>ผลการประเมินความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากจำนวนหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 49 หลักสูตร มีหลักสูตรที่มีแผนบูรณาการกับการทำงาน จำนวน 37 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.51 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด 2. ทุกคณะและทุกหลักสูตรสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มหาวิทยาลัยจัดให้ 	<p>5.1-3-03 รายงานสรุปหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนการบูรณาการกับการทำงาน</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน								
<p>3. จากจำนวนหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 49 หลักสูตร มีหลักสูตรที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน จำนวน 44 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.79 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด</p> <p>4. จากจำนวนหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 49 หลักสูตร มีหลักสูตรที่มีนวัตกรรมภายใต้แผนบูรณาการกับการทำงาน จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.45 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด</p> <p>จากข้อมูลดังกล่าว เมื่อวิเคราะห์ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ พบว่า ในเชิงปริมาณ มีหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ครบทุกคณะ (ดังรายงานในข้อ 2) รวมถึง จำนวนหลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>มีจำนวนหลักสูตรที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="169 1055 748 1104">คำเป้าหมายของแผน</th> <th data-bbox="748 1055 1015 1104">จำนวนหลักสูตร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="169 1104 748 1453"> 1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม - เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ - การประมง </td> <td data-bbox="748 1104 1015 1453" style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="169 1453 748 1798"> 2. คณะครุศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาพลศึกษา - สาขาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป </td> <td data-bbox="748 1453 1015 1798" style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="169 1798 748 1989"> 3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - นิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง) - ภาษาอังกฤษ </td> <td data-bbox="748 1798 1015 1989" style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	คำเป้าหมายของแผน	จำนวนหลักสูตร	1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม - เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ - การประมง 	6	2. คณะครุศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาพลศึกษา - สาขาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 	6	3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - นิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง) - ภาษาอังกฤษ 	8	
คำเป้าหมายของแผน	จำนวนหลักสูตร								
1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม - เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ - การประมง 	6								
2. คณะครุศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาพลศึกษา - สาขาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 	6								
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - นิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง) - ภาษาอังกฤษ 	8								

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาจีน - ศิลปกรรม - นาฏศิลป์ฯ - รัฐประศาสนศาสตร์ - ภาษาอังกฤษธุรกิจ 		
<p>4. คณะวิทยาการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศศาสตร์ - การตลาด - การจัดการ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ - บัญชี - เศรษฐศาสตร์และการลงทุน - การท่องเที่ยวและการโรงแรม - การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ - การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 	8	
<p>5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคมี - คณิตศาสตร์และวิทยาการข้อมูล - เทคโนโลยีสารสนเทศฯ - วิทยาการคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ - ชีววิทยา - คณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 	9	
รวมจำนวนหลักสูตร	37	
<p>มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับคณะและระดับหลักสูตรในวันที่ 15 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมน้ำผึ้ง รูปแบบออนไลน์</p>		

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐาน																		
<p>ระบบ ZOOM Meeting การบรรยายทางออนไลน์ ถ่ายทอดสด และการบรรยายในห้องประชุม มีอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมรับฟังการบรรยายดังกล่าวจำนวน 138 คน แยกตามคณะได้ดังนี้ (5.1-3-04 ถึง 5.1-3-05)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>คณะ</th> <th>จำนวนผู้เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>คณะวิทยาการจัดการ</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>คณะครุศาสตร์</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>การประเมินความสำเร็จระดับคณะ ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วัตถุประสงค์ - เพื่อให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ - เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะอาชีพและได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ - เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน - คณะมีสาขาวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา - สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินโครงการในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้กับอาจารย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ดีให้กับนักศึกษา</p> <p>2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัตถุประสงค์ - มีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีการบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ มาจากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรสาขาวิชา - มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นปีที่ 4 เข้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งแบบสหกิจ และภาคสนาม</p>			ลำดับที่	คณะ	จำนวนผู้เข้าร่วม	1	เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	37	2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	25	3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	4	คณะวิทยาการจัดการ	27	5	คณะครุศาสตร์	24	<p>5.1-3-04 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-3-05 คำสั่งให้ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p>
ลำดับที่	คณะ	จำนวนผู้เข้าร่วม																			
1	เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	37																			
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	25																			
3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25																			
4	คณะวิทยาการจัดการ	27																			
5	คณะครุศาสตร์	24																			

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>- ให้นักศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- คณะให้ความสำคัญกับระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยการสนับสนุนให้สาขาวิชาผลักดันให้นักศึกษาออกปฏิบัติสหกิจศึกษา พร้อมดำเนินการจัดทำวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. คณะวิทยาการจัดการ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>- เพื่อให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>- เพื่อให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานกับนักศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>- เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างมีระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>- เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- คณะส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกับการทำงานให้นักศึกษามีทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>- สนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการกับการทำงาน ภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>- เพื่อให้หลักสูตรสาขาวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>- เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- คณะดำเนินการโครงการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 มีการรวบรวมความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตรสาขาวิชา</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>5. คณะครุศาสตร์</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานศึกษา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานนักรูปแบบ (SiL) ส่งไปยังไปยังเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง เพื่อเข้าร่วมประกวด - สนับสนุนให้นักศึกษามีโครงการวิจัยร่วมกับสถานศึกษา <p>ประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัด</p> <p>1. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสถานประกอบการร่วมออกแบบการเรียนรู้หรือร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตร/คณะเพื่อการพัฒนา - มีรายวิชาที่บูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ - นักศึกษาเกิดทักษะหรือสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างน้อย 1 ทักษะต่อหลักสูตร - อาจารย์ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการให้คำปรึกษา/นิเทศแก่นักศึกษา - นักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษา - นักศึกษาปฏิบัติงานภาคสนาม - นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงหลังจากการเรียนรู้ภาคทฤษฎี - ความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ตามที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีรูปแบบสหกิจศึกษาจำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ จำนวน 9 คน 2) มีรูปแบบหลักสูตรร่วมโครงการยุวชนอาสา จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาสังคม จำนวน 2 คน 3) มีรูปแบบการปฏิบัติงาน (Fieldwork) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาสังคม จำนวน 13 คน 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>4) มีรูปแบบการฝึกปฏิบัติหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-couse Internship) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนิติศาสตร์ จำนวน 25 คน</p> <p>ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์อบรมเพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1) มีอาจารย์ผ่านการอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศ สหกิจศึกษา จำนวน 18 คน ร้อยละ 23.4</p> <p>2) มีอาจารย์ผ่านการอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) จำนวน 7 คน ร้อยละ 2.6</p> <p>3) มีอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) จำนวน 2 คน ร้อยละ 2.6</p> <p>ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระหว่างนักศึกษา ดังนี้</p> <p>1) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ กับหลักสูตรครุศาสตร์ภาษาอังกฤษ บูรณาการด้านการออกเสียง</p> <p>2) สาขาวิชานิติศาสตร์ กับสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในส่วนของข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบครุภัณฑ์กับเทคนิคการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการประชุมออนไลน์ในสถานประกอบการและหน่วยงานยุติธรรม</p> <p>3) สาขาวิชาพัฒนาสังคม กับสาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ในส่วนของแนวทางการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวและการวางระบบไฟฟ้าโซล่าเซลล์</p> <p>ดำเนินการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 9 สาขาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดงจำนวน 7 คน - สาขาวิชาพัฒนาสังคม จำนวน 13 คน - สาขาวิชาศิลปกรรมจำนวน 16 คน - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 17 คน - สาขาวิชานิติศาสตร์ จำนวน 25 คน - สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 62 คน - สาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน 108 คน - สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ จำนวน 3 คน 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมเตรียมความพร้อมในการฝึกงานกับสถานประกอบการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คะแนนจากการประเมินในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งแบบสหกิจและภาคสนามของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นปีที่ 4 ต้องได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 - จำนวนชิ้นงานวิจัยที่มีส่วนร่วมกับชุมชน จำนวน 5 งาน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานมีจำนวนหลักสูตรสาขาวิชาที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. สาขาวิชาการวิทยาการคอมพิวเตอร์ <p>โดยมีจำนวนชิ้นงานวิจัยที่มีส่วนร่วมกับชุมชน จำนวน 6 งาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เรื่อง จำนวนนักศึกษา 2 คน เรื่อง การพัฒนาระบบครุภัณฑ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ) 2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 เรื่อง จำนวนนักศึกษา 1 คน เรื่อง การออกแบบและพัฒนาระบบเว็บไซต์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ) 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง จำนวนนักศึกษา 1 คน เรื่อง อุปกรณ์บริหารคลายเส้นนิ้วมือ (ชุมชนตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร) 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรเคมี จำนวน 1 เรื่อง จำนวนนักศึกษา 1 คน เรื่อง ชุดอุปกรณ์ปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลสำหรับอุปโภค (ชุมชนตำบลวังจี้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร) 5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรการจัดการ 	<p>5.1-3-06 มติการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ</p> <p>5.1</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 เรื่อง จำนวนนักศึกษา 3 คน เรื่อง การวิเคราะห์คุณภาพน้ำระบบน้ำเสียจากกระบวนการผลิตผลไม้แช่อิ่ม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ (บริษัท สารขมาเก็ดติง จำกัด)</p> <p>6. นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรชีววิทยา จำนวน 1 เรื่องจำนวนนักศึกษา 2 คน เรื่อง ปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมธุรกิจแหล่งน้ำพุร้อนเพื่อสุขภาพ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ในพื้นที่ดำเนินการน้ำพุร้อนบ้านครุ ตำบลพุดาม อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ (องค์การบริหารส่วนตำบลพุดาม)</p> <p>3. คณะวิทยาการจัดการ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการร่วมออกแบบการเรียนรู้หรือร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับหลักสูตรและคณะฯ - มีอาจารย์เข้ารับการอบรมและร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานกับสถานประกอบการ - มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในหลักสูตรสาขาวิชาทุกชั้นปี - นักศึกษาเกิดทักษะหรือสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด - ความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีนักศึกษาผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติสหกิจศึกษา จำนวน 4 สาขาวิชา <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชานิติศาสตร์ (การสื่อสารดิจิทัล) - สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการจัดการ 2) มีสาขาวิชายื่นรับการส่งนักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษา จำนวน 3 สาขาวิชา <ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชานิติศาสตร์ (การสื่อสารดิจิทัล) - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการจัดการ 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>3) มีหลักสูตรบริหารธุรกิจสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ได้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบการเรียนรู้สลับกับการทำงาน (Sandwich Course) ขึ้นเป็นหลักสูตรที่บูรณาการกับการทำงานภายใต้ข้อตกลง MOU</p> <p>4) มีหลักสูตร สาขาการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการตลาด ได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ให้นักศึกษาได้เรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ</p> <p>5) มีอาจารย์ผ่านการอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 11 คน</p> <p>6) มีอาจารย์ผ่านการอบรมระบบทวิภาคีจาก บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) จำนวน 3 คน เพื่อดำเนินการตามแผนบูรณาการในหลักสูตรสาขาวิชาการค้าสมัยใหม่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานร่วมมือกับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้สอดคล้องกับสถานประกอบการของหน่วยงาน - สนับสนุนอาจารย์ และนักศึกษากับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน <p>4. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสาขาวิชาที่มีการออกแบบการเรียนรู้ร่วมสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 - มีรายวิชาที่บูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างน้อย 1 รายวิชา <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ โดยมีการบูรณาการในรายวิชาด้านวิชาชีพพื้นฐานวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยมีการบูรณาการ เรียนสลับกับการทำงาน สัปดาห์ละ 2 วัน 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมรูปแบบการบูรณาการในรายวิชาซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าโดยให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจากการเรียนสู่การปฏิบัติจริง</p> <p>- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา รูปแบบการบูรณาการกับรายวิชาและเรียนสลับการการเรียนรู้ ปฏิบัติการองค์กร/หน่วยงาน สัปดาห์ละ 1 วัน</p> <p>- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ มีรูปแบบในการบูรณาการกับรายวิชาเอกเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน</p> <p>- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิชาเอกการประมง รูปแบบการบูรณาการกับรายวิชาเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพ</p> <p>5. คณะครุศาสตร์</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>- สถานศึกษาร่วมออกแบบการเรียนรู้อย่างน้อย 6 แห่ง</p> <p>- รายวิชาที่บูรณาการกับการทำงานและสถานศึกษาอย่างน้อย 6 รายวิชา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาผู้แทนสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายอาจารย์ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันศึกษาความต้องการจำเป็นของหลักสูตรและสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตร 2. กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สรรพนะตามหลักสูตรสาขาวิชา 3. สถานศึกษาจัดทำระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นมาตรฐานร่วมกับคณะ มีการประเมินผลการปฏิบัติการงานอย่างชัดเจน 4. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5. นักศึกษาเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา และอาจารย์เข้าติดตามผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาเป็นระยะ 6. อาจารย์และสถานศึกษาเข้าร่วมประเมินผลการให้คะแนนนักศึกษาใน 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>รายวิชา</p> <p>7. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อนักศึกษา</p> <p>8. สถานศึกษา อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจต่อระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู</p> <p>ทั้งนี้หากรายงานผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์/หลักสูตร และสถานประกอบการ ได้ผลดังนี้</p> <p>1. ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติสหกิจศึกษา จำนวน 14 คน จาก 4 หลักสูตร - มีผลงานจำนวน 11 ผลงาน ที่สามารถแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการ สะท้อนทักษะและประสิทธิภาพการทำงาน <p>2. ผลที่เกิดกับอาจารย์/หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปี 64 มีการดำเนินโครงการ 3 โครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> (1) โครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าร่วม จำนวน 169 คน (2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าร่วม จำนวน 139 คน (3) โครงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือภายใต้แนวคิด CWIE ประจำปี พ.ศ 2565 มีผู้เข้าร่วม จำนวน 84 คน <ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ที่ผ่านการอบรม CWIE จำนวน 6 คน และบุคลากร จำนวน 1 คน - มีแผนการดำเนินงาน จำนวน 37 หลักสูตร จากจำนวนหลักสูตร จำนวน 46 หลักสูตร <p>3. ผลที่เกิดกับสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเข้าร่วมบันทึกข้อตกลง MOU ในปี 2564 จำนวน 19 แห่ง - สถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>แบบบูรณาการกับการทำงาน ได้รับความรู้ประโยชน์เพื่อไปปรับใช้ในหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.75</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการตอบรับตำแหน่งงานจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน จำนวน 24 หน่วยงาน <p>สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมกับคณะได้จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 เพื่อประเมินความสำเร็จ นำเสนอประเด็นความคิดเห็นต่อความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยที่ประชุมให้ทบทวนในประเด็นสำคัญ ดังนี้ (5.1-3-06)</p> <p>ด้านกระบวนการและการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ประจำปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความเข้าใจกระบวนการและการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1 - จัดทำ (ร่าง) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2565 <p>ผลจากการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ที่รวบรวมข้อมูลเสนอและทบทวนการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ สามารถสรุปประเด็นจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ประชุมเสนอให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการสำรวจข้อมูลการประเมินความสำเร็จตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนฯ ปีการศึกษา 2564 ข้อที่ 4 มีหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมภายใต้โครงการหรือแผนบูรณาการกับการทำงาน ไปยัง 5 คณะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20 - ที่ประชุมเสนอให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จากการพิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง 	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>- ที่ประชุมเสนอให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นำ (ร่าง) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2565 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เข้าที่ประชุม คณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณา ข้อเสนอทั้งหมดนี้ นำไปสู่การกำกับติดตาม ให้ทุกคณะประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ประจำปีการศึกษา 2564 และนำไปสู่การจัดทำแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565</p> <p>ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565 มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2565 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการนำผลไปปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อ 1</p>	
<p>มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 (รายละเอียดตามข้อที่ 3)</p> <p>มีการแจ้งสรุปประเด็นข้อเสนอแนะ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ที่เป็นประโยชน์สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>สรุปข้อเสนอแนะที่มีต่อแผนบูรณาการกับการทำงาน ระดับคณะและหลักสูตร (ภาพรวม) ตามแผนบูรณาการกับการทำงานที่คณะเสนอนำเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 (5.1-4-01 ถึง 5.1-3-04)</p> <p>1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ</p> <p>- แสดงให้เห็นความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดในรูปแบบตาราง</p>	<p>5.1-4-01 โครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-4-02 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-4-03 โครงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือภายใต้แนวคิด CWIE ประจำปี พ.ศ. 2565</p> <p>5.1-4-04 ข้อเสนอแนะโครงการอบรมเชิง</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับแก้ไขวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดให้สอดคล้องกัน ในรูปแบบตาราง <p>2. คณะวิทยาการจัดการ</p> <p>ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับตัวชี้วัดให้สามารถวัดได้ - แสดงให้เห็นความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ในรูปแบบตาราง - การเรียนสลับการทำงานของสาขานิเทศ และสาขาอื่น ๆ แนะนำให้เปลี่ยนเป็น Field Work หรือ Project base - การค้าสมัยใหม่ เพิ่ม สหกิจ ปีสุดท้าย <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับแก้ไขตัวชี้วัดให้มีค่าเป็นร้อยละที่สามารถวัดผลได้ - ปรับแก้ไขวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องในรูปแบบตาราง - ปรับข้อมูลสาขานิเทศศาสตร์ ให้อยู่ในรูปแบบตาราง <p>3. คณะครุศาสตร์</p> <p>ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาแนวปฏิบัติที่ดี อาจเริ่มจากการนำผลงานในมหาวิทยาลัยแล้วส่งผลงานไปแข่งขันในระดับเครือข่าย <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะสนับสนุนการนำผลงานนักศึกษารูปแบบ (SIL) เข้าประกวดในระดับมหาวิทยาลัย และระดับเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง <p>4. เทคโนโลยีการเกษตร และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร ทล.บ. เป็นหลักสูตรปฏิบัติการควรมีการบูรณาการ - แนะนำให้เปลี่ยน Sandwich เป็น Field work ภาคสนามในมหาวิทยาลัย - แนะนำให้เข้าร่วมสหกิจศึกษา - แผนระดับหลักสูตร ตัวชี้วัด สามารถวัดจาก จำนวนนักศึกษา จำนวนอาจารย์ จำนวนสถานประกอบการ หรือ MOU (ระหว่างปรับปรุงหลักสูตร) 	<p>ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงแผน ในหลักสูตร ทล.บ. ในรูปแบบการบูรณาการกับการทำงาน - ปรับปรุงแผนในรูปแบบบูรณาการกับการทำงานสำหรับสาขาที่ยังไม่มีความพร้อมโดยการสนับสนุนให้เลือกแผนบูรณาการในรูปแบบสหกิจศึกษา - ปรับปรุงตัวชี้วัดระดับหลักสูตร โดยการใส่จำนวนอาจารย์ จำนวนสถานประกอบการ และ MOU <p>5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาสรรณะกำหนดอาชีพให้ตรงสรรณะ เพื่อเชื่อมโยงกับการบูรณาการ/ตัวชี้วัด อาจเพิ่มการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ (พฤติกรม/ความรู้/ปัญญา) - Field work ในรายวิชา นับเป็นชั่วโมงได้ เช่น ไม่น้อยกว่า 10 ชม. ต่อเทอม/30 ชม. เท่ากับ 1 สัปดาห์/อาจออกเป็นใบประกาศการผ่าน ชั่วโมง Field work - จัดกิจกรรม Field work ระดับหลักสูตร ควรเขียนออกเป็นขั้นตอน ว่ามีแบบไหนบ้าง/ทำอย่างไร - อานำรูปแบบบูรณาการมาเป็นตัวชี้วัด เช่น Field work กวีชา/นักศึกษาที่คนหรือ สถานประกอบการร่วม Field work ก็แห่ง - สหกิจศึกษา (ในปี 4) อาจไม่สามารถปิด Gap ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรต้องบูรณาการกับสถานประกอบการทั้งปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงเพิ่มการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ในสรรณะกำหนดอาชีพ - ปรับแก้ หน่วยนับในรายวิชาเป็นจำนวนชั่วโมง - ปรับการจัดกิจกรรมระดับหลักสูตรให้มีขั้นตอนและแหล่งที่มาให้ชัดเจน - ปรับปรุงแผนบูรณาการกับการทำงานในสาขาวิชา ให้มีแผนบูรณาการกับสถานประกอบการในทุกชั้นปี <p>การนำผลการประเมินและทบทวนกระบวนการ ไปปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อ 1 นั้น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ 2 ระยะ ดังนี้</p> <p>ปรับปรุงระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินงาน</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน				
<p>ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสำนักฯ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในฐานะผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้) และระดับมหาวิทยาลัย เมื่อปี 2563 ดังนี้ (5.1-4-05)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จุดที่ควรพัฒนา</th> <th>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</td> <td> <p>1.1 มหาวิทยาลัยควรขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการกับการทำงานอย่างมีส่วนร่วมทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย และการแบ่งความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้ชัดเจนในระดับใด จะจัดโครงการหรือกิจกรรมใดที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะและของหลักสูตร โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ควรพิจารณาให้ครอบคลุมทั้งนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ ตามรูปแบบของ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละคณะและแต่ละหลักสูตร</p> <p>1.2 มหาวิทยาลัยควรดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ประสบผลสำเร็จสู่เป้าหมายและเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่สามารถนำระบบและกลไกเป็นแนวปฏิบัติที่ดีไปปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ที่ส่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ต่อนักศึกษาอาจารย์และสถานประกอบการ</p> </td> </tr> </tbody> </table>		จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<p>1.1 มหาวิทยาลัยควรขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการกับการทำงานอย่างมีส่วนร่วมทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย และการแบ่งความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้ชัดเจนในระดับใด จะจัดโครงการหรือกิจกรรมใดที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะและของหลักสูตร โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ควรพิจารณาให้ครอบคลุมทั้งนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ ตามรูปแบบของ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละคณะและแต่ละหลักสูตร</p> <p>1.2 มหาวิทยาลัยควรดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ประสบผลสำเร็จสู่เป้าหมายและเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่สามารถนำระบบและกลไกเป็นแนวปฏิบัติที่ดีไปปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ที่ส่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ต่อนักศึกษาอาจารย์และสถานประกอบการ</p>	<p>5.1-4-05 ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563</p>
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง					
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<p>1.1 มหาวิทยาลัยควรขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการกับการทำงานอย่างมีส่วนร่วมทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย และการแบ่งความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้ชัดเจนในระดับใด จะจัดโครงการหรือกิจกรรมใดที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะและของหลักสูตร โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ควรพิจารณาให้ครอบคลุมทั้งนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ ตามรูปแบบของ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละคณะและแต่ละหลักสูตร</p> <p>1.2 มหาวิทยาลัยควรดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ประสบผลสำเร็จสู่เป้าหมายและเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่สามารถนำระบบและกลไกเป็นแนวปฏิบัติที่ดีไปปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ที่ส่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ต่อนักศึกษาอาจารย์และสถานประกอบการ</p>					
<p>เพื่อปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อเสนอแนะ 1.1 ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง 						

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน		
<p>บูรณาการกับการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการผลิตหลักสูตรในรูปแบบเชิงบูรณาการกับการทำงาน - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ทั้งนี้ในระดับสำนัก สถาบัน ระดับคณะและระดับหลักสูตร 			
กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละผู้เข้าร่วม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	150	155	100
ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของคณะ ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.1	10	14	100
<p>2. กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับคณะ และระดับหลักสูตร 			
กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละผู้เข้าร่วม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	150	127	84
ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของคณะ ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.1	10	12	100
<p>3. กิจกรรมโครงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือภายใต้แนวคิด CWIE ประจำปี พ.ศ. 2565</p> <p>โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเสริมสร้างสนับสนุน ให้ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามแนวทาง CWIE - เพื่อทำความเข้าใจให้แก่สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและ 			

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐาน	
<p>ภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ตามแนวทาง CWIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ความรู้กับอาจารย์รวมถึงผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เกี่ยวกับข้อกำหนดในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ - เพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดี ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่ดีในอนาคตทางด้านวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และสถานประกอบการ 				<p>5.1-4-06 (ร่าง) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2565</p>	
กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าร่วม		ร้อยละผู้เข้าร่วม	
<p>- ผู้บริหารสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และจำนวนหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์และพื้นที่ใกล้เคียงและต่างจังหวัด</p>	60	ผู้ร่วมลงนาม MOU จากสถานประกอบการจำนวน 19 แห่ง	22	100	
		ผู้บริหารและบุคลากร	45		
		สถานประกอบการเข้า สังเกตการณ์	17		
		ผลรวมผู้เข้าร่วม	84		
<p>โดยมีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง MOU จำนวน 19 แห่ง</p> <p>และเพื่อปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อเสนอแนะ 1.2 ในการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี มหาวิทยาลัยได้พิจารณาจากผลลัพธ์การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2564 สามารถสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีได้ 3 แนวปฏิบัติที่ดีดังรายละเอียดในข้อ 5</p> <p>ปรับปรุงระยะที่ 2 หลังการดำเนินงาน มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 มาปรับปรุงระบบและกลไก ปี 2565 ดังนี้</p> <p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ปี 2565 (5.1-4-06)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบ และกลไก ในการขับเคลื่อนให้คณะ/หลักสูตรมีการแผนการดำเนินงานตาม CWIE Platform และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 					

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>2. มีกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมความร่วมมือ ตาม CWIE Platform ระหว่างมหาวิทยาลัย คณะ/หลักสูตร นักศึกษา และสถานประกอบการ</p> <p>ปรับปรุงเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยกำหนดเป้าหมาย ในปี 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานตาม CWIE Platform และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2. หลักสูตรดำเนินการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานตาม CWIE Platform 3. มีหลักสูตรส่งอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมความร่วมมือตาม CWIE Platform ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะปรับปรุงแผนการดำเนินงานการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2565 โดยนำข้อเสนอแนะด้านวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมาย เข้าที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการตามคำสั่งฯ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและรายงานผลสรุปการดำเนินงานตามแผน ต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย 	
<p>☒ 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบและกลไกตามข้อ 1</p>	
<p>จากการบรรลุแผนระดับมหาวิทยาลัย และมีการปรับปรุงระบบกลไกตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากผลการดำเนินงานและผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (รายละเอียดตามข้อ 4) ปีการศึกษา 2564 สามารถสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีจากการดำเนินงานตามระบบและกลไกได้ดังนี้ (5.1-5-01)</p> <p>1. แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยการเป็นโครงการต้นแบบ ในการส่งเสริมความเข้าใจ และการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน สามารถต่อยอดในการจัดการความรู้ เป็นกระบวนการ KM ระดับคณะ ดังนี้</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (5.1-5-02)</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน CWIE” โดยเชิญวิทยากรอาจารย์สารัลย์ กระจง</p>	<p>5.1-5-01 ข้อเสนอแนะคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563</p> <p>5.1-5-02 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน CWIE (คณะมนุษยฯ)</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน						
<p>ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ให้ความรู้สืบเนื่องจากโครงการของมหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการเป็นต้นแบบ</p> <p>นำไปสู่องค์ความรู้ในการจัดทำแผนระดับหลักสูตร และระดับคณะ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับโครงการต้นแบบ</th> <th>องค์ความรู้ที่ได้รับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)</td> <td>1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเข้าใจ การจัดทำแผน และการออกแบบ หลักสูตรในรูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน</td> </tr> <tr> <td>2. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนด การจัดเก็บอย่างเป็นระบบเผยแพร่ ออกเป็นลายลักษณ์อักษรและนำสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ</td> <td>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเข้าใจใน ประเทศของการบูรณาการ และสามารถ จัดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา ได้ตามลักษณะของหลักสูตร</td> </tr> </tbody> </table>		วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับโครงการต้นแบบ	องค์ความรู้ที่ได้รับ	1. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเข้าใจ การจัดทำแผน และการออกแบบ หลักสูตรในรูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	2. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนด การจัดเก็บอย่างเป็นระบบเผยแพร่ ออกเป็นลายลักษณ์อักษรและนำสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ	2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเข้าใจใน ประเทศของการบูรณาการ และสามารถ จัดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา ได้ตามลักษณะของหลักสูตร	<p>5.1-5-03 โครงการการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต (คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ)</p>
วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับโครงการต้นแบบ	องค์ความรู้ที่ได้รับ							
1. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเข้าใจ การจัดทำแผน และการออกแบบ หลักสูตรในรูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน							
2. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนด การจัดเก็บอย่างเป็นระบบเผยแพร่ ออกเป็นลายลักษณ์อักษรและนำสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ	2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเข้าใจใน ประเทศของการบูรณาการ และสามารถ จัดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา ได้ตามลักษณะของหลักสูตร							
<p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (5.1-5-03)</p> <p>โครงการการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยเชิญ อาจารย์ ดร.เอกชัย แสงโสดารองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ฝ่ายสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ ให้ความรู้สืบเนื่องจากโครงการของมหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการเป็นต้นแบบ เพื่อสนับสนุนเสริมให้สาขาวิชาภายในคณะมีความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรตามแผนบูรณาการ</p> <p>นำไปสู่องค์ความรู้ในการจัดทำแผนระดับหลักสูตร และระดับคณะ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับโครงการต้นแบบ</th> <th>องค์ความรู้ที่ได้รับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เพื่อนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</td> <td>1. เกิดการบูรณาการระดับหลักสูตรสาขาวิชา ในการจัดทำแผนบูรณาการกับการทำงาน</td> </tr> </tbody> </table>			วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับโครงการต้นแบบ	องค์ความรู้ที่ได้รับ	1. เพื่อนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. เกิดการบูรณาการระดับหลักสูตรสาขาวิชา ในการจัดทำแผนบูรณาการกับการทำงาน		
วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับโครงการต้นแบบ	องค์ความรู้ที่ได้รับ							
1. เพื่อนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. เกิดการบูรณาการระดับหลักสูตรสาขาวิชา ในการจัดทำแผนบูรณาการกับการทำงาน							

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน														
<p>2. แนวปฏิบัติที่ดีในการสนับสนุนการส่งผลงานในรูปแบบสหกิจศึกษา และ SIL ทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การจัดการและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เข้าร่วมประกวดผลงานในระดับมหาวิทยาลัย และในระดับเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง</p> <p>ตามข้อเสนอแนะโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 มีข้อเสนอแนะประเด็นสำคัญจากวิทยากรดำเนินโครงการ ที่เสนอให้มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งผลงานนักศึกษาในรูปแบบ SIL ของคณะครุศาสตร์ เข้าประกวดพร้อมกับผลงานนักศึกษาสหกิจศึกษา ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับเครือข่าย (5.1-5-04 ถึง 5.1-5-06)</p> <p>ผลงานนักศึกษาสหกิจศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="169 1055 1011 1588"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ชื่อผลงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษธุรกิจ</td> <td>- Handbook for Casual of Hotel Indigo Bangkok Road Social Media Plan Schedule - Effective Communication of being a Call Centre of Pullman Bangkok Hotel G - Presenting Brochure of Phitsanulok United Hotel - Signposts to the bathroom spa and Lost word at Centara grand mirage beach resort pattaya</td> </tr> <tr> <td>วิทยาการคอมพิวเตอร์</td> <td>ระบบจองห้องประชุม การพัฒนาาระบบครุภัณฑ์</td> </tr> <tr> <td>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</td> <td>การออกแบบและพัฒนาาระบบเว็บไซต์</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลงานนักศึกษารูปแบบ (SIL)</p> <table border="1" data-bbox="169 1644 1011 1977"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ชื่อผลงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>- การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบเกมที่ใช้แอปพลิเคชัน Kahoot สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> </tr> <tr> <td>การศึกษาปฐมวัย</td> <td>- การจัดชุดกิจกรรมต้นไม้แห่งปัญญาตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดทาง</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ชื่อผลงาน	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	- Handbook for Casual of Hotel Indigo Bangkok Road Social Media Plan Schedule - Effective Communication of being a Call Centre of Pullman Bangkok Hotel G - Presenting Brochure of Phitsanulok United Hotel - Signposts to the bathroom spa and Lost word at Centara grand mirage beach resort pattaya	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ระบบจองห้องประชุม การพัฒนาาระบบครุภัณฑ์	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	การออกแบบและพัฒนาาระบบเว็บไซต์	สาขาวิชา	ชื่อผลงาน	ภาษาอังกฤษ	- การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบเกมที่ใช้แอปพลิเคชัน Kahoot สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	การศึกษาปฐมวัย	- การจัดชุดกิจกรรมต้นไม้แห่งปัญญาตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดทาง	<p>5.1-5-04 ข้อเสนอแนะโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.1-5-05 ประกาศ เรื่องประกวดผลการประกวดผลงานนักศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ประจำปี 2565</p> <p>5.1-5-06 ผลงานประกวดระดับเครือข่าย</p>
สาขาวิชา	ชื่อผลงาน														
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	- Handbook for Casual of Hotel Indigo Bangkok Road Social Media Plan Schedule - Effective Communication of being a Call Centre of Pullman Bangkok Hotel G - Presenting Brochure of Phitsanulok United Hotel - Signposts to the bathroom spa and Lost word at Centara grand mirage beach resort pattaya														
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ระบบจองห้องประชุม การพัฒนาาระบบครุภัณฑ์														
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	การออกแบบและพัฒนาาระบบเว็บไซต์														
สาขาวิชา	ชื่อผลงาน														
ภาษาอังกฤษ	- การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบเกมที่ใช้แอปพลิเคชัน Kahoot สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5														
การศึกษาปฐมวัย	- การจัดชุดกิจกรรมต้นไม้แห่งปัญญาตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดทาง														

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐาน
	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	
ภาษาไทย	- การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่ได้รับ การสอนแบบออนไลน์และการสอนแบบออนแฮนด์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
<p>โดยมีกระบวนการในการกำกับติดตามและช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อให้การส่งผลงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามหลักเกณฑ์การพิจารณาของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ตรวจสอบแบบแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และหัวข้อรายงาน ของนักศึกษาหลังกลับจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อกำกับติดตามนักศึกษาในการส่งผลงานเข้าประกวดในระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>ขั้นที่ 2 สำนักส่งเสริมวิชาการฯ แจ้งรายชื่อนักศึกษาสหกิจศึกษา กำหนดการจัดประกวดผลงานสหกิจศึกษาระดับมหาวิทยาลัย พร้อมหลักเกณฑ์การพิจารณา ไปยังคณะสาขาวิชา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษารับทราบ และกำกับติดตามให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด</p> <p>ขั้นที่ 3 สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ช่วยเหลือในการกำกับ และตรวจสอบแบบเสนอข้อมูลผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะการจัดทำ power point นำเสนอให้กับนักศึกษาทุกโครงการ</p> <p>ขั้นที่ 4 สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลงานผ่านการคัดเลือกในระดับมหาวิทยาลัย ในการเตรียมความพร้อมเข้าประกวดในระดับเครือข่าย โดยการกำกับ ติดตาม การปรับแก้ไขผลงาน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ</p> <p>3. แนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ (MOU) ภายใต้สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในระดับมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปี 2563 เสนอให้มหาวิทยาลัยควรขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย และแบ่งความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p>		

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ให้ชัดเจนว่าระดับใดจะจัดโครงการหรือกิจกรรมใดที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะและของหลักสูตร โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์ ควรพิจารณาให้ครอบคลุม ทั้งนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ ตามรูปแบบ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละคณะ และแต่ละหลักสูตร</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ของมหาวิทยาลัย ของแผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่ระบุ (5.1-5-07)</p> <p>ให้มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ ประกอบกับบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านสหกิจศึกษากับบางสถานประกอบการสิ้นสุดระยะเวลาความร่วมมือแล้ว อาจส่งผลให้ตัวชี้วัดตามข้อ 2.1 และ 2.2 ของมหาวิทยาลัยไม่บรรลุเป้าหมาย</p> <p>มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตระหนักถึงความสำคัญ และเป็นการส่งเสริมให้มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงได้มีระบบและกลไกในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ (MOU) ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งปรากฏในแผนระดับคณะและหลักสูตร โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้จากจำนวนสถานประกอบการ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สืบค้นข้อมูลสถานประกอบการเพื่อเข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จากทุกคณะ</p> <p>ขั้นที่ 2 หลักสูตรสาขาวิชา ของทุกคณะ ดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 แห่ง ต่อหนึ่งสาขาวิชา (แต่ไม่เกิน 3 แห่ง)</p> <p>ขั้นที่ 3 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รวบรวมข้อมูลสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 4 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำ (ร่าง) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (ผ่านการตรวจสอบโดยนิติกรมหาวิทยาลัย)</p> <p>ขั้นที่ 5 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานขอรายชื่อผู้ประสานงานและให้ข้อมูล การบันทึกข้อตกลง MOU กับผู้ที่มีอำนาจในการลงนามของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน</p>	<p>5.1-5-07 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ขั้นที่ 6 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำ เสนอ (ร่าง) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (ผ่านการตรวจสอบโดยนิติกรมมหาวิทยาลัย) ให้สถานประกอบการรับทราบ โดยสามารถเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบของทั้ง 2 ฝ่าย คือมหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 7 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการโครงการอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือภายใต้แนวคิด CWIE ให้กับสถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการลงนามบันทึกข้อตกลง MOU รับทราบความประสงค์ของการจัดทำ MOU เพื่อร่วมกันพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครอบคลุมถึงนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 8 พัฒนาความร่วมมือตาม CWIE Platform ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Information (2) Matching (3) Co-designing and Implementation (4) Assessment and Development (5) Outreach Activities <p>มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือภายใต้แนวคิด CWIE ประจำปี พ.ศ. 2565 ในวันที่ 22 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุม อินทพาล์ม ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อแสวงหาแนวทางสร้างความร่วมมือให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งปรากฏในแผนระดับคณะและหลักสูตรโดยเฉพาะตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้จากจำนวนสถานประกอบการ จากการดำเนินการตามระบบและกลไกในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ โดยมีสถานประกอบการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 19 แห่ง (5.1-5-08)</p>	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐาน
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์			5.1-5-08 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่องการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	สาขาที่เสนอสถานประกอบการ	
1	บริษัท อินฟินิตี้ทีม จำกัด (สำนักงานใหญ่)	- นิเทศศาสตร์	
2	สำนักทนายความชลอ	- นิติศาสตร์	
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	- ปฐมวัย - พลศึกษา - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ทั่วไป - คณิตศาสตร์และวิทยาการข้อมูล - คณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ - ศิลปกรรม	
4	สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์	- การจัดการทรัพยากรมนุษย์	
5	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	- การท่องเที่ยวและการโรงแรม - พัฒนาสังคม	
6	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเพชรบูรณ์	- เทคโนโลยีการผลิตพืช	
7	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	- สาธารณสุขศาสตร์	
8	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย	- ชีววิทยา	
9	บริษัท บุญยเกียรติ ไอศรึม จำกัด	- เทคโนโลยีการผลิต - วิศวกรรมการผลิตและการจัดการ	
10	บริษัท ไร่นายจุล คูนวงศ์ จำกัด	- เทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ - การตลาด - การจัดการเกษตรสมัยใหม่	
11	สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาคที่ 3 (พิษณุโลก) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
12	สำนักงาน คมกริช ผลิตศิลป์ ทนายความ	- นิติศาสตร์	
13	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์	- การจัดการทรัพยากรมนุษย์	
14	ธนาคารกรุงไทย สาขาเพชรบูรณ์	- การจัดการ	
15	สำนักงานทนายความ ศรีณย์ บุญสวน	- นิติศาสตร์	
16	บริษัท เดอะบลูสกาย วิลเลจ จำกัด	- การท่องเที่ยวและการโรงแรม	
17	สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์	- ภาษาอังกฤษ - รัฐศาสตร์ - การจัดการ	
18	หจก. ถาวรอะไหล่ยนต์การ 2007	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	

เกณฑ์มาตรฐาน/ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐาน
19	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม - เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - อุตสาหกรรมก่อสร้าง - เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ - เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม - การประมง - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ - การงานอาชีพและเทคโนโลยี 	<p>5.1-5-09 สื่อที่สะท้อนแนวปฏิบัติที่ดีจากการดำเนินงาน</p> <p>5.1-5-10 หนังสือออกเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี</p> <p>5.1-5-11 รายงานการตอบรับและการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ประโยชน์</p>
<p>นอกจากนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในฐานะหน่วยงานหลัก ได้เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีจากกระบวนการและการดำเนินงาน ไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏ 37 แห่ง ได้ผลสะท้อนกลับ ที่สามารถสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้ (5.1-5-09 ถึง 5.1-11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นข้อมูลที่สามารถนำมาเพิ่มเติมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่แนวทางการดำเนินงานสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน 2. สามารถดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ไปยังคณะต่าง ๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานเหมาะสมกับบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นประโยชน์ต่อไปในอนาคต 3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เป็นการนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอกในรูปแบบ MOU กับสถานประกอบการ 4. การส่งเสริมให้คณะครุศาสตร์ปรับปรุงระบบแนวทางการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ โดยให้การสนับสนุนอาจารย์ให้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสนับสนุนการส่งผลงานนักศึกษาในรูปแบบ SIL 5. สามารถนำข้อมูลไปปรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระดับหลักสูตรและคณะ 6. สามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพตามลำดับขั้น มีการวางแผนที่ดี และสามารถตรวจสอบได้ 			

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.1	4 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
5.1	4 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน
และเอกลักษณ์ของสถาบัน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5-6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 - 2565 โดยการปรับปรุงเล่มเป็นไปตามแบบฟอร์มที่สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) กำหนด (5.2-1-01) และเปลี่ยนชื่อจากแผนยุทธศาสตร์เป็นแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในระยะเวลา 3 ปี ข้างหน้า ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 และที่ประชุมมีมติให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามขึ้น เพื่อให้ทุกหน่วยงานได้ร่วมกันพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 - 2565 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในส่วนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการในปีที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงในประเด็นที่ต้องแก้ไขหรือเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยร่วมกันพิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาวิเคราะห์ SWOT & TOWS MATRIX เพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนา</p>	<p>5.2-1-01 แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 - 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัย โดยน่านโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 - 2579 แผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายสภามหาวิทยาลัยมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติ และปรับแบบฟอร์ม เป็น 3 ส่วน คือ</p> <p>ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร</p> <p>ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560</p> <p>ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>ในส่วนที่ 1 พิจารณา ดังนี้ 1.ที่มาและความสำคัญ 2.กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) 3.ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 4.องค์ประกอบ และ 5.แผนปฏิบัติราชการ (5.2-1-02)</p> <p>ในส่วนที่ 2 พิจารณาความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายหลักที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (ประกอบไปด้วย 6 ยุทธศาสตร์) มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p> <p>แผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เกี่ยวข้อง) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (3) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนการปฏิรูปประเทศ (เฉพาะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เกี่ยวข้อง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษา แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (เฉพาะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เกี่ยวข้อง) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 6</p>	<p>5.2-1-02 ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (ใช้หลักฐานเดียวกับ 5.2-1-01 (หน้า 1 – 6)</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																																								
<p>การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม (5.2-1-03)</p> <p>แผนระดับที่ 3 ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 – 2579</p> <p>ใน ส่วนที่ 3 พิจารณาสาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (5.2-1-04)</p> <p>จากนั้น มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (5.2-1-05) ครอบคลุมทุกพันธกิจ โดยมีกิจกรรมโครงการของแต่ละหน่วยงานที่ ร่วมกันผลักดันให้เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยประสบผลสำเร็จ ประกอบไป ด้วยแผนปฏิบัติราชการ 6 เรื่อง 19 เป้าหมาย 35 ตัวชี้วัด 33 แนวทางการพัฒนา และ 26 แผนงาน/โครงการสำคัญ ดังนี้</p> <p>แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 1 การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์ พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่</p> <p>แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 3 การผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และมีความรับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม</p> <p>แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล</p> <p>แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการในพื้นที่</p> <p>แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>5.2-1-03 ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ใช้หลักฐาน เดียวกับ 5.2-1-01 (หน้า 7 – 19)</p> <p>5.2-1-04 ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 3 ปี (ใช้ หลักฐานเดียวกับ 5.2-1- 01 (หน้า 20 – 33)</p> <p>5.2-1-05 แผนปฏิบัติ ราชการรายปี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565</p>																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>แผนปฏิบัติราชการ</th> <th>เป้าหมาย</th> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>แนวทางการ พัฒนา</th> <th>แผนงาน/โครงการ สำคัญ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>19</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	แผนปฏิบัติราชการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการ พัฒนา	แผนงาน/โครงการ สำคัญ	1	3	6	6	4	2	3	6	7	8	3	3	8	6	7	4	3	3	4	1	5	1	3	3	1	6	6	9	7	5	รวม	19	35	33	26	
แผนปฏิบัติราชการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการ พัฒนา	แผนงาน/โครงการ สำคัญ																																					
1	3	6	6	4																																					
2	3	6	7	8																																					
3	3	8	6	7																																					
4	3	3	4	1																																					
5	1	3	3	1																																					
6	6	9	7	5																																					
รวม	19	35	33	26																																					

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>และได้ทบทวนค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เนื่องจากผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่รายงานต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 (5.2-1-06) มหาวิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เกินค่าเป้าหมายของปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยฯ ได้ปรับค่าเป้าหมายตัวชี้วัดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนพันธกิจ ตามมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ให้บรรลุเป้าประสงค์ในทิศทางเดียวกัน โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 12/2564 วันพุธที่ 1 ธันวาคม 2564 (5.2-1-07) มีมติเห็นชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	<p>5.2-1-06 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 11/2564 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 (หน้า 7)</p> <p>5.2-1-07 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 12/2564 วันที่ 1 ธันวาคม 2564 (หน้า 16 -21)</p> <p>5.2-1-08 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 2</p>
<p>มหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการรายปี แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ทุกไตรมาส โดยกองนโยบายและแผนได้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ตามไตรมาส ดังนี้</p>	<p>กุมภาพันธ์ 2565 (หน้า5)</p> <p>5.2-1-09 ผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไตรมาสที่ 1</p>
<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 (5.2-1-08) ผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไตรมาสที่ 1 (5.2-1-09)</p>	<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2565 (5.2-1-10) ผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไตรมาสที่ 2 (5.2-1-11)</p>
<p>รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565 (5.2-1-12) รายงานผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไตรมาสที่ 3 (5.2-1-13)</p>	<p>5.2-1-10 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 3 พฤษภาคม 2565 (หน้า 7)</p> <p>5.2-1-11 ผลการ</p>
<p>ทั้งนี้ กองนโยบายและแผนได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ (LINE ติดตามแผน มรภ.พช.) เพื่อความสะดวก ในการติดต่อประสานงาน ระหว่างการติดตามผลการดำเนินงานช่วง</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมหาวิทยาลัยจะดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อสภามหาวิทยาลัย หลังจากดำเนินการติดตามในไตรมาสที่ 4 เรียบร้อยแล้ว</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2563 – 2565 ประจำปีงบประมาณ 2565 (5.2-1-14) ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อวิเคราะห์ทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยฯ ทำการประเมินมูลค่าของทรัพยากรที่ต้องใช้ ซึ่งจะเป็นงบประมาณในการดำเนินการตามแผน รวมถึงจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินและติดตามผลการดำเนินงานตามไตรมาสและรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ คณะกรรมการฯ ได้ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2563 – 2565 (ประจำปีงบประมาณ 2565) ให้ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาทรัพยากรทางการเงินและจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานตามประเด็นแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยและความต้องการของหน่วยงาน 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการเงินให้มีประสิทธิภาพ <p>ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำค่าของงบประมาณแผ่นดิน 2. จัดโครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา 3. บำรุงรักษาและจัดบริการให้เข้าสถานที่แก่หน่วยงานภายนอก 4. ปรับปรุง หรือจัดทำ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่สนับสนุนการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย 5. จัดโครงการบริการวิชาการที่สามารถเรียกเก็บค่าธรรมเนียม/ค่าลงทะเบียนจากการบริการวิชาการได้ (5.1-2-15) <p>และได้กำหนดแนวทางการจัดสรรและเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาภาระงานที่ดำเนินการดังนี้ (5.2-1-16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณค่าใช้จ่ายขั้นต่ำ 2. งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ 3. งบประมาณตามแผนงานโครงการ 4. งบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอน 	<p>ดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไตรมาสที่ 2</p> <p>5.2-1-12 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 3 สิงหาคม 2565</p> <p>5.2-1-13 ผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ไตรมาสที่ 3</p> <p>5.2-1-14 แผนกลยุทธ์ทางการเงินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2563 – 2565 ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>5.2-1-15 แนวทางการจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ใช้หลักฐานเดียวกับ 5.2-1-16) หน้า 26</p> <p>5.2-1-16 แนวทางการจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ใช้หลักฐานเดียวกับ</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรทางการเงินให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานตามภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ มีกระบวนการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์ในการจัดสรรค่าใช้จ่ายต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดสรรค่าวัสดุการศึกษาใช้เกณฑ์การจัดสรรจากค่า SCH รายสาขา และจำนวนนักศึกษาจริงเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร เมื่อได้งบประมาณในแต่ละหน่วยงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณะ สำนัก สถาบัน จึงได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดกิจกรรมโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยสภามหาวิทยาลัยอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในคราวการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 15 กันยายน 2564 (5.2-1-17)</p> <p>มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความโปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัย และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีงานตรวจสอบภายในคอยกำกับตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน่วยงานอิสระขึ้นตรงต่ออธิการบดีทำให้มีอิสระในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5.2-1-18)</p> <p>มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับรับทราบแผนปฏิบัติราชการเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส</p> <p>กองนโยบายและแผนทำหน้าที่ในการรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา และร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่ทำให้ผลการดำเนินงานไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้</p> <p>ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะนำผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 4 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยหลังสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นในปีต่อไป</p>	<p>5.2-1-16) หน้า 31-35</p> <p>5.2-1-17 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 15 กันยายน 2565 (หน้า14)</p> <p>5.2-1-18 สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2564 (รอบ 6 เดือน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหาร หลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้มีการจัดทำและจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยกำหนดนโยบายการจัดทำงบประมาณให้หน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาบุคลากร การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการ การดำเนินงานวิจัย และการบริหารจัดการ</p> <p>ในภาพรวมมหาวิทยาลัยได้จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยให้ความสำคัญต่อการดำเนินงาน รวมทั้งผลสำเร็จของผลผลิต และผลลัพธ์</p> <p>ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณจำนวน 438,410,400 บาท เมื่อวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน พบว่า มีการจัดตั้งงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28,813,244 บาท (ร้อยละ 17.66) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 1,287,166 บาท (ร้อยละ 0.79) การดำเนินงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จำนวน 1,100,000 บาท (ร้อยละ 0.67) การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้อรรถศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 32,522,500 บาท การบริหารจัดการ จำนวน 99,471,050 บาท (ร้อยละ 60.95) และค่าใช้จ่ายบุคลากร จำนวน 275,216,440 บาท (ร้อยละ 62.78) (5.2-2-01 หน้า 12)</p> <p>มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการให้บริการกระทรวง เป้าหมายการให้บริหารหน่วยงาน โดยมีแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานในการดำเนินงาน และใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งมีการกำกับ ติดตามการใช้จ่ายเงิน โดยคณะกรรมการเร่งรัด กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (5.2-2-02) เพื่อให้แผนงาน/โครงการภายใต้งบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ตามกรอบระยะเวลา ซึ่งกองนโยบายและแผนได้ทำบันทึกติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายงานให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยทราบและ</p>	<p>5.2-2-01 เอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2563</p> <p>5.2-2-02 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>5.2-2-03 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>5.2-2-04 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>พิจารณา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมไปกำกับ ติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยต่อไป จำนวน 4 ครั้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม 2563 – 31 ธันวาคม 2563) ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564 (5.2-2-03 หน้า 8) 2. ไตรมาสที่ 2 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564) ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2564 (5.2-2-04 หน้า 8) 3. ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564) ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2564 (5.2-2-05 หน้า 10) 4. ไตรมาสที่ 4 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564) ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 (5.2-2-07 หน้า 13) และ (5.2-2-06 หน้า 70) <p>ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต และการประเมินความคุ้มค่าในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้บริหารที่กำกับดูแล ตัวแทนจากคณะ ตัวแทนจากกองนโยบายและแผน และหัวหน้างานคลัง ร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการปันส่วนงบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เข้าสู่กิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง และปันส่วนเข้าสู่ผลผลิต เพื่อนำไปใช้ในการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (5.2-2-08)</p> <p>ขั้นตอนในการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ผลผลิต กิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง และกิจกรรมสนับสนุน แล้วระบุผลผลิต กิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง และกิจกรรมสนับสนุนที่ต้องคำนวณค่าใช้จ่าย 2. กระจายเงินงบประมาณค่าใช้จ่ายทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ ค่าเสื่อมราคาทุกงบรายจ่าย จากหน่วยงานสนับสนุน หน่วยงานรองไปสู่หน่วยงานหลัก และกิจกรรมหลักลงสู่ผลผลิต 3. รวบรวมต้นทุนรวมในแต่ละกิจกรรมตามกลุ่มผลผลิต จำแนกเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้าน ทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท กิจกรรมการให้บริการวิชาการ ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ เป็นต้น <p>จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่ามหาวิทยาลัยมีต้นทุนรวม จำนวน 482,061,963.70 บาท ทั้งนี้ต้นทุนรวมของ</p>	<p>5/2564 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2564</p> <p>5.2-2-05 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2564</p> <p>5.2-2-06 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2564</p> <p>5.2-2-07 รายงานผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2564</p> <p>- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ</p> <p>- ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ทางการเงิน</p> <p>- ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>5.2-2-08 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 217/2565 เรื่อง แต่งตั้ง</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																														
<p>มหาวิทยาลัยจะไม่นำงบลงทุนมาใช้ในการคำนวณ แต่มีการนำค่าเสื่อมราคา และงบกลาง มาคำนวณด้วย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้ (5.2-2-09)</p>	<p>คณะกรรมการจัดทำ ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 5.2-2-09 รายงานผล การวิเคราะห์ต้นทุนต่อ หน่วยผลผลิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 483 724 533">กลุ่มสาขา</th> <th data-bbox="724 483 1198 533">ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 533 724 633">1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td data-bbox="724 533 1198 633">104,089.78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 633 724 683">กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ</td> <td data-bbox="724 633 1198 683">106,418.11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 683 724 732">กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์</td> <td data-bbox="724 683 1198 732">101,793.61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 732 724 781">กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์</td> <td data-bbox="724 732 1198 781">101,537.30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 781 724 831">2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์</td> <td data-bbox="724 781 1198 831">68,053.14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 831 724 880">กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ</td> <td data-bbox="724 831 1198 880">82,726.73</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 880 724 929">กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์</td> <td data-bbox="724 880 1198 929">60,938.07</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 929 724 978">กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์</td> <td data-bbox="724 929 1198 978">65,636.34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 978 724 1028">3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท</td> <td data-bbox="724 978 1198 1028">62,638.83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1028 724 1077">กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ</td> <td data-bbox="724 1028 1198 1077">57,947.89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1077 724 1126">กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์</td> <td data-bbox="724 1077 1198 1126">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1126 724 1176">กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์</td> <td data-bbox="724 1126 1198 1176">56,420.93</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1176 724 1225">กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์</td> <td data-bbox="724 1176 1198 1225">120,081.09</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1225 724 1274">4. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก</td> <td data-bbox="724 1225 1198 1274">-</td> </tr> </tbody> </table>		กลุ่มสาขา	ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)	1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104,089.78	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	106,418.11	กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	101,793.61	กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	101,537.30	2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	68,053.14	กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	82,726.73	กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	60,938.07	กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	65,636.34	3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท	62,638.83	กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	57,947.89	กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	-	กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	56,420.93	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	120,081.09	4. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-
กลุ่มสาขา		ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)																													
1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		104,089.78																													
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ		106,418.11																													
กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์		101,793.61																													
กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์		101,537.30																													
2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์		68,053.14																													
กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ		82,726.73																													
กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์		60,938.07																													
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์		65,636.34																													
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท		62,638.83																													
กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ		57,947.89																													
กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์		-																													
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์		56,420.93																													
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	120,081.09																														
4. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-																														
<p>สำหรับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) พบว่า มหาวิทยาลัย มีต้นทุนรวม จำนวน 473,511,101.52 บาท และมีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต จำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา ดังนี้</p>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1478 687 1579">กลุ่มสาขา</th> <th data-bbox="687 1478 1179 1579">ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1579 687 1680">1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td data-bbox="687 1579 1179 1680">101,051.69</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1680 687 1729">กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ</td> <td data-bbox="687 1680 1179 1729">99,429.65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1729 687 1778">กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์</td> <td data-bbox="687 1729 1179 1778">102,857.01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1778 687 1827">กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์</td> <td data-bbox="687 1778 1179 1827">102,782.85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1827 687 1877">2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์</td> <td data-bbox="687 1827 1179 1877">65,836.45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1877 687 1926">กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ</td> <td data-bbox="687 1877 1179 1926">81,604.37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1926 687 1982">กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์</td> <td data-bbox="687 1926 1179 1982">60,994.27</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาขา	ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)	1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	101,051.69	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	99,429.65	กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	102,857.01	กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	102,782.85	2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	65,836.45	กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	81,604.37	กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	60,994.27															
กลุ่มสาขา	ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)																														
1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	101,051.69																														
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	99,429.65																														
กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	102,857.01																														
กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	102,782.85																														
2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	65,836.45																														
กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	81,604.37																														
กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	60,994.27																														

เกณฑ์การประเมิน		หลักฐาน
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	61,322.07	
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท	100,220.24	
กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	105,711.55	
กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	-	
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	88,263.03	
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	100,962.30	
4. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-	
<p>จะเห็นว่า ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตแต่ละกลุ่มสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นในขณะที่จำนวนนักศึกษาลดลง มหาวิทยาลัยจึงมีแนวทางให้หน่วยงานต่าง ๆ ลดค่าใช้จ่าย เพื่อมิให้เกิดผลกระทบในระยะยาว ตลอดจนการปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>และต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตแต่ละกลุ่มสาขาวิชาในระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่มีจำนวนลดลงจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในระดับการศึกษาดังกล่าว</p> <p>ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงมีแนวทางในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตในแต่ละหลักสูตร ให้คณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตต่อหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต โอกาสในการแข่งขัน และใช้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการได้มีการจัดส่งข้อมูลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ให้แต่ละคณะได้พิจารณาใช้ข้อมูลในการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของแต่ละคณะเอง ซึ่งวิธีการของแต่ละคณะจะแตกต่างกันออกไป รวมถึงแต่ละคณะได้มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบสัดส่วนค่าใช้จ่ายจริงในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาบุคลากร การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และการบริหารจัดการคณะ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารของแต่ละหลักสูตร ซึ่งแต่ละคณะได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการคิดวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก ดังนั้น ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยมีสัดส่วนค่าใช้จ่ายโดยจำแนกตามกิจกรรมเฉลี่ยทั้ง 5 คณะ ดังนี้</p>		

เกณฑ์การประเมิน		หลักฐาน																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การจัดการเรียนการสอน</td> <td>68.26</td> </tr> <tr> <td>2. การพัฒนานักศึกษา</td> <td>3.35</td> </tr> <tr> <td>3. การพัฒนาบุคลากร</td> <td>5.40</td> </tr> <tr> <td>4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</td> <td>0.96</td> </tr> <tr> <td>5. การบริการวิชาการ</td> <td>4.04</td> </tr> <tr> <td>6. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</td> <td>1.64</td> </tr> <tr> <td>7. การบริหารจัดการคณะ</td> <td>16.36</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ร้อยละ	1. การจัดการเรียนการสอน	68.26	2. การพัฒนานักศึกษา	3.35	3. การพัฒนาบุคลากร	5.40	4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0.96	5. การบริการวิชาการ	4.04	6. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	1.64	7. การบริหารจัดการคณะ	16.36								
กิจกรรม	ร้อยละ																								
1. การจัดการเรียนการสอน	68.26																								
2. การพัฒนานักศึกษา	3.35																								
3. การพัฒนาบุคลากร	5.40																								
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0.96																								
5. การบริการวิชาการ	4.04																								
6. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	1.64																								
7. การบริหารจัดการคณะ	16.36																								
<p>จะเห็นได้ว่า แต่ละคณะมุ่งเน้นไปที่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก เพื่อการผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ “การผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม” ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นั้น เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จลุล่วงและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการแบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายงบประมาณตามลำดับความเหมาะสมของแต่ละคณะ</p> <p>ในด้านความสามารถในการแข่งขัน มหาวิทยาลัยได้มีการเปรียบเทียบโอกาสในการแข่งขัน โดยเลือกเปรียบเทียบข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กับมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏ คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต โดยจัดกลุ่มสาขาวิชาเหมือนกันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งแสดงการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาขา</th> <th colspan="2">ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)</th> </tr> <tr> <th>มรภ.เพชรบูรณ์</th> <th>มรภ.เพชรบุรี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ</td> <td>106,418.11</td> <td>82,571.64</td> </tr> <tr> <td>2. กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์</td> <td>101,793.61</td> <td>86,578.51</td> </tr> <tr> <td>3. กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์</td> <td>101,537.30</td> <td>89,930.67</td> </tr> <tr> <td>4. กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ</td> <td>82,726.73</td> <td>73,808.54</td> </tr> <tr> <td>4. กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์</td> <td>60,938.07</td> <td>81,054.08</td> </tr> <tr> <td>5. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์</td> <td>65,636.34</td> <td>75,058.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้งหมด 6 กลุ่มสาขาวิชา พบว่า มี 2 กลุ่มสาขาวิชา</p>			กลุ่มสาขา	ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)		มรภ.เพชรบูรณ์	มรภ.เพชรบุรี	1.กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	106,418.11	82,571.64	2. กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	101,793.61	86,578.51	3. กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	101,537.30	89,930.67	4. กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	82,726.73	73,808.54	4. กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	60,938.07	81,054.08	5. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	65,636.34	75,058.15
กลุ่มสาขา	ต้นทุนต่อหน่วย (บาท)																								
	มรภ.เพชรบูรณ์	มรภ.เพชรบุรี																							
1.กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	106,418.11	82,571.64																							
2. กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	101,793.61	86,578.51																							
3. กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	101,537.30	89,930.67																							
4. กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	82,726.73	73,808.54																							
4. กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์	60,938.07	81,054.08																							
5. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	65,636.34	75,058.15																							

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ของ มรภ.เพชรบูรณ์ มีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตน้อยกว่า มรภ.เพชรบุรี คือ กลุ่มสาขาวิชา ครุศาสตร์ น้อยกว่า 33% และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ น้อยกว่า 14% ซึ่ง มรภ.เพชรบูรณ์ สามารถสร้างโอกาสในการแข่งขันได้ แต่ยังมีอีก 4 กลุ่มสาขาวิชาที่ มรภ.เพชรบูรณ์ มีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตมากกว่า มรภ.เพชรบุรี ทำให้ยังไม่สามารถสร้างโอกาสในการแข่งขันได้ ทั้งนี้ เนื่องมาจากงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารงานของมหาวิทยาลัยมีจำนวนใกล้เคียงกันแต่ มรภ.เพชรบูรณ์ มีจำนวนนักศึกษาที่น้อยกว่า มรภ.เพชรบุรี จึงทำให้มีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตที่มากกว่า</p> <p>เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อพิจารณาถึงความคุ้มค่า การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการแข่งขัน ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า มหาวิทยาลัยมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.49 อนุมานได้ว่า มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้ดี และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (5.2-2-10 หน้า 18 และหน้า 22)</p>	<p>5.2-2-10 รายงานผลการสำรวจคุณภาพของบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563, สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจาก ปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม</p>	
<p>มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-3-01) โดยที่คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันศึกษาปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ร่วมกันวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อและวิกฤต สร้างความเสี่ยงใหม่มหาวิทยาลัยที่ชัดเจน 2. ความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ตามหลักเกณฑ์ที่ระบบประกันคุณภาพกำหนดไว้ 3. ความเสี่ยงที่ยังคงเหลืออยู่จากการดำเนินการในปีที่ผ่านมา 4. ตามข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการตรวจประเมินในปีที่ผ่านมา <p>คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน</p>	<p>5.2-3-01 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1862/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และระบุความเสี่ยง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงสาเหตุจากภายในและภายนอก ซึ่งเน้นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การระบุความเสี่ยงเป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>การประเมินความเสี่ยง คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นำปัจจัยเสี่ยงมาเรียงลำดับความสำคัญ โดยพิจารณาจากโอกาสที่ก่อให้เกิดความเสียหาย (Likelihood) และหากเกิดขึ้นแล้วจะมีผลกระทบ (Impact) ต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การประเมินความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใช้วิธีการประเมินความเสี่ยงตามแนวทางของ Committee of Sponsoring of The Treadway Commission : COSO ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2564 (5.2-3-02) หน้า 7-14</p> <p>ทั้งนี้ คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้สรุปและเห็นชอบ ความเสี่ยงจำนวน 3 เรื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (ไตรมาสที่ 2) ต่ำกว่าเป้าที่กำหนด 2. มีการนำงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชนน้อย 3. มีเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกน้อยในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2564 (5.2-3-03) หน้า 4 <p>คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วาระเพื่อพิจารณา และผ่านความเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 (5.2-3-04)</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการส่งเล่มแผนบริหารความเสี่ยงให้หน่วยงานได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม และถือปฏิบัติตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ความเสี่ยงลดลง (5.2-3-05 ถึง 5.2-3-06)</p> <p>ทั้งนี้ ฝ่ายเลขานุการได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-3-07)</p>	<p>5.2-3-02 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2564</p> <p>5.2-3-03 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2564</p> <p>5.2-3-04 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>5.2-3-05 บันทึกข้อความ ขอส่งเล่มแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 และรายงานผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ (5.2-3-08 ถึง 5.2-3-09)</p> <p>ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ปีการศึกษา 2564</p> <p>1. ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p><u>ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ</u></p> <p>มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (ไตรมาสที่ 2) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u> ไม่บรรลุตามแผนที่กำหนด</p> <p>มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (ไตรมาสที่ 2) ต่ำกว่าแผน คือร้อยละ 17.14</p> <p>เนื่องจากตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ มีรูปแบบการจับเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดความสำเร็จ จากกิจกรรม/โครงการที่ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ 2 ไตรมาสที่ผ่านมา ยังคงมีการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมาตรการของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม อีกทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการไม่สามารถใช้รูปแบบออนไลน์ได้ทั้งหมด ทำให้การดำเนินการจัดการกิจกรรม/โครงการ การลงพื้นที่ต่าง ๆ เลื่อนออกไปดำเนินการในไตรมาสที่ 3</p> <p><u>มีข้อเสนอแนะคือ</u></p> <p>1. ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยง เช่น การประสานงานผ่านโทรศัพท์ หรือประสานงานผ่านช่องทางแอปพลิเคชันต่าง ๆ</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหน่วยงาน (5 คณะ 4 สำนัก และสถาบันวิจัยและพัฒนา) ได้ดำเนินการจัดการความเสี่ยง รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ/แนวทางดังนี้</p> <p>แนวทาง 1 : การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>1. ปรับเปลี่ยนแนวทางดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อเกิดสถานการณ์ระบาดโรคไวรัสโคโรนา ด้วยรูปแบบออนไลน์ พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงาน โดยการประชุมออนไลน์ทุกเดือน</p>	<p>เพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>5.2-3-06 แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.2-3-07 บันทึกข้อความ เรื่อง ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2565</p> <p>5.2-3-08 บันทึกข้อความ เรื่อง ตรวจสอบและยืนยันเอกสาร (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2565</p> <p>5.2-3-09 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>2. กำหนดให้ทุกหน่วยงาน เสนอแนวทางหรือวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และรายงานผลการดำเนินงานระหว่างเกิดสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>3. การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม Wear a mask. Save lives. วิธีการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การให้ความรู้ด้านสุขภิบาล การใช้ของสิ่งของหรือสถานที่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาและบุคลากร</p> <p>4. สร้างการรับรู้และตระหนักในการรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น โดยการรณรงค์ให้นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>5. ติดตามการได้รับการฉีดวัคซีนของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>จากการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แนวทาง ทุกหน่วยงาน ได้ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่ตั้งไว้ พบว่า ความเสี่ยงไม่ลดลง ทำให้ผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p><u>ปัญหาอุปสรรค</u></p> <p>1. โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2. ความเสี่ยงด้านการนำงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน</p> <p><u>ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ</u></p> <p>มีงานวิจัยที่นำไปใช้พัฒนาชุมชนมากกว่าร้อยละ 85</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u> บรรลุตามแผนที่กำหนด</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการนำงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน จำนวน 39 เรื่อง จากจำนวนงานวิจัยทั้งหมด 39 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) งานวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 17 เรื่อง 2) งานวิจัยที่บูรณาการตามศาสตร์พระราชา จำนวน 8 เรื่อง 3) งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ จำนวน 17 เรื่อง <p><u>มีข้อเสนอแนะคือ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรมให้มีความรู้ เรื่องการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยขอทุนสนับสนุนมากยิ่งขึ้น <p>ทั้งนี้ สถาบันวิจัยและคณะได้ดำเนินการจัดการความเสี่ยง รายละเอียดกิจกรรม/</p>	<p>การศึกษา 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>โครงการ/แนวทางดังนี้</p> <p>แนวทาง 1 : <u>สำรวจความต้องการของผู้ประกอบการธุรกิจ และชุมชน</u></p> <p>1. จัดทำแบบสอบถาม / ลงพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย สำรวจความต้องการของผู้ประกอบการและชุมชน ก่อนดำเนินงานวิจัย</p> <p>แนวทาง 2 : <u>พัฒนางานวิจัยให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน</u></p> <p>1. จัดโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในแหล่งชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>แนวทาง 3 : <u>มีบุคลากรหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในการให้คำแนะนำผู้ประกอบการในการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาธุรกิจของตนเอง</u></p> <p>1. มีบุคลากรให้บริการคำปรึกษา แนะนำแก่ผู้ประกอบการที่เข้ามารับการปรึกษา และประสานงานไปยังอาจารย์เจ้าของผลงานวิจัยเพื่อให้ผู้ประกอบการสามารถนำงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาธุรกิจของตนเองและสามารถสืบค้นงานวิจัยจากระบบฐานข้อมูลงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ</p> <p>จากการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แนวทาง สถาบันวิจัยและคณะได้ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่ตั้งไว้ พบว่า ความเสี่ยงลดลง ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>3. ความเสี่ยงด้านการได้รับงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอก</p> <p><u>ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ</u></p> <p>มีเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอก ต่ำกว่า 2,000,000 บาท</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u> บรรลุตามแผนที่กำหนด คือ 9,330,000 บาท</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้รับงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกจำนวน 9,330,000 บาท ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กองทุนส่งเสริมวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จำนวน 8,530,000 บาท 2) ศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด (ศศก.) จำนวน 400,000 บาท 3) โครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่ (วช) จำนวน 400,000 บาท <p><u>มีข้อเสนอแนะคือ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการให้คำแนะนำ หรือจัดโครงการอบรมการเขียนข้อเสนอโครงการให้กับ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางในการได้รับทุนภายนอก ในโอกาสต่อไป</p> <p>2. ควรจัดหานักวิจัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษาหรือให้คำแนะนำการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อให้มีแนวทางในการขอรับงบประมาณจากแหล่งทุนต่าง ๆ</p> <p>ทั้งนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะ ได้ดำเนินการจัดการความเสี่ยง โดยมีรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ/แนวทางดังนี้</p> <p>แนวทาง 1 : การให้ความรู้ในการขอทุนวิจัยจากภายนอก</p> <p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย “การพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อจัดเก็บเป็นคลังข้อมูล” (Proposal Bank)</p> <p>2. แต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมการทำวิจัยผ่านเครือข่ายในการทำงานวิจัย (Research Networking) โดยร่วมกับเครือข่ายในการทำวิจัยแบบชุดโครงการเพื่อขอทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก วิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางของงานวิจัยของทั้งของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อนำมาสร้าง Research Proposal Bank ที่พร้อมจะปรับเปลี่ยนให้เข้ากับข้อกำหนดหรือที่ตอบโจทย์ตามความต้องการ</p> <p>แนวทาง 2 : พัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการขอทุนวิจัยจากภายนอก</p> <p>1. จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดการความรู้ในการบริหารจัดการโครงการวิจัยแบบครบวงจร</p> <p>2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการและการจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ - กลาง (CMR) และติดตามผลจากการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>แนวทาง 3 : ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก</p> <p>1. รวบรวมข้อมูลแหล่งทุนภายในและภายนอก เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักวิจัยได้รับทราบ</p> <p>2. MOU หรือบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพื่อจัดหาแหล่งทุนที่นอกเหนือจากการจัดสรรจากงบประมาณแผ่นดิน</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ซึ่งสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์แหล่งทุนบนเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยและพัฒนา</p> <p>จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแนวทางจัดการความเสี่ยงที่ตั้งไว้พบว่า ความเสี่ยงลดลง ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด</p> <p>เมื่อคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 เรียบร้อยแล้ว จึงนำผลการดำเนินงานฯ รายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย วาระเพื่อพิจารณา และผ่านความเห็นชอบ ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2565 (5.2-3-10)</p> <p>และได้นำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วาระเพื่อพิจารณา ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2565 ในวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 (5.2-3-11) เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการจัดทำความเสี่ยงในปีการศึกษา 2565 ต่อไป</p>	<p>5.2-3-10 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2565</p> <p>5.2-3-11 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน</p>	
<p>คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้ง 10 ประการ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการบริหารการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเสมอภาค</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้มีการสำรวจแบบสอบถามการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยอธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี เพื่อมุ่งที่จะตรวจสอบการบริหารงานของผู้บริหารระดับสถาบัน บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล</p> <p>ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการสำรวจแบบสอบถามการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร (อธิการบดี – รองอธิการบดี – ผู้ช่วยอธิการบดี) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) https://forms.gle/3EjAfMqjGBiEvDmQ6 เพื่อมุ่งที่จะตรวจสอบการบริหารงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัยบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 546 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 39.93 ปรากฏผลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยพบว่า ผลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับสถาบัน (อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี) ที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือหลักการรับผิดชอบ และหลักนิติ</p>	<p>รายงานผลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ธรรม มีผลการดำเนินงานเท่ากับ 3.62 อยู่ในระดับดี และผลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับสถาบัน (อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี) ที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ หลักประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานเท่ากับ 3.58 อยู่ในระดับ ดี</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีผลการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล ดังปรากฏเป็นรูปธรรม โดยสังเขป ดังนี้</p> <p>1. หลักประสิทธิผล</p> <p>เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการกำหนดกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย โดยสังเขป ดังนี้</p> <p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คว้ารางวัลผลงานวิจัยยอดเยี่ยมแห่งประเทศไทย รางวัล Silver Award (เหรียญเงิน) โดยผลการแข่งขันประกวดผลงานวิจัย งานมหกรรมวิจัยแห่งชาติ 2564 Thailand Research Expo 2021 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-26 พ.ย. 2564 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร ในการแข่งขันครั้งนี้ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และถ้วยรางวัลจากนายกรัฐมนตรี ถ้วยรางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ในครั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์คว้ารางวัลชนะเลิศงานวิจัยยอดเยี่ยม Silver Award เหรียญเงิน ได้รับถ้วยรางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมพร้อมเงินรางวัลจำนวน 50,000 บาทให้กับนักวิจัยได้ศึกษาต่อยอดต่อไป</p> <p>2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไตรมาสถี 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าประสงค์ได้ทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด อยู่ระหว่างดำเนินการ 20 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดความสำเร็จ ของเป้าประสงค์ทั้งหมด 35 ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จ คิดเป็น ร้อยละ 42.83</p> <p>3. ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ทางการเงินไตรมาสถี 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เป้าประสงค์ ได้ทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด อยู่ระหว่างดำเนินการ 5 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าประสงค์ทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 37.50</p> <p>4. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 315,153,715.64 บาท จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 498,141,796 บาท ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 63.27 ซึ่งจำแนกตามประเภทงบประมาณได้ดังนี้</p> <p>4.1 งบประมาณแผ่นดิน มีผลการเบิกจ่ายทั้งสิ้น 259,912,814.18 บาท จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 364,064,900 บาท ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 71.39</p> <p>4.2 งบประมาณเงินรายได้ มีผลการเบิกจ่ายทั้งสิ้น 35,895,354.11 บาท จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 74,345,600 บาท ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 48.28</p> <p>4.3 งบประมาณเบิกจ่ายแทนกัน มีผลการเบิกจ่ายทั้งสิ้น 14,459,136.35 บาท จากงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร 44,965,294 บาท ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 32.16</p> <p>4.4 งบประมาณเงินรายได้ มีผลการเบิกจ่ายทั้งสิ้น 4,886,411.00 บาท จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 14,766,102 บาท ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 33.09</p> <p>5. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินระดับ A คะแนนประเมิน 87.81 คะแนน</p>	
<p>2. หลักประสิทธิภาพ</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการบริหารราชการตามอำนาจและหน้าที่ มีการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสม สามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้าน ต้นทุน แรงงาน และระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถสรุปโดยสังเขป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใช้ระบบลงเวลาปฏิบัติราชการออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document PCRU) เพื่อสนับสนุนการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับงานสารบรรณ ทำให้สามารถลดระยะเวลาในการทำงาน นอกจากนี้ ยังอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาหนังสือตามที่ต้องการ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใช้ระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน (E – Performance) เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการจัดเก็บเอกสารการประเมินในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับพนักงาน มหาวิทยาลัยสายสนับสนุนได้นำไปใช้ในการบันทึกจัดเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมิน มีกำหนดสถิติการใช้งานออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ผู้ดูแลระบบระดับมหาวิทยาลัย ผู้ดูแลระบบระดับหน่วยงาน กรรมการผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน โดยแต่ละระดับจะมีหน้าที่แตกต่างกัน</p> <p>4. มหาวิทยาลัยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ (performance management information system: PMIS) เพื่อการวางแผนและการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ ทำให้สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการการปรับปรุงและพัฒนา มหาวิทยาลัย</p> <p>5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ระหว่างจัดทำระบบใบลาอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการลางาน และการอนุมัติให้ลางานได้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>6. มหาวิทยาลัยมีระบบจองรถยนต์ออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับหน่วยงานต้องการใช้รถยนต์ โดยสามารถตรวจสอบสถานะของรถยนต์ (ว่าง/ไม่ว่าง) ทำให้การจองรถยนต์มีความสะดวก รวดเร็ว และป้องกันปัญหาการจองซ้อนกัน</p> <p>7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการจัดระบบประชุมสภามหาวิทยาลัยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการประชุม “Google Hangouts Meet” และ “ระบบประชุมออนไลน์สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” ซึ่งพัฒนาโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นการประหยัดต้นทุนและระยะเวลาในการจัดการประชุมรวมถึงการเดินทางของคณะกรรมการเพื่อร่วมประชุมด้วย</p> <p>8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีระบบ eduroam ซึ่งเป็นบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบข้ามเขต คือ สามารถนำชื่อและรหัสผ่านอินเทอร์เน็ตภายในหน่วยงานของท่าน ไปใช้ยังสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam โดยระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam การใช้งาน eduroam สำหรับอาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เมื่อไปเยือนสถาบันอื่น อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรของ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สามารถใช้งานเครือข่าย eduroam ได้จากสถาบันที่เข้าร่วม ซึ่งระบบดังกล่าวมีประโยชน์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ปฏิบัติภารกิจในสถาบันอื่นที่เป็นสมาชิกกับ eduroam สามารถเข้าใช้และใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถาบันนั้นได้ - นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของสถาบันอื่นที่เป็นสมาชิกกับ eduroam สามารถเข้าใช้และใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยได้ - นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรสามารถใช้บัญชีผู้ใช้ (Username และ Password) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อใช้บริการอินเทอร์เน็ตของสถาบันอื่นได้ - นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรสามารถเข้าเชื่อมต่อสัญญาณไวเลสแลนผ่านชื่อ SSID ที่ประกาศ "eduroam" โดยทุกสถาบันที่เป็นสมาชิกกับ eduroam กำหนดชื่อดังกล่าวเหมือนกันทุกมหาวิทยาลัย <p>9. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการ Microsoft Office 365 สำหรับบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ บริการชุดแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint และ Microsoft Azure เป็นต้น</p> <p>10. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการซอฟต์แวร์ Microsoft Azure Dev Tools for Teaching สำหรับนักศึกษาที่ใช้บริการ Office365 เป็นบริการเสริมของไมโครซอฟท์ที่มอบให้สถาบันการศึกษาที่ได้รับ Microsoft Imagine Premium โดยให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใช้งาน Microsoft Azure ฟรีเป็นระยะเวลา 1 ปี (นับจากวันที่ทำการลงทะเบียน Microsoft Azure)</p> <p>11. มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูล และการตัดสินใจ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินวิชาการ - ระบบทะเบียนและวัดผล - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ PMIS 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร - ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย - ระบบอักษรวิสุทธิ์ - ระบบประเมินการสอน - ระบบผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ - ระบบบริการฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง - ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเอกสารหลักสูตรตามกรอบ TQF - ตารางเรียน - ตารางสอบ - แบบฟอร์มคำร้อง - บริการสืบค้นหนังสือและวารสาร - สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ - บริการห้องสอนออนไลน์ - ระบบลงทะเบียนประกันอุบัติเหตุ <p>12. สถาบันวิจัยและพัฒนา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง (CMR) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2564 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมศรีชมภู โดยมีการเสวนาในหัวข้อ การบริหารจัดการงานวิจัยและการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี สนวนเพลง จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤทธิ์ สิ้นค้างาม มหาวิทยาลัยพะเยา นายพงษ์ศักดิ์ พิบูลศักดิ์ ประธานสมาพันธ์อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ไทย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติยา เนตรวงษ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาจารย์ ดร.วรัตน์ มัธยมบุรุษ มหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมเสวนาโดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำฝน เบ้าทองคำ รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นผู้ดำเนินรายการ การจัดโครงการอบรมในครั้งนี้ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 16 -17 ธันวาคม 2564 โดยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้งนี้มีการฝึกปฏิบัติ การเขียนข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัยร่วมกับชุมชนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อเสนอโครงการและการบริหารจัดการงานวิจัย ร่วมกับชุมชน สำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่-กลาง ในเรื่องการเขียนข้อเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบการวิจัยของแหล่งทุนและได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับนักวิจัย และพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ส่งเสริมการหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยและ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>นวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดและผลักดันให้นักวิจัยมีผลงานการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากต่อไป</p> <p>3. หลักการตอบสนอง</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์บริหารงานบนหลักการตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันของสังคม มีการให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ต่อผู้รับบริการ พอสรุปผลการดำเนินงานโดยสังเขป ดังนี้</p> <p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนและการสอบแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยให้อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนและการสอบแบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีประกาศที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 8) ประกาศ ณ วันที่ 3 สิงหาคม 2564 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 9) ประกาศ ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2564 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 10) ประกาศ ณ วันที่ 14 กันยายน 2564 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (ฉบับที่ 11) ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (ฉบับที่ 12) ประกาศ ณ วันที่ 16 ตุลาคม 2564 - ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 13) ประกาศ ณ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>วันที่ 31 ธันวาคม 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่องมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ฉบับที่ 14) ประกาศ ณ วันที่ 14 มกราคม 2565 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการและแนวทางปฏิบัติ หากมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโควิด -19 เพื่อช่วยเหลือ บุคลากร และ นักศึกษา ของมหาวิทยาลัย ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 - ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนและการสอบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) สำหรับภาคการศึกษาที่ 2/2564 (เพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ 20 มกราคม 2565 <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรม สานสัมพันธ์ ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ พ.ศ. 2565 เนื่องจากสถานการณ์โควิด -19 สายพันธุ์ โอไมครอน</p> <p>3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร และได้พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เอื้อให้คน ได้พัฒนาทักษะให้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต หลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) - หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) <p>หลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) - หลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการ ท่องเที่ยวท้องถิ่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) - หลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต หลักสูตรการจัดการธุรกิจออนไลน์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) (เสมอภาค) <p>4. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การให้ความรู้การจัดทำหลักสูตรในรูปแบบสหวิทยาการ และแนวทางปฏิบัติและข้อกำหนดในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น” มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็น การให้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีการบูรณาการความรู้จากองค์</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ และหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติมาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น สามารถผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยาศาสตร์ ยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และทดสอบคุณภาพตัวอย่างตามความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมประชุมหารือกับตัวแทนกลุ่มชุมชนอำเภอเขาค้อ เพื่อร่วมหาแนวทางการจัดหาพื้นที่ เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนพื้นที่อำเภอเขาค้อให้เป็นจุดแลนด์มาร์คเพื่อสร้างอาชีพให้ชุมชน เป็นแหล่งท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ให้ชุมชนมีรายได้ โดยการนำองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย ไปพัฒนาท้องถิ่น (การมีส่วนร่วม)</p> <p>4. หลักความรับผิดชอบ</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ ตระหนักถึงความสำคัญการบริหารงานตามพันธกิจ และการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่รับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ยอมรับการตรวจสอบ และพร้อมที่จะรับผิดชอบในผลการตรวจสอบ ปรากฏเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p>1. ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 กำหนดหน้าที่ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้</p> <p>1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล</p> <p>2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิต ดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวน และคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ</p> <p>3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโครงการ “พลิกโฉมมหาวิทยาลัยก้าวสู่มิติใหม่” เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิรูประบบอุดมศึกษา ระบบการบริหารกำลังคนและงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงตามความต้องการของประเทศที่มุ่งพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน</p> <p>3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมการประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์และขอเชิญแสดงความคิดเห็นต่อร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ณ ห้องประชุมชั้นดี อาคารสำนักงานอธิการบดี การประชุมดังกล่าวมีการพิจารณาร่างกฎหมายต่าง ๆ อาทิ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นต้น</p> <p>4. งานสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดโครงการส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการผลิตหลักสูตรในรูปแบบบูรณาการกับการทำงาน และเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ทั้งในระดับ สำนัก สถาบัน ระดับคณะและระดับหลักสูตร</p> <p>5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล "มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทย ไม่โกง" ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีการบรรยาย เรื่อง "การสร้างแรงจูงใจ เพื่อต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่น" และเรื่อง "บัณฑิตไทยกับการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่น" โดย สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย ซึ่งเป็นการอบรมผ่านทางระบบ แอปพลิเคชัน Facebook Live</p> <p>5. หลักความโปร่งใส</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีกระบวนการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี ซึ่งประชาชนทั่วไปสามารถรับรู้ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และสามารถตรวจสอบได้ พอสรุปโดยสังเขป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเผยแพร่ประกาศการรับสมัครงานทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pcru.ac.th/main/view/job 2. มีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีแผนการจัดซื้อจัดจ้าง รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้าง เรื่องร้องเรียนการจัดซื้อจัดจ้าง และมีมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pcru.ac.th/main/view/purchase 3. มีการเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pcru.ac.th/pcrunews/ 4. มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณชนตามกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pcru.ac.th/oit/#9 5. ได้ดำเนินการจัดทำ <u>แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</u> เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ขับเคลื่อนมาตรการหรือแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต ตอบสนองกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการกำหนดแนวทางการบริหารงานที่เป็นธรรม เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ</p> <p>6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มี ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการในการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานการเปิดเผยข้อมูล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานได้</p> <p>7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มี ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง เจตจำนงสุจริตในการบริหารงานอย่างมีคุณธรรม และมีความโปร่งใส ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบได้ พร้อมรับผิดชอบ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ</p> <p>เพื่อเป็นมาตรฐาน แนวทางปฏิบัติรวมทั้งเป็นค่านิยมร่วมของมหาวิทยาลัย โดยให้บุคลากรยึดถือและปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับอื่น ๆ โดยให้พึงยึดถือและปฏิบัติ</p> <p>8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีคุณธรรมและความโปร่งใส มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรการการป้องกันและแนวปฏิบัติในการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ การเบิกจ่ายงบประมาณ รวมถึงมาตรการภายในเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรการการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ - มาตรการการใช้จ่ายงบประมาณ - มาตรการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต - มาตรการการใช้อำนาจ - มาตรการ มาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริต - มาตรการการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์ - รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ - รายงานการดำเนินการตามมาตรการ <p>6. หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการให้บุคลากร นักศึกษา และประชาชนได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>และร่วมกระบวนการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>1. เมื่อวันที่ 27 ธ.ค. 64 เวลา 10.00 น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชุมณี รองคณบดีฝ่ายศูนย์วิทยาศาสตร์ พร้อมด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ได้เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อเขียนร่างโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและบริการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ กับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์พนธ์ พรรณรัตน์ชัย ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและรายได้ การหารือในครั้งนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้แนะนำแนวทางการปฏิบัติงานให้แก่คณะทำงาน เพื่อให้โครงการต่างๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้นเป็นประโยชน์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัยฯ และบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นได้เกิดการพัฒนาต่อไป</p> <p>2. เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00 น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ การดำเนินงานโครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ณ ห้องประชุมอินทผลาลัม</p> <p>3. เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2564 เวลา 13.30 น. ที่ห้องประชุมอินทผลาลัม อาคารสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา งานบัณฑิตศึกษา กับประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้ ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมแนะนำ แนวทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับมหาบัณฑิต</p> <p>4. เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564 ผศ.ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้การต้อนรับคณะกรรมการเมืองวิถีใหม่ และคณะ พลเมืองวิถีใหม่ นำโดยนายบรรหาร บุญเขต และนายสุรพงษ์ พรหมเท้าประธานกลุ่ม</p> <p>โดยคณะกรรมการเมืองวิถีใหม่ และคณะพลเมืองวิถีใหม่ ได้แนะนำพื้นที่ชุมชนต่างๆ ของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ต้องการนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ลงไปทำการวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังได้เสนอหัวข้อการอบรมระยะสั้น และกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ ต่อชุมชนและมหาวิทยาลัยฯ ด้วย</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้รับข้อเสนอต่างๆ ไว้เป็นฐานข้อมูล อีกทั้งได้มอบหมายให้ผู้บริหาร และบุคลากรฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานข้อมูลและนำไปปฏิบัติงานต่อไป</p> <p>5. เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2564 เวลา 14.00 น. ณ บริเวณหน้าห้องอธิการบดี ชั้น 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประชุมและปรึกษาหารือเกี่ยวกับการใช้อาคารบรรณราชนครินทร์ (ห้องสมุดเก่า) เพื่อเป็นการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในโครงการปรับปรุงสถานที่เพื่อเป็นอาคารที่ใช้ผลิตยาสมุนไพร รวมถึงการปลูกสมุนไพรต่าง ๆ และใช้ในการผลิตเครื่องสำอางค์ของสาขาการแพทย์แผนไทย รวมถึงปรับปรุงหน่วยปฏิบัติการเครื่องสำอางค์และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ</p> <p>6. เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการสนามกีฬาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความพร้อมในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>7. เมื่อวันที่ 8 ก.ย.2564 เวลา 13.30 น. รศ.ดร.ชัยณรงค์ ชันผนีก รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการการจัดทำเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล ณ ห้องประชุมศรีชมภู ในที่ประชุมได้มีการหารือ ร่วมกันถึงการจัดทำ เอกสารการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล สำหรับนิสิตนักศึกษา ซึ่งประโยชน์ที่จะได้จากการจัดทำเอกสารการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล (Digital Transcript) จะช่วยลดภาระและขั้นตอนของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร พร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถเข้าถึง Digital Transcript ของตนเองได้ผ่านช่องทางดิจิทัล ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>8. เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2565 เวลา 10.00 น. ที่หน้าห้องอธิการบดี ชั้น 2 อาคารสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พร้อมด้วย อาจารย์ ดร.แก้วตา ผิวพรรณ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ร่วมพูดคุยและหารือกับ คุณชิสา ครุทหลวง ผู้ช่วยผู้จัดการปฏิบัติการ (AGM) และคณะผู้บริหาร 7 Eleven ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารถึงนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดย 7 Eleven ทุกสาขาในประเทศ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>จะดำเนินการเปิดรับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีเงินเดือนให้ระหว่างเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>9. เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2565 เวลา 13.30 น. ที่ห้องประชุมอินทผาลัม ชั้น 2 อาคารสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นประธานประชุมปรึกษาหารือ เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่าง งานวิเทศสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และงานวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยทำการประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>10. เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2565 เวลา 13.00 น. ที่ห้องประชุมอินทผาลัม อาคารสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมประชุมเพื่อหารือแนวทางการดำเนินการกับคณะกรรมการ ตามที่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาพื้นที่บ้านเพชรดำ บ้านเล้าลือ อำเภอลำทะเมนชัย และตำบลน้ำซุ่น อำเภอลำทะเมนชัย เพื่อขยายขอบเขตพื้นที่การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งการดำเนินการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว เป็นการขยายพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>11. เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565 เวลา 09.30 น. ที่ห้องประชุมน้ำผึ้ง ชั้น 2 อาคารสำนักงานอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นประธานประชุมในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา ร่วมกับหลักสูตรสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชา คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรสาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหลักสูตรสาขาวิชา คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยทำการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	
<p>7. หลักการกระจายอำนาจ</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากรและภารกิจให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย โดยสังเขป ดังนี้</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 104/2565 เรื่อง การมอบหมายงาน และการมอบอำนาจให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ดังนี้</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และศิลปวัฒนธรรม</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและรายได้</p> <p>มอบหมายงานและมอบอำนาจให้ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ</p> <p>2. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 2581/2560 เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ดังนี้</p> <p>คณะครุศาสตร์</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>คณะวิทยาการจัดการ</p> <p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>สำนักงานอธิการบดี</p> <p>สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>สถาบันวิจัยและพัฒนา</p> <p>3. ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวปฏิบัติสำหรับการปฏิบัติงานของบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 ประกาศเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 เพื่อให้การดำเนินงานทุกด้านของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการเตรียมความพร้อมและการทำงานตามพันธกิจด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 โดยอธิการบดีได้มอบอำนาจให้คณะ สำนัก สถาบัน สำนักงานอธิการบดีสามารถออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อกำหนดมาตรการหรือวางแนวทางปฏิบัติเป็นการเฉพาะได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของทางราชการของมหาวิทยาลัย</p> <p>8. หลักนิติธรรม</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้บริหารงานด้วยกระบวนการยุติธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด โดย ดังปรากฏเป็นรูปธรรมได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัย โดยงานกิจการสภามหาวิทยาลัย ได้มีการรวบรวมระเบียบ - ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน 2. ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติข้อบังคับ - ระเบียบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย พนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2564 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย ธรรมนูญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้ง ผศ. รศ. ศ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย มาตรฐานทางวิชาการของอาจารย์ ผศ รศ ศ เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งผู้บริหารที่มีวาระ เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจ้างผู้เกษียณอายุราชการ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2565</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การแต่งตั้งที่ปรึกษาอธิการบดี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้ง ผศ. รศ. ศ (ฉบับที่2) เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย กองทุนพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจ้างพนักงานประจำมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 - ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดการรถประจำตำแหน่งอธิการบดีและรองอธิการบดี เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2565 <p>3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหานายกสภามหาวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คุณสมบัติและวิธีการสรรหานายกสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 โดยมีกิจกรรมโดยสังเขป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 19 พฤษภาคม 2565 ประชุมคณะกรรมการสรรหาฯ ครั้งที่ 1/2565 เพื่อออกประกาศเกี่ยวกับ คุณสมบัติ วิธีการและกำหนดการ สรรหานายกสภามหาวิทยาลัย - วันที่ 23 – 31 พฤษภาคม 2565 รับเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัย - วันที่ 8 มิถุนายน 2565 ประชุมคณะกรรมการสรรหานายกสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 เพื่อดำเนินการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ และคัดเลือกบุคคลเป็นนายกสภามหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกินสามคน เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา <p>5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2553 โดยมีกิจกรรมโดยสังเขป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 17 มกราคม 2565 ประชุมคณะกรรมการเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ ครั้งที่ 1/2565 เพื่อจัดทำประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>- วันที่ 17 – 21 มกราคม 2565 เผยแพร่ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ</p> <p>- วันที่ 24 – 31 มกราคม 2565 รับสมัครเลือกตั้งเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากคณาจารย์ประจำ (เว้นวันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์)</p> <p>- วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565 ประชุมคณะกรรมการเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ ครั้งที่ 2/2565 เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครเข้ารับ การเลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ และประธานกรรมการ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้ง</p> <p>- วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 เลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ ประจำ (ล่วงหน้า)</p> <p>- วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 เลือกตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ ประจำ และอธิการบดีประกาศผลการเลือกตั้ง</p> <p>- วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 เสนอสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ</p> <p>6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหาประธานกรรมการส่งเสริม กิจการมหาวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คณะกรรมการ ส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561 โดยมีกิจกรรมโดยสังเขป ดังนี้</p> <p>- วันที่ 20 เมษายน 2565 ประชุมคณะกรรมการสรรหา ครั้งที่ 1/2565 เพื่อ ออกประกาศเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาประธานกรรมการส่งเสริมกิจการ มหาวิทยาลัย</p> <p>- วันที่ 25 – 29 เมษายน 2565 เสนอชื่อบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งประธาน กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย</p> <p>- วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 คณะกรรมการสรรหา ดำเนินการประชุมครั้งที่ 2/2565 เพื่อดำเนินการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมควรดำรงตำแหน่งประธาน กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย และพิจารณาคัดเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยให้เหลือจำนวนหนึ่งคน (กรณีมีผู้ได้รับการ เสนอชื่อมากกว่าหนึ่งคน)</p> <p>- วันที่ 18 พฤษภาคม 2565 คณะกรรมการสรรหา นำรายชื่อบุคคลที่ได้รับการ สรรหา พร้อมด้วยประวัติและผลงาน ข้อมูลอื่นอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณา และ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>หลักฐานความยินยอมของบุคคลดังกล่าว เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คุณสมบัติและวิธีการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ พ.ศ. 2552 โดยมีกิจกรรมโดยสังเขป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 17 กันยายน 2564 ประชุมคณะกรรมการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 1/2564 เพื่อกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการ และกำหนดการในการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ - วันที่ 17 กันยายน 2564 ถึง 6 ตุลาคม 2564 ประชาสัมพันธ์ประกาศคณะกรรมการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการ และกำหนดการในการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ - วันที่ 20 กันยายน 2564 ถึง 6 ตุลาคม 2564 ดำเนินการรับการเสนอชื่อจากข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน - วันที่ 11 ตุลาคม 2564 ประชุมคณะกรรมการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2/2564 เพื่อดำเนินการสรรหาบุคคลที่ได้รับการเสนอชื่อให้ได้สองเท่า จำนวน 22 คน และจัดทำบัญชีรายชื่อเรียงตามลำดับตัวอักษรพร้อมประวัติข้อมูลรายละเอียด - วันที่ 20 ตุลาคม 2564 คณะกรรมการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ จากบัญชีรายชื่อบุคคลตามข้อ 3 ให้ได้สองเท่า จำนวน 22 คน และจัดทำบัญชีรายชื่อเรียงตามลำดับตัวอักษรพร้อมประวัติข้อมูลรายละเอียดผู้ที่ได้รับการสรรหา เพื่อดำเนินการตามข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คุณสมบัติและวิธีการ สรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ พ.ศ. 2552 <p>8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหาอธิการบดี ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาอธิการบดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 โดยมีกิจกรรมโดยสังเขป ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 23 กันยายน 2564 ประชุมคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ครั้งที่ 1/2564 เพื่อออกประกาศคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการ 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>สรรหาอธิการบดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 24 กันยายน – 24 ตุลาคม 2564 ประชาสัมพันธ์ประกาศคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาอธิการบดี - วันที่ 25 ตุลาคม – 5 พฤศจิกายน 2564 รับสมัครหรือรับการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี - วันที่ 8 พฤศจิกายน 2564 ประชุมคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ครั้งที่ 2/2564 เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้สมัครและผู้ถูกเสนอชื่อ - วันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 จับฉลากหมายเลขประจำตัวผู้สมัคร หรือผู้ถูกเสนอชื่อ เพื่อจับหมายเลขประจำตัวผู้สมัคร/ผู้ถูกเสนอชื่อ และประกาศรายชื่อพร้อมหมายเลขประจำตัวผู้มีคุณสมบัติดำรงตำแหน่งอธิการบดี - วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 ให้ผู้เข้ารับการสรรหาเสนอวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารงานในช่วงระยะเวลา 4 ปีข้างหน้า - วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 ลงคะแนนหยั่งเสียงล่วงหน้า - วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ลงคะแนนหยั่งเสียง และนับคะแนนโดยเปิดเผย - วันที่ 8 ธันวาคม 2565 เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี <p>9. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2555</p> <p>10. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างชั่วคราว ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจ้างลูกจ้างชั่วคราว พ.ศ. 2557</p> <p>11. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ และคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณบดี พ.ศ. 2556</p> <p>12. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการสรรหาผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>พัฒนาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คุณสมบัติ และวิธีการสรรหา ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก วิทยาลัย ศูนย์ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานเทียบเท่าคณะ พ.ศ. 2552</p> <p>13. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2558 เพื่อให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ประจำมหาวิทยาลัย (ก.อ.ม)</p> <p>14. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การอุทธรณ์และการพิจารณาโทษทางวินัย พ.ศ. 2558</p> <p>9. หลักความเสมอภาค</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ บริหารงานโดยไม่เลือกปฏิบัติ ดังปรากฏเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ และแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัย</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มีการกำชับให้คณบดีแต่ละคณะตรวจสอบการลาป่วย ลาภิจ การขาดราชการ เนื่องจากการลาป่วยเป็นอำนาจของคณบดี โดยให้คณบดีกำกับดูแล ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบอย่างเคร่งครัดโดยไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>3. มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมงานมุทิตาจิตให้แก่ผู้เกษียณอายุราชการให้กับข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ รวมถึงลูกจ้างชั่วคราว</p> <p>4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดข้อควรปฏิบัติในขณะอยู่ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัส COVID – 19 โดยให้บุคลากร – นักศึกษา และผู้ใช้บริการของมหาวิทยาลัยปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560</p> <p>6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้รับการจัดสรรวัคซีน ให้กับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ทุกคน</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ภายใต้มาตรการ Covid – 19 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันสานสัมพันธ์ ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 2565 เป็นต้น <p>10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกรณีที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผลได้ผลเสียของบุคคล ดังปรากฏเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมบุคลากรงานกายภาพ เตรียมพร้อมด้านอาคารสถานที่ ก่อนเปิดภาคเรียน On-site ภาคเรียนที่ 1/2565 เพื่อเตรียมพร้อมเปิดภาคเรียน On-site ภาคเรียนที่ 1/2565 2. เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2564 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมอินทพาลัม ผศ.ดร. ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการประชุม พิจารณ์แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแพลตฟอร์ม บริหารจัดการทรัพยากรผู้มีศักยภาพฯ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผ่านระบบออนไลน์ 3. เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2564 เวลา รศ.ดร.ชัยณรงค์ ชันฉนีก รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ พร้อมด้วยนิติกร ของมหาวิทยาลัย ร่วมการประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ และขอเชิญแสดงความคิดเห็นต่อร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ณ ห้องประชุมชั้นดี อาคารสำนักงานอธิการบดี การประชุมดังกล่าว มีการพิจารณาร่างกฎหมาย ต่างๆ อาทิ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแนวทางการบริหาร 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา</p> <p>4. เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2564 เวลา 09.30 น. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการประชุมเตรียมการดำเนินงาน งบลงทุน (ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุมอินทผลัม อาคารสำนักงานอธิการบดี</p> <p>5. การประชุมเตรียมความพร้อมโครงการแข่งขัน E-sports เพื่อปรึกษาหารือการจัดการแข่งขัน RoV E-Sport Tournament@PCRU ในการแข่งขันแบบออนไลน์ มีการแข่งขันรอบภายในมหาวิทยาลัย PCRU</p> <p>6. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำตราสินค้าของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ ได้มีตราสินค้า และบรรจุภัณฑ์ สำหรับสินค้าเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>7. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหอเกียรติยศและหอศิลป์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2565 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมอินทผลัม ชั้น 2 อาคารสำนักงานอธิการบดี โดยมุ่งหมายจัดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเรื่องราวประวัติศาสตร์ความเป็นมาในการก่อตั้งวิทยาลัยครูสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ รวมถึงรวบรวมผลงานความภาคภูมิใจในเกียรติภูมิของจังหวัดเพชรบูรณ์ในด้าน ต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงานกัน อย่างพร้อมเพรียง</p> <p>8. มีการบริหารงานในรูปแบบขององค์ประชุม เพื่อการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรง ซึ่งจะร่วมกันแก้ปัญหา และหาข้อยุติในการดำเนินงานร่วมกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เดือนละ 1 ครั้ง - คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย เดือนละ 1 ครั้ง - คณะกรรมการสภาวิชาการ - คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย - คณะกรรมการจัดการรายได้หรือผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย - คณะกรรมการพิจารณากองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย - คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ 	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการกำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ ดังนี้</p> <p>1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 5 ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล ติดตามให้ทุก</p>	<p>5.2-5-01 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>หน่วยงานมีการดำเนินจัดการความรู้ตามระบบ (5.2-5-01)</p> <p>2. จัดทำแผนการจัดการความรู้ และแผนการกำกับติดตามการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี การศึกษา 2564 (5.2-5-02 ถึง 5.2-5-03)</p> <p>3. ดำเนินการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการกำกับติดตามการดำเนินงานจัดการ ความรู้ (5.2-5-04)</p> <p>4. ดำเนินการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบการจัดการความรู้ตามระบบ (5.2-5-05) ทุกคณะมีการกำหนดประเด็นการจัดการความรู้อย่างน้อย 2 ด้าน และในระดับ สำนัก/สถาบันอย่างน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย</p> <p>5. ดำเนินการสำรวจประเด็นการจัดการความรู้ของแต่ละหน่วยงาน โดยกำหนด ประเด็นการจัดการความรู้ อย่างน้อย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการ วิจัย ในระดับคณะ และอย่างน้อย 1 ประเด็นในระดับสำนัก/สถาบัน (5.2-5-06) และเป็น การติดตามการจัดการความรู้ (KM) ประจำปีการศึกษา 2564 กับทุกหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย เพื่อกำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคในการจัดการ ความรู้ ทุกหน่วยงานมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) กำหนด</p> <p>ผลการกำกับติดตามมีดังนี้</p> <p>1. ผลการกำกับติดตามครั้งที่ 1 ให้หน่วยงานกำหนดประเด็นและจัดทำแผนการ จัดการความรู้ ทุกหน่วยมีการกำหนดประเด็นความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ ระดับคณะ มีการกำหนดประเด็นการจัดการความรู้อย่างน้อย 2 ด้านได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิตและ การวิจัย และหน่วยงานสนับสนุนกำหนดประเด็นการจัดการความรู้อย่างน้อย 1 ด้าน (5.2- 5-06)</p> <p>2. ผลการกำกับติดตามครั้งที่ 2 การติดตามการดำเนินการจัดการความรู้ในรอบ 9 เดือน (ตั้งแต่ มิถุนายน 2564 - กุมภาพันธ์ 2565) ทุกหน่วยงานดำเนินการอยู่ในขั้นตอนที่ 1-5 ได้แก่ ขั้นที่ 1 การกำหนดความรู้หลัก มีการดำเนินการกำหนดประเด็นและ กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งจัดทำแผนการจัดการความรู้ ขั้นที่ 2 การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ แสวงหาความรู้จากบุคลากร รวบรวมความรู้ ขั้นที่ 3 การปรับปรุงตัดแปลงหรือสร้าง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการใช้งานของตน การผนวกความรู้ ขั้นที่ 4 การประยุกต์ใช้</p>	<p>การศึกษาภายใน ระดับ มหาวิทยาลัย ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-5-02 แผนการ จัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-5-03 แผนการ กำกับติดตาม การ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุก หน่วยงานในสถาบันมี การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-5-04 ปฏิทินการ ดำเนินงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการความรู้</p> <p>5.2-5-05 แนวทางการ ดำเนินงานตามระบบ การจัดการความรู้ตาม ระบบ</p> <p>5.2-5-06 บันทึก ข้อความ ขอให้ส่ง ประเด็นการจัดการความ ผู้ และแผนการจัดการ ความรู้ (KM) ปี</p>

เกณฑ์การประเมิน		หลักฐาน
<p>ความรู้ในกิจการงานของตน เผยแพร่รวบรวมความรู้ และส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการดำเนินงานในขั้นที่ 5 การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้การนำประสบการณ์จากการทำงานและประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสกัดองค์ความรู้ออกมาบันทึกไว้ (5.2-5-07 ถึง 5.2-5-08)</p> <p>3. ผลการกำกับติดตามครั้งที่ 3 ให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ (KM) ในวันที่ 1 มิถุนายน 2565 (5.2-5-09 ถึง 5.2-5-10)</p> <p>ผลการดำเนินงานทุกหน่วยงานมีการดำเนินการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานโดยมีประเด็นการจัดการความรู้ ดังนี้</p>		<p>การศึกษา 2564</p> <p>5.2-5-07 บันทึกข้อความ ขอให้รายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) ปีการศึกษา 2564 รอบ 9 เดือน</p> <p>5.2-5-08 รายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) รอบ 9 เดือน</p> <p>5.2-5-09 บันทึกข้อความ ขอให้รายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) ปีการศึกษา 2564</p> <p>5.2-5-10 รายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) รอบ 12 เดือน</p>
หน่วยงาน	ประเด็นการจัดการความรู้ประเด็น (KM)	ผลการจัดการความรู้ (KM)
คณะครุศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทำผลงานวิชาการของอาจารย์คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 2. การทำวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร 	<p>มีผลการดำเนินงานตามระบบทั้ง 2 ประเด็น</p> <p><input type="checkbox"/> ครบถ้วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน</p>
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) 2. เทคนิคการทำวิจัยเพื่อขอผลงานวิชาการ 	<p>มีผลการดำเนินงานตามระบบทั้ง 2 ประเด็น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน</p> <p>- มีเอกสารการถอดบทเรียนจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ด้านการผลิตบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประเด็น “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)</p> <p>- เอกสารการถอดบทเรียนจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM): แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัย ปีการศึกษา 2564 ประเด็นการจัดการความรู้เทคนิคการทำวิจัยเพื่อขอผลงานทางวิชาการ</p> <p>- ผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ พบว่าหลักสูตรสาขาวิชานำความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานไปใช้ให้หลักสูตรได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร</p>

เกณฑ์การประเมิน		หลักฐาน
<p>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์</p> <p>1.2 หลักเกณฑ์การเขียนหนังสือและ ตำราเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่ง ทางวิชาการ</p> <p>2.1 เทคนิคการเขียนบทความวิจัยให้ ได้รับการตีพิมพ์</p> <p>2.2 วิธีการนำผลงานวิจัยทางด้าน วิทยาศาสตร์สู่ชุมชน</p>	<p>มีผลการดำเนินงานตามระบบทั้ง 2 ประเด็น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน</p> <p>- มีการถอดองค์ความรู้และจัดทำเป็น รูปเล่มเผยแพร่</p> <p>- ผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ ด้านวิธีการ นำผลงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สู่ ชุมชน ได้แนวทางจากการจัดโครงการ จัดการความรู้ โดย ผศ.ดร.นฤมล จันทร์ มา ได้แชร์ประสบการณ์และแนวทางการ จัดการความรู้ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ จากงานวิจัย ผศ.ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ ได้นำแนวทางดังกล่าวจากการจัดการความรู้ ในผลงานวิจัยเรื่อง ปัญหาการพัฒนาและ ส่งเสริมธุรกิจแหล่งน้ำพุร้อนเพื่อสุขภาพ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับ งบประมาณโครงการการศึกษาศักยภาพ เพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ของ เครือข่าย (Preliminary Research) ภายใต้กรอบ Health and Wellness Tourismโครงการพัฒนาเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ฐานราก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปช่วยแก้ปัญหาภัยน้ำแล้งสว่าง ตั้งแสง สกุลผู้ประกอบการ น้ำพุร้อนร้อนบ้านครุ ต.พุกาม อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ พร้อม กับได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติบุคคลที่มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนงานวิจัยชุมชน ท้องถิ่นประจำปี 2564 ประกาศเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้จัดเก็บข้อมูลการจัดการ ความรู้อย่างเป็นระบบในหน้าเว็บไซต์ของ คณะฯ sci.pcru.ac.th สามารถสืบค้น และนำไปศึกษาเพื่อใช้ปฏิบัติจริงได้</p>	

เกณฑ์การประเมิน		หลักฐาน
คณะวิทยาการ จัดการ	1. การพัฒนาทักษะการเรียนการสอน ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. การพัฒนาหัวข้อวิจัยเพื่อขอรับทุน ภายนอก	มีผลการดำเนินงานตามระบบทั้ง 2 ประเด็น <input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน - มีการจัดทำแผนโปรสเตอร์สรุปองค์ ความรู้การพัฒนาทักษะการเรียนการ สอนผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - มีสรุปแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนา หัวข้อวิจัยเพื่อขอรับทุนภายนอก - ผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ พบว่ามี นักวิจัยส่งข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับ ทุนอุดหนุนงานวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4 ท่าน โดยส่งผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (NRIIS) ดังนี้ 1.ผศ.ดอกอ้อ ขวัญนิน 2.ผศ.นภลัย บุญทิม 3.อ.พิมพ์พร เกษดี 4.ผศ.กัญญ์กุลณัช พีรชาอัครชัย
คณะเทคโนโลยี การเกษตรฯ	1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. การขับเคลื่อนให้อาจารย์มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญใน การเผยแพร่ผลงานวิชาการ หรือ บทความวิจัยที่มีระดับค่าคะแนนตั้งแต่ 0.80 – 1.00 คะแนน ใน วารสารวิชาการภายในและภายนอก ประเทศ	มีผลการดำเนินงานตามระบบทั้ง 2 ประเด็น <input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน - มีแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ การทำงาน - มีเล็งองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ ดีของนักวิจัย - ผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ พบว่ามี อาจารย์นำองค์ความรู้ไปใช้ในการเขียน บทความวิจัยเพื่อขอรับการ พิจารณาตีพิมพ์ในวารสาร จำนวน 9 คน
สำนักงาน อธิการบดี	การจัดประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	มีผลการดำเนินงานตามระบบ <input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน - มีเล่มสรุปองค์ความรู้ เทคนิคการจัด

เกณฑ์การประเมิน			หลักฐาน
		<p>ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- ผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ คือบุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ประโยชน์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 84.4 จากเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 เฉลี่ยเท่ากับ 4.22</p>	
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	<p>1. กระบวนการจัดพิมพ์หนังสือราชการ</p> <p>2. กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับโครงการทะเบียน</p>	<p>มีผลการดำเนินงานตามระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน</p> <p>- จัดทำแนวปฏิบัติที่ดีกระบวนการจัดพิมพ์หนังสือราชการและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับโครงการ</p> <p>- ผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ คือ ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน และสามารถอธิบายหรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ สำหรับผู้ตรวจสอบข้อมูลเกิดความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น และไม่เสียเวลา ลดปัญหาการนำเอกสารกลับไปแก้ไข</p>	
สถาบันวิจัยและพัฒนา	<p>การเพิ่มทักษะการประชุมและการใช้โปรแกรมสำนักงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา</p>	<p>มีผลการดำเนินงานตามระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน</p> <p>- มีแผ่นพับประชาสัมพันธ์ จากการสังเคราะห์องค์ความรู้ “การเพิ่มทักษะการประชุมและการใช้โปรแกรมสำนักงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์”</p> <p>- ผลจากการนำองค์ความรู้ไปใช้ คือ ได้รับความรู้ความเข้าใจการใช้งานโปรแกรมสำนักงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำไปใช้ในการประชุมเพื่อเว้นระยะห่างทางสังคม ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี	<p>การจัดทำสมรรถนะของพนักงานมหาวิทยาลัย สายปฏิบัติการ ของ</p>	<p>มีผลการดำเนินงานตามระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน</p>	

เกณฑ์การประเมิน		หลักฐาน
สารสนเทศ	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ	<input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน - มีเอกสารสรุปองค์ความรู้การจัดทำ สมรรถนะของพนักงานมหาวิทยาลัย - ผลจากการนำองค์ความรู้ไปใช้ คือ มี พนักงานมหาวิทยาลัยที่อยู่ระหว่าง ดำเนินการเขียนสมรรถนะเพื่อให้ได้รับ ตำแหน่งที่สูงขึ้น จำนวน 1 คน
สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม	การจัดโต๊ะหมู่บูชาในงานพระราชพิธี	มีผลการดำเนินงานตามระบบ <input checked="" type="checkbox"/> ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ไม่ครบถ้วน - จัดทำเอกสารหลักการและขั้นตอนการ จัดโต๊ะหมู่บูชาในงานพระราชพิธี - บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไป ใช้และนำไปบูรณาการกับงานของตน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการจัด กิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ของทุกหน่วยงานใน เว็บไซต์ http://eqa.pcru.ac.th/QA/ และภายในหน่วยงาน (5.2-5-11)		5.2-5-11 เว็บไซต์การ เผยแพร่องค์ความรู้
<input checked="" type="checkbox"/> 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนและ แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน		
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการแบ่งส่วนราชการภายในตามกฎหมายว่าด้วย พ.ศ. 2548 ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานอธิการบดี 2. คณะครุศาสตร์ 3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 5. คณะวิทยาการจัดการ 6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7. สถาบันวิจัยและพัฒนา 8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม 10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 		

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																											
<p>และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วน ราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2549 ให้แบ่งส่วนในสำนักงานอธิการบดี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กองกลาง 2. กองนโยบายและแผน 3. กองพัฒนานักศึกษา <p>ให้แบ่งส่วนราชการในคณะ เป็นสำนักงานคณบดี และสถาบัน/สำนัก เป็นสำนักงานอำนวยการ จัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรจึงจำเป็นต้องวิเคราะห์ห้องค์กร เพื่อให้เห็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละหน่วยงาน และนำข้อมูลมากำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ให้เกิดประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ห้องค์กร โดยจำแนกเป็นข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน ดังนี้</p> <p>สายวิชาการ</p> <p>อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในปัจจุบัน มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 298 คน</p> <p>จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="231 1108 821 1339"> <thead> <tr> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปริญญาโท</td> <td>213</td> <td>71.48</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาเอก</td> <td>85</td> <td>28.52</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>298</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ</p> <table border="1" data-bbox="231 1438 821 1724"> <thead> <tr> <th>ตำแหน่ง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาจารย์</td> <td>192</td> <td>64.43</td> </tr> <tr> <td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</td> <td>96</td> <td>32.21</td> </tr> <tr> <td>ศาสตราจารย์</td> <td>10</td> <td>3.36</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>298</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา และการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นสัดส่วนคือ 60:40 ซึ่งยังต้องวางแผนเพื่อการพัฒนาด้านการศึกษาและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่อไปอย่างเร่งด่วน</p>	วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	ปริญญาโท	213	71.48	ปริญญาเอก	85	28.52	รวม	298	100	ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ	อาจารย์	192	64.43	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	96	32.21	ศาสตราจารย์	10	3.36	รวม	298	100	
วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ																										
ปริญญาโท	213	71.48																										
ปริญญาเอก	85	28.52																										
รวม	298	100																										
ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ																										
อาจารย์	192	64.43																										
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	96	32.21																										
ศาสตราจารย์	10	3.36																										
รวม	298	100																										

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน										
<p>ผลการดำเนินการติดตามและประเมินผลตามแผน ฯ ในปีงบประมาณ 2565</p> <p>ตัวชี้วัดผลสำเร็จของบุคลากรสายวิชาการที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก</p> <p>ค่าเป้าหมายตั้งไว้จำนวน 18 คน มหาวิทยาลัยมีคณาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก รวมทั้งสิ้น 64 คน</p> <table border="0" data-bbox="347 546 798 806"> <tr> <td>ครุศาสตร์</td> <td>12 คน</td> </tr> <tr> <td>คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ</td> <td>10 คน</td> </tr> <tr> <td>คณะมนุษยศาสตร์ฯ</td> <td>9 คน</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาการจัดการ</td> <td>23 คน</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>10 คน</td> </tr> </table> <p>บรรลุค่าเป้าหมาย</p> <p>ตัวชี้วัดผลสำเร็จของบุคลากรสายวิชาการที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ ณ วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ค่าเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในปีงบประมาณ 2565 ตั้งไว้จำนวน 30 คน มหาวิทยาลัยมีคณาจารย์ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งหมด 15 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รองศาสตราจารย์ทิวพร ชันผนีก คำสั่งที่ 1864/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวภา ชูมณี คำสั่งที่ 1864/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสระ ตั้งสุวรรณ์ คำสั่งที่ 1865/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษภาพร ปาคำวัง คำสั่งที่ 1865/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สอนทน คำสั่งที่ 1069/2565 ลว. 17 มิถุนายน 2565 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิตย์ หู่เต็ม คำสั่งที่ 1069/2565 ลว. 17 มิถุนายน 2565 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤมล จันทร์มา คำสั่งที่ 1069/2565 ลว. 17 มิถุนายน 2565 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนัท ตรีนนทรรัตน์ คำสั่งที่ 1532/2565 ลว. 22 สิงหาคม 2565 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิณภรณ์ นิชัยวิทย์ 	ครุศาสตร์	12 คน	คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	10 คน	คณะมนุษยศาสตร์ฯ	9 คน	คณะวิทยาการจัดการ	23 คน	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	10 คน	
ครุศาสตร์	12 คน										
คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	10 คน										
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	9 คน										
คณะวิทยาการจัดการ	23 คน										
คณะวิทยาศาสตร์ฯ	10 คน										

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																
<p>คำสั่งที่ 1532/2565 ลว. 22 สิงหาคม 2565</p> <p>10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำพล ชะโยมชัย คำสั่งที่ 1576/2564 ลว. 25 ตุลาคม 2564</p> <p>11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีเสด็จ กองแกน คำสั่งที่ 1865/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564</p> <p>12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรียากานต์ พรหมคำ คำสั่งที่ 1865/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564</p> <p>13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงเกียรติ บัวลอย คำสั่งที่ 1533/2565 ลว. 22 สิงหาคม 2565</p> <p>14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เครือฝื่อ คำสั่งที่ 1865/2564 ลว. 16 ธันวาคม 2564</p> <p>15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรเมษฐ์ วงษ์พุทธิชัย คำสั่งที่ 602/2564 ลว. 22 เมษายน 2564</p> <p>ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย เนื่องจาก อาจารย์บางท่านอยู่ระหว่างการประเมินผลงานทางวิชาการโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 33 คน</p> <p>หากย้อนกลับไปพิจารณาอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2562 – 2564) เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพลวัต ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ปีงบประมาณ</th> <th style="width: 20%;">อาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด</th> <th style="width: 20%;">อาจารย์ประจำสถาบันจบการศึกษา คุณวุฒิปริญญาเอก</th> <th style="width: 20%;">อาจารย์ประจำสถาบันดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td> <td>303</td> <td>76</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>2563</td> <td>303</td> <td>83</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2564</td> <td>298</td> <td>86</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>จึงเห็นได้ว่าในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังได้มีนโยบายเชิญคนเก่ง คนดี และมีประสิทธิภาพต่อองค์กร โดยสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ จากกองทุนพัฒนาบุคลากร อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบุคลากรทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระบบการสนับสนุนทุนสำหรับทำผลงานทางวิชาการ และเงินรางวัลสำหรับอาจารย์ที่สามารถดำรงตำแหน่งทางวิชาการได้ตามเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อเป็น</p>	ปีงบประมาณ	อาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	อาจารย์ประจำสถาบันจบการศึกษา คุณวุฒิปริญญาเอก	อาจารย์ประจำสถาบันดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2562	303	76	44	2563	303	83	83	2564	298	86	90	
ปีงบประมาณ	อาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	อาจารย์ประจำสถาบันจบการศึกษา คุณวุฒิปริญญาเอก	อาจารย์ประจำสถาบันดำรงตำแหน่งทางวิชาการ														
2562	303	76	44														
2563	303	83	83														
2564	298	86	90														

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																																																																																																	
<p>การกระตุ้นให้บุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สายสนับสนุน</p> <p>บุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในปัจจุบัน มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 248 คน โดยจำแนกตามประเภทต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>จำแนกตามวุฒิการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="248 595 1182 994"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ต่ำกว่าป.ตรี</th> <th>ป.ตรี</th> <th>ป.โท</th> <th>ป.เอก</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้าราชการ</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ลูกจ้างประจำ</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>พนักงานราชการ</td> <td>1</td> <td>22</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>พนักงานมหาวิทยาลัย</td> <td>-</td> <td>142</td> <td>45</td> <td>1</td> <td>188</td> </tr> <tr> <td>ลูกจ้างชั่วคราว</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>10</td> <td>180</td> <td>56</td> <td>2</td> <td>248</td> </tr> </tbody> </table> <p>จะเห็นสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 248 คน มีคุณวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 72.58 รองลงมาคือคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03 และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 ตามลำดับและเมื่อแยกตามส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยตามความก้าวหน้าในสายงานดังนี้</p> <p>จำแนกตามการเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="239 1406 1198 2002"> <thead> <tr> <th>คณะ/สำนัก/สถาบัน</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ปฏิบัติการ</th> <th>ชำนาญการ</th> <th>ชำนาญการพิเศษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครุศาสตร์</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>มนุษยศาสตร์ฯ</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>เทคโนโลยีการเกษตรฯ</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>วิทยาการจัดการ</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>สำนักงานอธิการบดี</td> <td>98</td> <td>86</td> <td>12</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>วิทยบริการและสารสนเทศ</td> <td>25</td> <td>21</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะและวัฒนธรรม</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</td> <td>21</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>สถาบันวิจัยและพัฒนา</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ข้าราชการ	1	-	8	1	10	ลูกจ้างประจำ	3	8	-	-	11	พนักงานราชการ	1	22	3	-	26	พนักงานมหาวิทยาลัย	-	142	45	1	188	ลูกจ้างชั่วคราว	5	8	-	-	13	รวม	10	180	56	2	248	คณะ/สำนัก/สถาบัน	จำนวนคน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตร์	14	11	3	-	มนุษยศาสตร์ฯ	17	16	1	-	วิทยาศาสตร์ฯ	14	13	1	-	เทคโนโลยีการเกษตรฯ	14	14	-	-	วิทยาการจัดการ	19	15	3	1	สำนักงานอธิการบดี	98	86	12	-	วิทยบริการและสารสนเทศ	25	21	4	-	ศิลปะและวัฒนธรรม	11	11	-	-	ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	21	11	10	-	สถาบันวิจัยและพัฒนา	11	10	1	-	
ประเภท	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม																																																																																													
ข้าราชการ	1	-	8	1	10																																																																																													
ลูกจ้างประจำ	3	8	-	-	11																																																																																													
พนักงานราชการ	1	22	3	-	26																																																																																													
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	142	45	1	188																																																																																													
ลูกจ้างชั่วคราว	5	8	-	-	13																																																																																													
รวม	10	180	56	2	248																																																																																													
คณะ/สำนัก/สถาบัน	จำนวนคน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ																																																																																														
ครุศาสตร์	14	11	3	-																																																																																														
มนุษยศาสตร์ฯ	17	16	1	-																																																																																														
วิทยาศาสตร์ฯ	14	13	1	-																																																																																														
เทคโนโลยีการเกษตรฯ	14	14	-	-																																																																																														
วิทยาการจัดการ	19	15	3	1																																																																																														
สำนักงานอธิการบดี	98	86	12	-																																																																																														
วิทยบริการและสารสนเทศ	25	21	4	-																																																																																														
ศิลปะและวัฒนธรรม	11	11	-	-																																																																																														
ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	21	11	10	-																																																																																														
สถาบันวิจัยและพัฒนา	11	10	1	-																																																																																														

เกณฑ์การประเมิน					หลักฐาน
งานตรวจสอบภายใน	4	4	-	-	
รวม	248	212	35	1	
ร้อยละ	100	85.48	14.11	0.40	
<p>จากตารางจะเห็นว่าสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด 248 คน ดำรงตำแหน่งปฏิบัติการมากที่สุด จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 85.48 รองลงมาคือตำแหน่งชำนาญการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.11 คน และตำแหน่งชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40</p> <p>การเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน คิดเป็นสัดส่วน 80:20 ถือเป็นสัดส่วนที่จำเป็นต้องวางแผนเพื่อการพัฒนาด้านความก้าวหน้าของสายงานของสายสนับสนุนอย่างเร่งด่วนต่อไป</p> <p>ผลการดำเนินการติดตามและประเมินผลตามแผน ฯ ในปีงบประมาณ 2565 ตัวชี้วัดผลสำเร็จของบุคลากรสายสนับสนุนที่ขอประเมินการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ณ วันที่คณะกรรมการบริหารบุคคลประจำมหาวิทยาลัยอนุมัติแต่งตั้ง ค่าเป้าหมายของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น ในปีงบประมาณ 2565 ตั้งไว้จำนวน 20 คน มหาวิทยาลัยมีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น จำนวน 8 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> นางชลธิชา ระลึก แต่งตั้งวันที่ 1 ตุลาคม 2564 นางสุจิตรา ดีดาร์ แต่งตั้งวันที่ 1 ตุลาคม 2564 นางสาวภักวัลย์ ทองมันวิบูลศรี แต่งตั้งวันที่ 18 ตุลาคม 2564 นางอรทัย เพชรบูรณิน แต่งตั้งวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 นางสาวชนากานต์ พิณเขียว แต่งตั้งวันที่ 14 ธันวาคม 2564 นางสาวกฤษณา นวลดี แต่งตั้งวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 นางสาววารินทร์ เพชรบูรณิน 					

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>แต่งตั้งวันที่ 17 มิถุนายน 2565</p> <p>8. นายนิคม ปาคำ</p> <p>แต่งตั้งวันที่ 24 พฤศจิกายน 2564</p> <p>ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย เนื่องจากมีบุคลากรสายสนับสนุนบางส่วนที่ผ่านการประเมินค่างานแล้วแต่อยู่ในขั้นตอนของการประเมินสมรรถนะอีกจำนวน 8 คน</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการกำกับติดตามโดยส่งแบบฟอร์ม ID Paln เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการประเมินค่างานของสายสนับสนุน และมีบุคลากรรายงานความก้าวหน้าที่จะเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้นซึ่งอยู่ระหว่างการจัดทำแบบประเมินเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ ระหว่างปี 2565-2566 จำนวน 40 คน</p> <p>จะเห็นสัดส่วนของบุคลากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 546 คน เป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 54.58 และบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 45.42 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อเร่งพัฒนาศักยภาพทั้งสองกลุ่มนี้ไปสู่กลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องต่อไป</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มุ่งพัฒนาการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่จะรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้พร้อมอาชีพ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในอาชีพ สวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 10 หลัก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร จึงยึดประกาศนโยบายการบริหารและพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางในการดำเนินการ (5.2-6-01)</p> <p>นโยบายที่กำหนดทิศทางแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่เหมาะสมถือเป็นกลไกสำคัญในการยกมาตรฐานความรู้ความสามารถ การเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอน ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเพื่อยกระดับมาตรฐานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงมีการบริหารทรัพยากรบุคคลภายใต้กรอบอัตรากำลัง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย ภายใต้ระบบ 4R โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>R1: ระบบการสรรหา (Recruitment)</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีระบบการสรรหาทรัพยากรบุคคลโดยยึดระบบคุณธรรม (Merit System) โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 และหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการ</p>	<p>5.2-6-01 ประกาศ</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>เพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบาย</p> <p>การบริหารและพัฒนา</p> <p>บุคลากรของมหาวิทยาลัย</p> <p>ราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) กำหนด และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบการสรรหา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย พนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ประจำมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 <p>มหาวิทยาลัย มีระบบการสรรหาบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลตามข้อบังคับพอสังเขป ด้วยวิธีการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสอบแข่งขัน 2) การสอบคัดเลือก 3) การรับโอนย้าย 4) การต่ออายุราชการ <p>ทั้งนี้ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มอบอำนาจให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) เป็นผู้ใช้อำนาจในการออกกฎ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องเพื่อการปฏิบัติและการบังคับใช้ภายใต้อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย</p> <p><u>R2: ระบบการรักษาไว้ (Re-treatment)</u></p> <p>มหาวิทยาลัย ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการรักษาคนดีไว้ซึ่งบุคลากรทุกคน ถือเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) กำหนด และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ออกเพื่อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานบริหารบุคคลตามระบบการรักษาไว้ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2545 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 3) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย จรรยาบรรณของคณาจารย์และบุคลากร พ.ศ. 2556 4) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบังคับบัญชาบุคลากร พ.ศ. 2556 5) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การกำหนดระดับตำแหน่งและการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น พ.ศ. 2557 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>6) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่ง การเปลี่ยนระดับตำแหน่ง และการตัดโอนตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555</p> <p>7) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปลี่ยนสถานภาพ พนักงานราชการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563</p> <p>การรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพและมีประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จึงส่งเสริมให้มีกิจกรรมให้ บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ค่างานเพื่อเตรียมประเมินเข้า สู่ตำแหน่งสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย ยังได้ออกระเบียบ และประกาศ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการรักษาไว้ซึ่งบุคคลประเภทต่าง ๆ เป็นการเชิดชูคนเก่ง คนดี และ มีประสิทธิภาพต่อองค์กร อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการ เลื่อนเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 2) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การกำหนดระดับตำแหน่งและการ แต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น พ.ศ. 2557 3) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจ่ายเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 4) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการ เลื่อนเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 <p>ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้มอบให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำ มหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) เป็นผู้จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการ ตลอดจนกำหนดแบบประเมินต่าง ๆ ให้เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกลั่นกรองผลการประเมินรายงาน ต่อสภาและนำผลการประเมินมาใช้ในระบบการรักษาไว้ซึ่งบุคคลประเภทต่าง ๆ ตามผลงานที่บุคคลนั้นประเมินได้ในแต่ละระดับ อย่างน้อย 2 แนวทาง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อเลื่อนเปอร์เซ็นต์เงินเดือนตามผลงานที่ได้รับการประเมินเป็นการตอบแทน ความดีความชอบและรางวัลเพื่อการเชิดชูเกียรติ 2) เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนา หรือฝึก หรืออบรมบุคลากรซึ่งยังมีสมรรถนะ ไม่พึงประสงค์ในบางทักษะเป็นการเพิ่มสมรรถนะ เป็นต้น <p>R3: ระบบจัดการคุณภาพ (Re-training)</p> <p>เพื่อให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ปฏิบัติการและดำรงชีพอย่างมีความสุขและพร้อมสร้าง</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย การจัดการคุณภาพของบุคลากร จึงมุ่งให้บุคคลได้รับการพัฒนาให้ถึงที่สุดทั้งด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สภามหาวิทยาลัยจึงได้ออกข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการคุณภาพบุคคลไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนระดับตำแหน่ง และการตัดโอนตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การกำหนดระดับตำแหน่งและแต่งตั้ง ข้าราชการ พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น พ.ศ. 2557 <p>ทั้งนี้ยังมีระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ (Welfare) เพิ่มเติม ซึ่งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย ได้จัดวางเป็นระเบียบและประกาศต่าง ๆ สำหรับระบบการจัดการคุณภาพ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สวัสดิการการรักษาพยาบาล 2) สวัสดิการการเบิกค่าการศึกษาของบุตร 3) สิทธิประโยชน์ ในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 4) สิทธิประโยชน์ในการลา 5) สิทธิประโยชน์ในการเป็นสมาชิกกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) 6) สิทธิประโยชน์ในการเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการลูกจ้าง (กสจ.) 7) สิทธิประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ 8) สิทธิประโยชน์ในการได้รับการจัดสรรเงินกู้เพื่อซื้อที่อยู่อาศัยตามโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการเงินต่าง ๆ 9) สวัสดิการตรวจสุขภาพประจำปี 10) สวัสดิการกองทุนสะสมเลี้ยงชีพข้าราชการที่เป็นสมาชิก กบข. จะได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ นอกเหนือจากเงินบำเหน็จ บำนาญ <p>และมหาวิทยาลัยยังมีคณะกรรมการคณะต่าง ๆ ทำหน้าที่ในนามคณะกรรมการกองทุนตามระเบียบต่าง ๆ เพื่อบริหารระบบจัดการคุณภาพให้กับบุคลากรประเภทต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกองทุนตาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย กองทุนพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2554 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 2) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่าย 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เงินกองทุนสวัสดิการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>R4: ระบบเกษียณอายุ (Retirement)</p> <p>มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแนวทางการบริหารกรอบอัตรากำลังทดแทน โดยมีการวางแผนการจ้างผู้เกษียณอายุราชการที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยต่อไป ด้วยการออกระเบียบการจ้างผู้เกษียณอายุราชการ โดยได้ดำเนินการทุกรูปแบบที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการขอต่ออายุราชการสำหรับอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและกำลังจะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2) จัดให้มีค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับภาระงานและอัตราเงินเดือนให้กับผู้เกษียณอายุราชการที่ปฏิบัติงานในงานมหาวิทยาลัย ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการให้ผู้เกษียณอายุราชการปฏิบัติงานในงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 <p>ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัย ฯ ได้มอบอำนาจให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย (ก.บ.ม.) เป็นผู้มีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องเพื่อการปฏิบัติและการบังคับใช้ภายใต้อำนาจและหน้าที่ ซึ่งได้ออกระเบียบและประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรองรับกับระบบการเกษียณอายุ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การให้ผู้เกษียณอายุราชการปฏิบัติงานในงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 2) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจ้างลูกจ้างชั่วคราว พ.ศ. 2557 <p>ในส่วนของผู้เกษียณอายุราชการที่ไม่ได้ต่ออายุราชการ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดงานให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย ฯ ร่วมแสดงมุทิตาจิตแด่ผู้เกษียณอายุราชการ เพื่อเป็นการตอบแทนคุณงามความดีต่อผู้เกษียณอายุราชการที่ทำความประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและสังคมมาตลอดอายุราชการ และเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เกษียณอายุราชการให้ชีวิตสร้างสรรค์สังคมต่อไป (5.2-6-02)</p> <p>เมื่อมีแผนการบริหารงานบุคลากรโดยมีหลักธรรมาภิบาล 10 หลักเป็นแนวทาง คือ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักตอบสนอง หลักการะับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ผ่านระบบ 4R ที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงนำไปสู่กระบวนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>จากผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร ข้อมูลพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาบุคลากร จึงนำผลการประเมินสภาพปัจจุบันมากำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์</p>	<p>5.2-6-02 แผนบริหารบุคลากร</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>นโยบายการบริหาร ทรัพยากรบุคคล และแปลงมาเป็น 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากร</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาขีดสมรรถนะบุคลากรอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรสายสนับสนุนและสายวิชาการที่บรรจุใหม่เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ ภูมิหายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนคณาจารย์ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นแต่ละปี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นแต่ละปี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพบุคลากรตรงตามภารกิจและความรับผิดชอบ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของอาจารย์ที่จัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 7 อาจารย์ที่นำเสนอบทความวิจัย หรือตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการจากจำนวนผู้ได้รับทุนอุดหนุนทุนวิจัยทั้งหมด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับคะแนนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยทุกหน่วยงาน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนหน่วยงานที่มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนหน่วยงานที่มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (5.1-6-03)</p> <p>ผลการดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด ในปีงบประมาณ 2565 ดังนี้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรสายสนับสนุนและสายวิชาการที่บรรจุใหม่เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ ภูมิหายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป้าประสงค์คือ ร้อยละ 95</p>	<p>5.2-6-03 แผนพัฒนาบุคลากร</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ผลการดำเนินงาน คือ ร้อยละ 100 บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนคณาจารย์ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าประสงค์คือ 18 คน</p> <p>ผลการดำเนินงาน คือ 64 คน บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นแต่ละปี เป้าประสงค์คือ 30 คน</p> <p>ผลการดำเนินงาน คือ 15 คน ไม่บรรลุความสำเร็จตามแผน เนื่องจากอาจารย์บางท่านอยู่ระหว่างขั้นตอนของการประเมินผลงานทางวิชาการโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกจำนวน 33 คน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นแต่ละปี เป้าประสงค์คือ 20 คน</p> <p>ผลการดำเนินงาน คือ 8 คน ไม่บรรลุความสำเร็จตามแผน แต่เนื่องจากยังมีบุคลากรสายสนับสนุนบางส่วน อยู่ระหว่างการปรับแก้ตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินค่างานจำนวน 8 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ยังได้ดำเนินการกำกับติดตามโดยส่งแบบฟอร์ม ID Paln เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการประเมินค่างานของสายสนับสนุน และมีบุคลากรรายงานความก้าวหน้าที่จะเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้นซึ่งอยู่ระหว่างการจัดทำแบบประเมินเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ ระหว่างปี 2565-2566 จำนวน 40 คน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ เป้าประสงค์คือ ร้อยละ 80</p> <p>ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.95 บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของอาจารย์ที่จัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น เป้าประสงค์คือ ร้อยละ 80</p> <p>ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.1 บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 7 อาจารย์ที่นำเสนอบทความวิจัย หรือตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการจากจำนวนผู้ได้รับทุนอุดหนุนทุนวิจัยทั้งหมด เป้าประสงค์คือ 16 เรื่อง</p> <p>ผลการดำเนินงาน 69 เรื่อง บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับคะแนนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร เป้าประสงค์คือ 3.51 คะแนน</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดระดับคะแนนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารค่าเป้าหมายตั้งไว้ร้อยละ 3.51 ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 3.60 คะแนน บรรลุความสำเร็จตามแผน</p>	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร เป้าประสงค์คือร้อยละ 80</p> <p>ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 39.93 ไม่บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนหน่วยงานที่มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดของแผน เป้าประสงค์คือ 5 หน่วยงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน 5 หน่วยงาน บรรลุความสำเร็จตามแผน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนหน่วยงานที่มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดของแผน เป้าประสงค์คือ 10 หน่วยงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน 10 หน่วยงาน บรรลุ ความสำเร็จตามแผน</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าประสงค์ได้ทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าประสงค์ทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 72.73 (5.1-6-04)</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ยึดหลักการบริหารตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้การประเมินผลความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 72.73 ของการดำเนินการตามแผนบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน โดยความร่วมมือระหว่างคณะ สำนัก และสถาบัน ในติดตามผลประเมินความสำเร็จในแต่ละตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ (5.1-6-05)</p>	<p>5.2-6-04 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>5.1-6-05 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 7. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย (5.2-7-01) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำประกาศระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (5.2-7-02) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัย ซึ่งระบบดังกล่าวประกอบด้วย ระบบการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ โดยได้ดำเนินการตามระบบ ดังนี้</p>	<p>5.2-7-01 นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>5.2-7-02 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ระบบกลไกการประกัน</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1. ระบบการควบคุมคุณภาพ</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการกำหนดให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับคณะ สำนัก และสถาบัน รวมทั้งหลักสูตรสาขาวิชา ดำเนินการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพตามพันธกิจ โดยสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยบูรณาการระบบการประกันคุณภาพเข้ากับการบริหารงานและการปฏิบัติงานปกติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน มีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลและดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (5.2-7-03) และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีตัวแทนบุคลากรจากทุกหน่วยงานเป็นคณะกรรมการ เพื่อร่วมวางแผนและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงสร้างความเข้าใจ กำกับ ติดตาม ประสานและเตรียมการประเมินในระดับต่าง ๆ (5.2-7-04) - ดำเนินการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-7-05) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน - ให้การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ สถานที่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-7-06) และจัดทำเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถาบัน-สำนัก (5.2-7-07) เพื่อใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 <p>2. การตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการตรวจสอบคุณภาพ โดยดำเนินการติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร คณะ สถาบันสำนัก และมหาวิทยาลัย และสรุปผลการดำเนิน/การรายงานต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้การดำเนินงานกำกับติดตามมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนโดยให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงาน 2. มีการกำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพมีการกำกับ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) มหาวิทยาลัยได้ทำการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานทั้งในระดับหลักสูตรและคณะผ่านระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 	<p>คุณภาพการศึกษา ภายใน ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.2-7-03 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการ รับผิดชอบดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับ มหาวิทยาลัยประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-7-04 คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใน มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.2-7-05 ปฏิทินการ ดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-7-06 คู่มือการ</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>การศึกษา 2564 รอบ 6 เดือน ผ่านระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา (http://trackqa.pcru.ac.th:81) (5.2-7-08) เพื่อให้สามารถเห็นความก้าวหน้าและเตรียมความพร้อมฐานข้อมูลเพื่อลงระบบ CHE QA Online ในระดับหลักสูตร และคณะ ทำให้ทุกหน่วยงานตื่นตัวและให้ความสำคัญ ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานผ่านระบบ ระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาได้ทุกหน่วยงาน และรายงานผลให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทราบถึงผลการกำกับติดตาม</p> <p>3. การประเมินคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตร คณะ สถาบัน/สำนัก และมหาวิทยาลัย จัดทำรายงานการดำเนินการในรูปแบบการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ โดยมีการผลการประเมินเฉลี่ย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับหลักสูตร มีผลการประเมินในภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 คะแนน (5.2-7-09) - ระดับคณะ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.30 (5.2-7-10) - ระดับสถาบัน/สำนัก ผลการประเมินเฉลี่ยทุกหน่วยงานในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.83 (5.2-7-11) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสำนัก-สถาบัน โดยทุกระดับคณะกรรมการประเมินมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกประการ จัดให้มีการตรวจประเมินตามระยะเวลาที่กำหนดคือภายใน 120 วันหลังจากสิ้นปีการศึกษา จัดทำเอกสารสรุปผลการตรวจประเมินและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตรและระดับคณะ โดยนำผลการประเมินเข้าที่คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2565 ในวันที่ 31 สิงหาคม 2565 (5.2-7-12) 	<p>ประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-7-07 คู่มือการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับสำนัก - สถาบัน ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.2-7-08 ระบบกำกับ ติดตามการประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 (http://trackqa.pcru.ac.th:81)</p> <p>5.2-7-09 รายงาน สรุปผลการประเมิน ระดับหลักสูตร</p> <p>5.2-7-10 รายงาน สรุปผลการประเมิน ระดับคณะ</p> <p>5.2-7-11 รายงาน สรุปผลการประเมิน ระดับสถาบันสำนัก/ 5.2-7-12 สรุปมติที่ ประชุมคณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัย</p>

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.2	6 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจาก คณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
5.2	6 ข้อ	6 ข้อ	4 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ

คะแนนที่ได้ =

$\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดในสถาบัน}}$

หมายเหตุ : คณะที่ได้ดำเนินการตามระบบคุณภาพระบบอื่น ๆ ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ และมีการประเมินตามระบบดังกล่าว ไม่ต้องนำคะแนนผลการประเมินของคณะนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้นี้ แต่ต้องรายงานผลในตัวบ่งชี้นี้ให้ครบถ้วน

ผลการดำเนินงาน

ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยแยกเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังนี้					
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการประเมิน				
	คณะเทคโนโลยี การเกษตรฯ	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	คณะวิทยาการ จัดการ	คณะมนุษยศาสตร์	คณะครุศาสตร์
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.52	3.72	3.59	3.71	3.63
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	1.67	5.00	3.13	4.28	3.95
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.36	3.72	2.98	3.18	2.41
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	2.22	2.73	0.50	0.77	5.00
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 1	3.47	4.15	3.53	3.74	4.00

ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564					
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยแยกเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังนี้					
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการประเมิน				
	คณะเทคโนโลยี การเกษตรฯ	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	คณะวิทยาการ จัดการ	คณะมนุษยศาสตร์	คณะครุศาสตร์
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	4.05	3.02	2.16	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	3.55	5.00	5.00	5.00	5.00
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 2	4.39	4.76	4.51	4.29	5.00
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 4	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
เฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 5	5.00	5.00	4.67	4.67	4.00
ผลการประเมินเฉลี่ยรวม	4.18	4.57	4.18	4.23	4.33

ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564					
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยแยกเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังนี้					
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการประเมิน				
	คณะเทคโนโลยี การเกษตรฯ	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	คณะวิทยาการ จัดการ	คณะมนุษยศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
	ระดับดี	ระดับดี มาก	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมทุกคณะ	4.30		ผลการประเมินอยู่ในระดับดี		

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{4.18 + 4.57 + 4.18 + 4.23 + 4.33}{5} = 4.30$$

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2563)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.3	3.51 คะแนน	4.30 คะแนน	4.30 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2563)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจากคณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
5.3	3.51 คะแนน	4.30 คะแนน	4.30 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 **ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ**
ชนิดของตัวบ่งชี้ **กระบวนการ**

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ผลการดำเนินงาน :

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/> 1. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	
มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการกำกับในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ เพื่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตรและคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 โดยการจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ระบบกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 (5.4-1-01) โดยกำหนดกลไกในการขับเคลื่อนไว้ดังนี้	5.4-1-01 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง ระบบกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564
1. มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับมหาวิทยาลัย ที่ประกอบด้วย ตัวแทนจากทุกคณะ สำนัก และสถาบัน ร่วมเป็นกรรมการ (5.4-1-02) เพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะ สำนัก สถาบัน และมหาวิทยาลัย	5.4-1-02 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1443/2564 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพ
2. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ และเพื่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>3. มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. มหาวิทยาลัยจัดทำเครื่องมือในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และดำเนินการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เผยแพร่บนเว็บไซต์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา http://eqa.pcru.ac.th/QA/ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ (5.4-1-03) จัดทำระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ http://trackqa.pcru.ac.th:81/ (5.4-1-04) ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการกำกับติดตามการดำเนินงานในทุกระดับ</p>	<p>การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.4-1-03 ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564</p> <p>5.4-1-04 ระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา http://trackqa.pcru.ac.th:81/</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันเพื่อพิจารณา</p>	
<p>มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีหน้าที่ จัดทำแผนการดำเนินงาน แนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย การติดตาม การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ในระดับหลักสูตร คณะ สำนัก สถาบัน และมหาวิทยาลัย (5.4-2-01) ซึ่งมีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นหน่วยงานหลัก</p> <p>โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยการจัดทำบันทึกข้อความถึงคณะ (5.4-2-02) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564 รอบ 6 เดือน (ระหว่างเดือนมิถุนายน 2564 ถึงเดือน พฤศจิกายน 2564) ผ่านระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา http://trackqa.pcru.ac.th:81/ ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบ 6 เดือน) (5.4-2-03) และรายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยได้รับทราบ</p>	<p>5.4-2-01 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ 1443/2564 เรื่องแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.4-1-02 บันทึกข้อความติดตามผลการดำเนินงานประกัน</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
	<p>คุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร คณะประจำปี การศึกษา 2564 รอบ 6 เดือน 5.4-1-03ระบบกำกับ ติดตามการประกัน คุณภาพการศึกษา http://trackqa.pcru.ac.th:81/</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ</p>	
<p>มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ดังนี้</p> <p>1. การสนับสนุนด้านงบประมาณ มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ให้กับคณะและทุกหน่วยงานสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรและคณะ ในปีงบประมาณ พ.ศ 2565 มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 468,431,400 บาท (5.4-3-01)</p> <p>- มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับบุคลากรมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 1,068,500 บาท โดยแยกออกเป็นงบประมาณที่สถาบันวิจัยและพัฒนาดูแลรับผิดชอบ ตามประเภททุนจำนวน 662,000 บาท และงบประมาณที่คณะดูแลรับผิดชอบเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จำนวน 506,500 บาท ดังตารางต่อไปนี้</p>	<p>5.4-3-01เอกสาร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>5.4-3-02 เว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ https://www.pcru.ac.th/main/</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน																																								
<p>งบประมาณที่สถาบันวิจัยและพัฒนาดูแลรับผิดชอบ ตามประเภททุนโดยแบ่งเป็น 4 ประเภททุน ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ประเภททุน</th> <th style="text-align: center;">จำนวนโครงการ</th> <th style="text-align: center;">งบประมาณ (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">237,000</td> </tr> <tr> <td>โครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">200,000</td> </tr> <tr> <td>โครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">125,000</td> </tr> <tr> <td>โครงการวิจัยสถาบัน</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">100,000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">662,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>งบประมาณที่คณะดูแลรับผิดชอบเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">คณะ</th> <th style="text-align: center;">จำนวนโครงการ</th> <th style="text-align: center;">งบประมาณ (บาท)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณะครุศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">60,000</td> </tr> <tr> <td>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">276,500</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาการจัดการ</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">90,000</td> </tr> <tr> <td>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">80,000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td style="text-align: center;">506,500</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ 22 ส.ค. 65) คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและจัดการทรัพย์สินทางปัญญา จำนวนทั้งสิ้น 672,000 บาท</p> <p>- มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านบริการวิชาการ ภายใต้แผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีจำนวน 36 โครงการ จำนวนเงินทั้งสิ้น 1,636,000 บาท ดังตารางต่อไปนี้</p>			ประเภททุน	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	5	237,000	โครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	5	200,000	โครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่	5	125,000	โครงการวิจัยสถาบัน	5	100,000	รวม	20	662,000	คณะ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	คณะครุศาสตร์	6	60,000	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33	276,500	คณะวิทยาการจัดการ	9	90,000	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	80,000	รวม	52	506,500
ประเภททุน	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)																																							
โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่	5	237,000																																							
โครงการทุนอุดหนุนงานวิจัยการจัดการความรู้และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม	5	200,000																																							
โครงการวิจัยทุนนักวิจัยหน้าใหม่	5	125,000																																							
โครงการวิจัยสถาบัน	5	100,000																																							
รวม	20	662,000																																							
คณะ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)																																							
คณะครุศาสตร์	6	60,000																																							
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33	276,500																																							
คณะวิทยาการจัดการ	9	90,000																																							
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-																																							
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	80,000																																							
รวม	52	506,500																																							

เกณฑ์การประเมิน				หลักฐาน
งบประมาณในการดำเนินงานด้านบริการวิชาการ ภายใต้แผนงานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				
ลำดับ	ชื่อโครงการบริการวิชาการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณทั้งสิ้น	
1	โครงการชุมชนต้นแบบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	6	480,000	
2	โครงการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	10	481,000	
3	โครงการหลักสูตรระยะสั้น	5	50,000	
4	โครงการ 1 คณะ 1 ชุมชน	9	450,000	
5	โครงการสำรวจความต้องการบริการวิชาการแก่สังคม	5	25,000	
6	โครงการบูรณาการการมีส่วนร่วม 5 คณะสู่การพัฒนาท้องถิ่น	1	150,000	
รวม		36	1,636,000	
<p>- มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสำนักสถาน และระดับมหาวิทยาลัย จำนวนเงินทั้งสิ้น 353,700 บาท ดังตารางต่อไปนี้</p> <p>2. การสนับสนุนด้านสารสนเทศมหาวิทยาลัยมีระบบในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรและคณะ ซึ่งเผยแพร่บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.pcru.ac.th/main/ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ PMIS - ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย - ระบบอักษรวิสุทธิ์ - ระบบทะเบียนและวัดผลนักศึกษา - ระบบประเมินการเรียนการสอน - ระบบยกเว้นรายวิชา - ระบบจัดตารางสอนอัตโนมัติ - ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต - ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเอกสารหลักสูตรตามกรอบ TOE - ระบบบันทึกการเรียนการสอน eClassroom - ระบบประเมินการสอน 				

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - ระบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล - ระบบกำกับติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและคณะที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการระดับสถาบัน เสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณา</p>	
<p>ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสำนัก สถาบัน รายงานต่อคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย รายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้</p> <p>ระดับหลักสูตร</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 49 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรทั้งหมด สามารถ แยกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 6.12 - ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 45 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.84 - ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 2.04 ตามลำดับ <p>ระดับคณะ</p> <p>รอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ระดับคณะ 5 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน สรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 4.62 คะแนน 2. ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี จำนวน 4 คณะ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 คณะครุศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 4.33 คะแนน 	<p>5.4-4-01 ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ หลักสูตร ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.4-4-02 ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ คณะ ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>5.4-4-03 ผลการ ประเมินคุณภาพระดับ สำนัก สถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.4-4-04 รายงาน การประชุม คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2565</p> <p>5.4-4-05 รายงาน การประชุมสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2565</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>2.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 4.23 คะแนน</p> <p>2.3 คณะวิทยาการจัดการ คะแนนเฉลี่ย 4.18 คะแนน</p> <p>2.4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คะแนนเฉลี่ย 4.15 คะแนน</p> <p>ระดับสำนัก สถาบัน</p> <p>ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน ทั้ง 5 หน่วยงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสำนัก สถาบัน ปีการศึกษา 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน แยกเป็นรายหน่วยงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.86 คะแนน 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.96 คะแนน 3. สำนักงานอธิการบดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.89 คะแนน 4. สถาบันวิจัยและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.95 คะแนน 5. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.51 คะแนน <p>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564 เสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2565 ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบและเสนอแนะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อเสนอแนะด้านการผลิตบัณฑิต <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มอบสถาบันภาษากำกับติดตามร่วมกับคณะเพื่อจัดทำแผนพัฒนา ร่วมกัน สำหรับภาษา 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>1.2 พัฒนาข้อสอบให้เทียบเคียง IC3</p> <p>2. ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการ</p> <p>วิเคราะห์ความความคุ้มค่าการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่ไม่มีนักศึกษาให้กับ 5 คณะ</p> <p>สภามหาวิทยาลัย</p> <p>ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2565</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันมาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยความรับผิดชอบของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 รายงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้</p> <p>ระดับหลักสูตร</p> <p>มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1 จำนวน 48 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรทั้งหมด สามารถแยกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.17 - ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 44 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.66 - ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ <p>ระดับคณะ</p> <p>รอบปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน สรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 4.56 คะแนน 2. ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี จำนวน 4 คณะ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 คณะครุศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 4.20 คะแนน 	

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>2.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 4.05 คะแนน</p> <p>2.3 คณะวิทยาการจัดการ คะแนนเฉลี่ย 3.94 คะแนน</p> <p>2.4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คะแนนเฉลี่ย 3.87 คะแนน</p> <p>ระดับสำนัก สถาบัน</p> <p>ในรอบปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน ทั้ง 5 หน่วยงาน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน แยกเป็นรายหน่วยงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.94 คะแนน 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.65 คะแนน 3. สำนักงานอธิการบดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.78 คะแนน 4. สถาบันวิจัยและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดี อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.84 คะแนน 5. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย 4.73 คะแนน <p>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 เสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับหลักสูตร</p> <p>ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2564 ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบและเสนอแนะให้มีการพัฒนาในเรื่องการมีส่วนร่วมของหลักสูตรที่พัฒนาในเรื่อง Will และนวัตกรรมต่าง ๆ และขอให้อาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการประเมินการสอนหรือกิจกรรมระยะสั้นให้มีการกำกับติดตาม (5.4-5-01)</p> <p>ระดับคณะ</p> <p>ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2564 ซึ่งที่ประชุมมีมติ</p>	<p>5.4-5-01 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 4 สิงหาคม 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน	หลักฐาน
<p>เห็นชอบและเสนอแนะให้ทุกหลักสูตรตระหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในเรื่องการวางแผนสร้างนวัตกรรมการมีส่วนร่วมให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และการรับรองการใช้ประโยชน์ในพื้นที่จริง เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ เช่น หลักสูตรคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ควรมีการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และขอชื่นชมเรื่องตำแหน่งทางวิชาการของคณะ ซึ่งอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมอบคณะทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีการกำกับติดตามในการขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป (5.4-5-02)</p> <p>สภามหาวิทยาลัย</p> <p>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสำนัก สถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 เสนอต่อที่ประชุม ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 ซึ่งที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ ผลการประเมิน โดยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 ต่อไป (5.4-5-03)</p> <p>จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อผลักดันการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกำหนดให้ทุกหน่วยงาน ซึ่งได้แก่ หลักสูตร คณะ และสำนัก สถาบัน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 และจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ในภาพรวมของการดำเนินงานของหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดี และระดับคณะ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 อยู่ระดับดี ดังตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ภาพรวม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 (5.4-5-04 และ 5.4-5-05)</p>	<p>5.4-5-02 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 1 กันยายน 2564</p> <p>5.4-5-03 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564</p> <p>5.4-4-04 ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>5.4-4-05 ผลการประเมินคุณภาพระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564</p>

เกณฑ์การประเมิน							หลักฐาน
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ภาพรวม ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564							
ระดับ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
หลักสูตร	3.57	ระดับดี	3.60	ระดับดี	3.64	ระดับดี	
ระดับคณะ	3.89	ระดับดี	4.12	ระดับดี	4.30	ระดับดี	
<input checked="" type="checkbox"/> 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน							
ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เปิดสอนทั้งหมด 49 หลักสูตร ทุกหลักสูตรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และการบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยผลการประเมินมีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรองค์ประกอบที่ 1 จำนวน 49 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรทั้งหมด โดยแยกรายละเอียดดังนี้ (5.1-6-01)							5.4-6-01 ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
		จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรองค์ประกอบที่ 1				
หลักสูตรที่เปิดสอน							
คณะครุศาสตร์							
ปริญญาตรี		6	6				
ปริญญาโท		-	-				
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม							
ปริญญาตรี		15	15				
ปริญญาโท		-	-				
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์							
ปริญญาตรี		10	10				
ปริญญาโท		3	3				

เกณฑ์การประเมิน				หลักฐาน
คณะวิทยาการจัดการ				
ปริญญาตรี	9	9		
ปริญญาโท	1	1		
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
ปริญญาตรี	10	10		
ปริญญาโท	1	1		

ผลการประเมินตนเองปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.4	5 ข้อ	6 ข้อ	5.00 คะแนน	บรรลุ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้ (ปีการศึกษา 2564)

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินจาก คณะกรรมการ	การบรรลุเป้าหมาย
5.4	5 ข้อ	6 ข้อ	5.00 คะแนน	บรรลุ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

การประเมินระดับมหาวิทยาลัยเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใน 4 พันธกิจ รวมทั้งระบบการบริหารจัดการของคณะ โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยในแต่ละพันธกิจ นอกจากนี้ มีการวิเคราะห์แยกเป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ด้วย เพื่อให้ผู้บริหารได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงพัฒนา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางผลการประเมินรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ, X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหาร จัดการหลักสูตร โดยรวม	3.51 คะแนน	178.46/49 = 3.64	3.64 คะแนน	✓	3.64 คะแนน	3.64 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำ สถาบันมีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 15	86 x 100/295	ร้อยละ 29.15	✓	3.64 คะแนน	3.64 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำ สถาบันที่ดำรง ตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 15	106 x 100/295	ร้อยละ 35.93	✓	2.99 คะแนน	2.99 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริม สมรรถนะ และ ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	4 ข้อ		✓	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-4	ข้อ 5 ไม่ผ่าน เกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริม สมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-4	ข้อ 5 ไม่ผ่าน เกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วน ร่วมในการสร้าง นวัตกรรม	3.51 คะแนน	11.22/5	2.24 คะแนน	X	2.24 คะแนน	2.24 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/8)					3.94 คะแนน	3.81 คะแนน		
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไก การบริหารและ พัฒนางานวิจัย หรืองาน สร้างสรรค์	5 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-7	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุน งานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	3.51 คะแนน	5+4.81/2	4.91	✓	4.91 คะแนน	4.91 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานวิชาการ ของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย	2.50 คะแนน	5+5/2	5.00	✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ ต่อชุมชน	3.51 คะแนน	20x100/ 39	51.28x5 /30 = 8.54	✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/4)					4.98 คะแนน	4.98 คะแนน		
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไก การพัฒนา เสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตาม แผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ร้อยละ 20	11x100/ 16 = ร้อย ละ68.75	68.75x5/ 20 = 17.18	✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/2)					5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ, X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไก ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	5 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-7	ข้อ 8 ไม่ ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	5 เรื่อง	9 เรื่อง		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/2)					5.00 คะแนน			
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับ การทำงาน	4 ข้อ	4 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-4	ข้อ 5 ไม่ ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของ สถาบันเพื่อการ กำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธ กิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ ของสถาบัน	6 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-2 และ 4-7	ข้อ 3 ไม่ผ่าน เกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผล การบริหารงาน คณะ	3.51 คะแนน	4.33+4.18+ 4.62+4.15+ 4.23 = 21.51	21.51/ 5 = 4.30	✓	4.30 คะแนน	4.30 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับ ประกันคุณภาพ หลักสูตร และ คณะ	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/4)					4.83 คะแนน	4.33 คะแนน		
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/20)					4.54 คะแนน	4.39 คะแนน		ระดับดี

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบคุณภาพ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย (คะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้/จำนวนตัวบ่งชี้ ทั้งหมด)				คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
		I	P	O			
1. การผลิตบัณฑิต	8	3.32	4.50	2.94	3.81	การดำเนินงานระดับดี	
2. การวิจัย	4	4.91	5.00	5.00	4.98	การดำเนินงานระดับดีมาก	
3. การบริการวิชาการ	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
5. การบริหารจัดการ	4	-	4.33	4.30	4.33	การดำเนินงานระดับดี	
รวมตัวบ่งชี้	20	3	10	7			
ผลการประเมินเฉลี่ย		3.85	4.60	4.31	4.39		
ระดับคุณภาพ		ระดับดี	ระดับดี มาก	ระดับดี	ระดับดี	การดำเนินงานระดับดี	

ภาคผนวก

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ในรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ ของคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบคุณภาพการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และเมื่อจำแนกเป็นชนิดตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 ด้าน และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า

1. ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85
2. ตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ (Process) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60
3. ตัวบ่งชี้ที่เป็นผลลัพธ์ (Output) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

และเมื่อจำแนกเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.98

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

จุดเด่นในภาพรวม

1. มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และพันธกิจให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. บุคลากรมีศักยภาพสูงในการนำผลงานไปตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
3. มหาวิทยาลัยนำกระบวนการวิศวกรรมสังคมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนกับหน่วยงานภายใน/คณะและชุมชน

อย่างชัดเจนตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อเสริมจุดเด่นของมหาวิทยาลัยในภาพรวม

1. ควรวิเคราะห์สาเหตุของโครงการที่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. ควรยกระดับแผนศิลปวัฒนธรรมที่เน้นการบูรณาการกับการเรียนการสอนผสมผสานจุดเน้นของมหาวิทยาลัย และจังหวัด
4. มหาวิทยาลัยควรสรุปผลการพัฒนาชุมชนโดยระบุผลการดำเนินงานในแต่ละปีให้เห็นอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

รายนามคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ บดีรัฐ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ เจริญผล	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ อินทร์สวรรค์	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชคนิน จงจิตวิมล	กรรมการและเลขานุการ

การวางแผนและการประเมิน (ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้วางแผนการดำเนินการดังนี้

ก่อนการตรวจประเมิน

- ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมิน
- ชักซ้อมความพร้อมในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- แบ่งหน้าที่ตรวจประเมินฯ ตามองค์ประกอบ และแบ่งหน้าที่สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ระหว่างการตรวจประเมิน

- ชี้แจงวัตถุประสงค์และแนะนำบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- มหาวิทยาลัยรายงานผลการดำเนินงานโดยสรุป
- กรรมการประเมินตรวจสอบเอกสารหลักฐาน พร้อมทั้งซักถามประเด็นที่สงสัย
- สรุปผลการตรวจประเมินตามองค์ประกอบ เบื้องต้น ด้วยวาจา

หลังการตรวจประเมิน

- สรุปผลการตรวจประเมินฯ เป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ส่งให้งานประกันคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

วิธีการตรวจสอบและความสำเร็จของข้อมูล โดยมีวิธี ดังนี้

ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของมหาวิทยาลัยและจากเอกสารหลักฐานประกอบแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ปัจจัยนำเข้า และเป็นผลลัพธ์หรือผลผลิต ส่วนมากเป็นตัวบ่งชี้กระบวนการ ต้องตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน ที่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์คะแนน ที่กำหนดไว้ครบถ้วน มากน้อยเพียงใด และใช้วิธีสัมภาษณ์ ผู้ที่รับผิดชอบผู้ที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับมหาวิทยาลัย เช่น ผู้แทนผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัยได้อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความกระจ่างในการดำเนินงานของหน่วยงานในทุกประเด็นเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของบุคลากร คณะกรรมการประชุมร่วมกันในการสรุปผลการประเมินที่เป็นความเห็นร่วมกันก่อนนำเสนอผลการประเมิน

ตารางผลการประเมินรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย (✓ = บรรลุ , × = ไม่บรรลุ)	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ	ข้อที่ได้คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของการประเมินที่ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.51 คะแนน	178.46/49 = 3.64	3.64 คะแนน	✓	3.64 คะแนน	3.64 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 15	86 x 100/295	ร้อยละ 29.15	✓	3.64 คะแนน	3.64 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 15	106 x 100/295	ร้อยละ 35.93	✓	2.99 คะแนน	2.99 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริม สมรรถนะ และ ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	4 ข้อ		✓	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-4	ข้อ 5 ไม่ ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริม สมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-4	ข้อ 5 ไม่ ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วน ร่วมในการสร้าง นวัตกรรม	3.51 คะแนน	11.22/ 5	2.24 คะแนน	X	2.24 คะแนน	2.24 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/8)					3.94 คะแนน	3.81 คะแนน		
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไก การบริหารและ พัฒนางานวิจัย หรืองาน สร้างสรรค์	5 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-7	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุน งานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	3.51 คะแนน	5+4.81/2	4.91	✓	4.91 คะแนน	4.91 คะแนน		

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานวิชาการ ของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย	2.50 คะแนน	5+5/2	5.00	✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ ต่อชุมชน	3.51 คะแนน	20x100/ 39	51.28x5 /30 = 8.54	✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/4)					4.98 คะแนน	4.98 คะแนน		
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไก การพัฒนา เสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตาม แผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ร้อยละ 20	11x100/ 16 = ร้อยละ 68.75	68.75x5/20 = 17.18	✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/2)					5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ, X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไก ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	5 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-7	ข้อ 8 ไม่ ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	5 เรื่อง	9 เรื่อง		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/2)					5.00 คะแนน	5.00 คะแนน		
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับ การทำงาน	4 ข้อ	4 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-4	ข้อ 5 ไม่ ผ่านเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของ สถาบันเพื่อการ กำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธ กิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ ของคณะ	6 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ข้อ 1-2 และ 4-7	ข้อ 3 ไม่ผ่าน เกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงาน คณะ	3.51 คะแนน	4.33+4.18+ 4.62+4.15+ 4.23 = 21.51	21.51/5 = 4.30	✓	4.30 คะแนน	4.30 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับ ประกันคุณภาพ หลักสูตร และคณะ	5 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	ข้อ 1-6	

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , X = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย คณะกรรมการ	ข้อที่ได้ คะแนน	หมายเหตุ (เหตุผลของ การประเมินที่ ต่างจากที่ระบุ ใน SAR)
		ตัวตั้ง/ ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)					
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/4)					4.83	4.33		
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/20)					4.54	4.39		ระดับดี

ตารางผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 ด้าน
และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบคุณภาพ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย (คะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้/จำนวนตัวบ่งชี้ ทั้งหมด)				คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
		I	P	O			
1. การผลิตบัณฑิต	8	3.32	4.50	2.94	3.81	การดำเนินงานระดับดี	
2. การวิจัย	4	4.91	5.00	5.00	4.98	การดำเนินงานระดับดีมาก	
3. การบริการวิชาการ	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก	
5. การบริหารจัดการ	4	-	4.33	4.30	4.33	การดำเนินงานระดับดี	
รวมตัวบ่งชี้	20	3	10	7			
ผลการประเมินเฉลี่ย		3.85	4.60	4.31	4.39		
ระดับคุณภาพ		ระดับดี	ระดับดี มาก	ระดับดี	ระดับดี	การดำเนินงานระดับดี	

จุดเด่นและข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. มหาวิทยาลัยมีการบริการนักศึกษาในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน และร่วมกับคณะในการพัฒนานักศึกษาได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีการนำกระบวนการวิศวกรสังคมเข้ามาใช้ในการพัฒนา soft skills ให้กับนักศึกษา รวมถึงการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น (กรณีทำฝายชะลอน้ำ ต.เสลี่ยงแห้ง ชาวบ้านในชุมชนมีแหล่งน้ำใช้ และยังพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวแห่งใหม่)</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดระบบการบริการนักศึกษาในรูปแบบใหม่ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ (Mobile App.)</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรนำกระบวนการวิศวกรสังคมมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมต่อไป</p>
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>1. อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>2. การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3. การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>4. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อปริญญาเอกและการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรมีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น</p> <p>3. แผนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้สามารถประเมินผลสำเร็จได้อย่างชัดเจน</p> <p>4. แผนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้สามารถประเมินผลสำเร็จได้อย่างชัดเจน</p>

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. บุคลากรสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีงบประมาณสนับสนุนการทางวิจัยที่ดี</p> <p>2. บุคลากรมีความสามารถในการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติสูง</p>	<p>1. ควรส่งเสริมให้บุคลากรหาทุนวิจัยจากแหล่งงบประมาณภายนอกหรืออาจทำความร่วมมือด้านการวิจัยกับบุคลากรของหน่วยงานอื่นเพื่อการขอทุนให้ครบทุกคณะ</p> <p>2. ควรทำความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับผู้ลงนามในการรับรองการเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>3. ควรเพิ่มระบบและกลไกการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนสู่ผู้ประกอบการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเชิงพาณิชย์ในอนาคต</p> <p>4. หากคิดค่าร้อยละของจำนวนงานวิจัยตามค่าน้ำหนักจะแสดงให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะระดับนานาชาติ</p>
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยความร่วมมือของหน่วยงานภายใน/คณะและชุมชน เพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาชุมชนตามกระบวนการ PDCA</p> <p>2. มหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่ของชุมชนเพื่อการพัฒนาจากความต้องการของชุมชน โดยมีการประชุมร่วมกับตัวแทนของชุมชนเพื่อระดมความต้องการในพื้นที่ ซึ่งเป็นการพัฒนาชุมชนที่ตอบโจทย์/ความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยควรมีการจัดทำตารางสรุปผลการพัฒนาชุมชนที่มีข้อมูลอธิบายถึงชุมชนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ยั่งยืน/เข้มแข็ง โดยระบุผลการดำเนินงานในแต่ละปีให้เห็นอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดในการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรมีการนำข้อมูลของชุมชนในรูปแบบ Data set ได้นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยและนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

<p>3. มหาวิทยาลัยดำเนินการบูรณาการข้ามศาสตร์ของหน่วยงานภายในคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาหรือความต้องการของชุมชน</p>	<p>3. มหาวิทยาลัยอาจจะมีการจัดทำพื้นที่ต้นแบบภายในมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “แหล่งองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p>	<p>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง</p>
<p>-</p>	<p>-</p>

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

<p>จุดแข็ง</p>	<p>แนวทางเสริมจุดแข็ง</p>
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีนโยบายแผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีสำนักศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานในการขับเคลื่อนภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการครบถ้วนด้านการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา บุคลากร ตลอดจนชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ควรยกระดับแผนศิลปวัฒนธรรม ทั้งประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดให้สะท้อนจุดเน้นของมหาวิทยาลัย จังหวัด และพื้นที่รับผิดชอบให้มากขึ้นเพื่อสร้างผลกระทบและความสำเร็จตลอดจนชื่อเสียงมหาวิทยาลัยให้เพิ่มขึ้น เช่น การสร้างมูลค่าเพิ่มทางศิลปวัฒนธรรม การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยทุนทางวัฒนธรรม</p> <p>2. เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะเพื่อตอบโจทย์ Soft Power ให้กับคนในทุก Generation รวมถึงการสื่อสารศิลปวัฒนธรรมด้วยสื่อที่หลากหลายตอบโจทย์และกระแสการรับข้อมูลข่าวสารที่เปลี่ยนแปลงไปมากขึ้น</p>

<p>จุดที่ควรพัฒนา</p>	<p>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง</p>
<p>-</p>	<p>-</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. มหาวิทยาลัยนำโดยอธิการบดี ผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรร่วมกันขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่าง เป็นรูปธรรมส่งผลทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัดเจน โดยมหาวิทยาลัยสามารถ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ครบทุก ตัวชี้วัดที่กำหนด</p> <p>2. มหาวิทยาลัยวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ ครบถ้วนทั้งต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตรของแต่ละ คณะ สัดส่วนค่าใช้จ่าย และความคุ้มค่าของการ บริหารหลักสูตร ส่งผลให้เห็นภาพรวมถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต ใน ภาพรวมของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานตาม กระบวนการขั้นตอนการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ที่ ประกอบด้วย ขั้นตอน que เริ่มจากการกำหนดความรู้หลัก การแสวงหาความรู้ การปรับปรุงหรือดัดแปลงให้ เหมาะสม การประยุกต์ใช้ การแลกเปลี่ยน และการบันทึก “ขุมความรู้” หรือ “แก่นความรู้” และการนำไปใช้</p> <p>4. มหาวิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลในการ ขับเคลื่อนการปฏิบัติด้วยหลักธรรมาภิบาลครบถ้วน ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้ตามแผนที่กำหนด</p>	<p>1. ควรวิเคราะห์สาเหตุของโครงการที่ยังไม่ สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อหามาตรการในการ ดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งจะส่งผล ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ควรพิจารณาการใช้คู่แข่งและนำผลหรือ วิธีการขั้นตอนของคู่แข่งที่มีผลการดำเนินงานสูงใน ด้านที่ต้องการพัฒนา เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติและ เทียบเคียงผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยว่ามีผล เป็นดีหรือสูงขึ้นอย่างไร</p> <p>3. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้คณาจารย์นำแนว ปฏิบัติที่ดีที่ได้ดำเนินการมาแล้วทั้งในปีที่ผ่านมาและ ปีปัจจุบัน มาใช้ในการยกระดับทั้งด้านการผลิต บัณฑิตและด้านการวิจัย และเป็นการยืนยันถึง ผลสัมฤทธิ์ในการนำไปปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ หน่วยงานสนับสนุนพิจารณาใช้แนวปฏิบัติที่ดีจาก หน่วยงานอื่น ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนางานที่ รับผิดชอบให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งนี้มหาวิทยาลัยควรมี ระบบสารสนเทศแนวปฏิบัติที่ดี</p> <p>4. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละหลัก ธรรมาภิบาลทั้งนี้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหรือ ยกระดับความสำเร็จในแต่ละประเด็นต่อไป</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>1. มหาวิทยาลัยควรจัดการความรู้เพื่อหา แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และเผยแพร่ให้กับ มหาวิทยาลัยในเครือข่าย หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ใน การนำแนวปฏิบัติที่ดีที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์จากการ</p>	<p>1. ควรเผยแพร่แนว ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามแนว ปฏิบัติที่ดีจากมหาวิทยาลัยที่นำแนวปฏิบัติดังกล่าวไป ปรับใช้และเห็นผลเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็น</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน CWIE</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยเฉพาะที่เกิดจากภายนอก โดยมีมาตรการ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งผลให้สามารถลดความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกได้ในระดับที่ทำให้การบริหารจัดการตามพันธกิจสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <p>3. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาการจัดการความรู้ด้านการประกันคุณภาพเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการนำไปขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพในทุกกระดับ โดยเฉพาะในระดับมหาวิทยาลัยให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>นวัตกรรมเชิงรูปแบบหรือกระบวนการเพื่อนำมาปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นเป็นแนวปฏิบัติที่ดีเยี่ยมต่อไป (Best Practice) ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ควรวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ให้ครอบคลุมทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้ผลการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>3. ควรวางแผน กำกับติดตามและประเมินมาตรฐานของแต่ละองค์ประกอบ ที่มีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายอย่างใกล้ชิดโดยให้ผู้รับผิดชอบในองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรการหรือโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานให้มีผลการพัฒนาตามเกณฑ์</p>



ที่ ๑๗๐๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบการประชุมในสถานที่
และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้กำหนดจัดโครงการประชุมตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบการประชุมในสถานที่ และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๔๗ และ ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ บดีรัฐ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ อินทร์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชคนิน จงจิตวิมล | กรรมการและเลขานุการ |

พิจารณาดำเนินการในหน้าที่ ดังนี้

๑. ประธานกรรมการประเมิน มีหน้าที่
 - ๑.๑ ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - ๑.๒ จัดทำกำหนดการตรวจประเมินร่วมกับสถาบัน โดยปรึกษาหารือกับผู้บริหารสถาบัน และกำกับดูแลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
 - ๑.๓ เป็นประธานพิจารณาผลการประเมินรวบยอด
 - ๑.๔ ร่วมกับผู้ประเมินให้ข้อเสนอแนะต่อ สถาบัน เพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 - ๑.๕ แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจา

- ๑.๖ กำกับกับการจัดทำรายงานและส่งผลประเมินคุณภาพเสนอต่อสถาบันอุดมศึกษา
- ๑.๗ ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

๒. กรรมการประเมิน มีหน้าที่

เกี่ยวข้อง

- ๒.๑ ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ ร่วมกับประธานในการจัดทำกำหนดการตรวจประเมิน และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- ๒.๓ ร่วมสรุปผลการประเมิน
- ๒.๔ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อประธาน
- ๒.๕ ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

๓. กรรมการและเลขานุการประเมิน

แผนที่กำหนด

- ๓.๑ ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๒ ร่วมกับประธานและกรรมการในการจัดทำกำหนดการตรวจประเมิน และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- ๓.๓ ร่วมสรุปผลการประเมิน
- ๓.๔ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อประธาน
- ๓.๕ ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน
- ๓.๖ จัดทำรายงานและผลประเมินคุณภาพเสนอต่อสถาบันอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
รักษาราชการแทนอธิการบดี

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับมหาวิทยาลัย
1	จำนวนหลักสูตร (7)	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	49
2		-ระดับปริญญาตรี	44
3		-ระดับ ป.บัณฑิต	-
4		-ระดับปริญญาโท	5
5		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
6		-ระดับปริญญาเอก	-
7		-จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด	-
8	จำนวนหลักสูตร นอกที่ตั้ง (6)	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-
9		-ระดับปริญญาตรี	-
10		-ระดับ ป.บัณฑิต	-
11		-ระดับปริญญาโท	-
12		-ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
13		-ระดับปริญญาเอก	-
14	จำนวนนักศึกษา (6)	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	4,541
15		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	4,473
16		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-
17		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	68
18		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
19		-จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	-
20	จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา (20)	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	295
21		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-
22		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	209
23		-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	86
24		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	189
25		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
26		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	153
27		-จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	36
28		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	96
29		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
30		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	53

31		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	43
ลำดับ	ชุดข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ระดับมหาวิทยาลัย
32		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	10
33		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
34		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	3
35		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	7
36		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
37		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
38		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
39		-จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ๒๐๒๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพการศึกษา และให้ข้อมูลการตรวจประเมินในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้กำหนดจัดโครงการประชุมตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพการศึกษา และให้ข้อมูลการตรวจประเมินในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| ๑.๔ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๑.๕ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๖ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและจัดการรายได้ | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ คณบดีคณะครุศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | กรรมการ |
| ๑.๑๒ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑.๑๔ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | กรรมการ |
| ๑.๑๕ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| ๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | กรรมการ |
| ๑.๒๐ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

1. อำนวยการให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. กำกับ ดูแล อำนวยการความสะดวก และร่วมแก้ไขปัญหาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. ร่วมให้ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมรับฟังสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน จากคณะกรรมการตรวจประเมิน ฯ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และให้ข้อมูลการตรวจประเมิน ดังรายชื่อแนบท้ายคำสั่งนี้

มีหน้าที่

๑. ผู้กำกับดูแล มีหน้าที่ในการกำกับดูแลดำเนินงานและเขียนรายงานการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ผู้จัดเก็บข้อมูล มีหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิงจากการดำเนินงาน และเขียนรายงานการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดพิมพ์

- | | |
|---|---------------------|
| ๓.๑ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวสุจิตรา จุ้ยวอน | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก | กรรมการ |
| ๓.๕ นางอาทิตยา ฉิมมา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวม วิเคราะห์ สรุปและตรวจสอบข้อมูลการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และจัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน (Common Data) ในระบบ CHE QA Online และตรวจสอบความเรียบร้อยของข้อมูล
๓. กำกับดูแลระบบฐานข้อมูล CHE QA Online และตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยในการรายงานผลในระบบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยให้เตรียมเอกสาร หลักฐาน ตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ เพื่อซักซ้อม และเตรียมความพร้อมในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

เอกสารแนบท้ายคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๖๔๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพการศึกษา และให้ข้อมูลการตรวจประเมินในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อผู้กำกับดูแล	รายชื่อผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๓.๕๑ คะแนน	๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา	<u>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</u> ๑. นางสาวสุจิตรา จุ้ยวอน ๒. นางอาทิตย์ยา ฉิมมา ๓. นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา ๔. นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๑๕	๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองกลาง	<u>งานการเจ้าหน้าที่</u> ๑. นางพัชราพรรณ ศิลกุล ๒. นายศิริชัย ตาลสุข ๓. นางสาวกัลยาพรรณ เกิดเดช
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๑๕	๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองกลาง	<u>งานการเจ้าหน้าที่</u> ๑. นางพัชราพรรณ ศิลกุล ๒. นายศิริชัย ตาลสุข ๓. นางยุพารัตน์ รังษีสภรณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	<u>กองพัฒนานักศึกษา</u> ๑. ดร.ณัฐฉิ โปธิศรีแก้ว ๒. นางสาวณัฐมน สังเกตดี ๓. นางสาวสำเนียง สุขเมือง ๔. นางสาวพรรณนิชา คลังด้อย ๕. นายกิตติพันธ์ พลพันธ์ ๖. นางสาวณัฐรา พงษ์ไทย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	<u>กองพัฒนานักศึกษา</u> ๑. ว่าที่ร้อยตรีธีรภัทร์ ขอมน้อย ๒. นางเนตรชนก แสงบุญ ๓. นางสาวระวีพันธ์ แดงตรง ๔. นางสาวธิวาเฉลิม จันทร์ทิมา ๕. นางณัฐชา ก้อนทองคำ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อ ผู้กำกับดูแล	รายชื่อ ผู้จัดเก็บข้อมูล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ๒. คณบดีคณะครุศาสตร์ ๓. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ ๔. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๖. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	<u>งานวิเทศสัมพันธ์และสถาบันภาษา</u> ๑. นางสาวจันทิมา คุ่มภัยเพื่อน ๒. นางสาวปาริชาติ ยศปาน ๓. นางสาวอรพินดา จรัสธนวรพัฒน์ <u>คณะทั้ง ๕ คณะ</u> ๑. นางสาวกนกศรี จันทร์สังสรรค์ ๒. นางสาววิรงลอง ทองขาว ๓. นางสาวจารุวรรณ กองสี ๔. นายอุกฤษฏ์ จารุรัตน์จามร ๕. นางสาวแสงจันทร์ สอนสว่าง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัล	๔ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<u>สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> ๑. อาจารย์พีสนันท์ ตรีนันท์รัตน์ ๒. นายทองสุข คำตะพล ๓. นายหรรษธร ขวัญหอม ๔. นายชัยมงคล แก้วสี ๕. นายไพบูลย์ กันยา ๖. นางวรรณภัสร์ ปราบพาลา ๗. นางสาวภาวิณี ศรีจริยะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	๓.๕๑ คะแนน	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ๒. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ ๔. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ ๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๗. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	<u>สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</u> ๑. อาจารย์ยุภา คำตะพล ๒. นางสาวชนากานต์ พิณเขียว <u>คณะทั้ง ๕ คณะ</u> ๑. นางสาววรรณฤดี กัญญาประสิทธิ์ ๒. นายสรศักดิ์ พิลาเกิด ๓. นางพิมพ์ชญา กรอตุตมา ๔. นางลักษณัศฌา กิจจรัส ๕. นางณัฐนิชา อินจำปา
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกงานวิจัย งาน	๕ - ๖ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ	<u>สถาบันวิจัยและพัฒนา</u> ๑. นายเกื้อกุล พิมพ์ดี

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อ ผู้กำกับดูแล	รายชื่อ ผู้จัดเก็บข้อมูล
สร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม		๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ฝ่ายวิจัย	๒. นายบรรจง สุรินทร์ ๓. นางปิยนันท์ เพ็ญสูตร ๔. นางสาวชุติมา พุฒอ่อน ๕. นางสาวรมิตา สายทอง ๖. นางสาวภัสราภรณ์ บุญสิงห์ ๗. นางสาวศิรินทิพย์ ผลประเสริฐ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงิน สนับสนุนงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์	๓.๕๑ คะแนน	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ฝ่ายวิจัย	สถาบันวิจัยและพัฒนา ๑. นายเกื้อกูล พิมพ์ดี ๒. นายบรรจง สุรินทร์ ๓. นางปิยนันท์ เพ็ญสูตร ๔. นางสาวศิรินทิพย์ ผลประเสริฐ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงาน วิชาการของอาจารย์ ประจำและนักวิจัย	๒.๕๐ คะแนน	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ฝ่ายวิจัย ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๕. ผู้อำนวยการกลาง	สถาบันวิจัยและพัฒนา ๑. นายบรรจง สุรินทร์ ๒. นางสาวชุติมา พุฒอ่อน ๓. นางสาวศิรินทิพย์ ผลประเสริฐ <u>งานการเจ้าหน้าที่</u> ๑. นางยุพรัตน์ รังษีสรณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ ๓๐	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ฝ่ายวิจัย	สถาบันวิจัยและพัฒนา ๑. นางภัสราภรณ์ บุญสิงห์ ๓. นางสาวรมิตา สายทอง ๔. นายบรรจง สุรินทร์ ๕. นางสาวศิรินทิพย์ ผลประเสริฐ
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบ และกลไกการพัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	๔ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ	สถาบันวิจัยและพัฒนา ๑. นางรัตดา สำราญพันธุ์ ๒. นายยศรพี ทองเจริญ ๓. นางสาวมณีนุช เกตุแพ่ง ๔. นางกฤษฎิณีภักดิ์ ทองสี

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อ ผู้กำกับดูแล	รายชื่อ ผู้จัดเก็บข้อมูล
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ชุมชน เป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม แผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>๓.๕๑ คะแนน</p>	<p>พัฒนา ฝ่ายบริการวิชาการ ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและ พัฒนา ฝ่ายบริการวิชาการ</p>	<p>๕. นางสาวศิรินทิพย์ ผลประเสริฐ <u>สถาบันวิจัยและพัฒนา</u> ๑. นางรัตดา สำราญพันธุ์ ๒. นายยศรพี ทองเจริญ ๓. นางสาวมณีนุช เกตุแพง ๔. นางกฤษวีณ์ภัค ทองสี ๕. นางสาวศิรินทิพย์ ผลประเสริฐ</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะ และความเป็นไทย</p>			
<p>ตัวบ่งชี้ ที่ ๔.๑ ระบบ และกลไกด้าน ศิลปวัฒนธรรม และ ความเป็นไทย</p>	<p>๕ ข้อ</p>	<p>๑. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และศิลปวัฒนธรรม ๒. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและ วัฒนธรรม</p>	<p><u>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</u> ๑. รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและ วัฒนธรรมทุกฝ่าย ๒. นางนิภา พิลาเกิด ๓. นายพิทักษ์ จันทร์จิระ ๔. นางสาวนชยา คลายไธก ๕. นายวิโรจน์ หุ่นทอง ๖. นางสาวปวีณา บัวบาง ๗. นางอมรรัตน์ กาละบุตร ๘. นางสาวสุพิชญา พูนมี ๙. นางสาวมัลลิกา อุฤทธิ์ ๑๐. นางสาวณัฐวดี แก้วบาง ๑๑. นางสาวจิรภา เหมือนนพิมพ์ทอง ๑๒. นางสาวกัญญาภัค ดีดาร์</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ที่ ๔.๒ ผลลัพธ์ด้านศิลปะและ วัฒนธรรม</p>	<p>๕ เรื่อง</p>	<p>๑. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และศิลปวัฒนธรรม ๒. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและ วัฒนธรรม</p>	<p><u>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</u> ๑. รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและ วัฒนธรรมทุกฝ่าย ๒. นางนิภา พิลาเกิด ๓. นายพิทักษ์ จันทร์จิระ ๔. นางสาวนชยา คลายไธก ๕. นายวิโรจน์ หุ่นทอง ๖. นางสาวปวีณา บัวบาง ๗. นางอมรรัตน์ กาละบุตร ๘. นางสาวสุพิชญา พูนมี ๙. นางสาวมัลลิกา อุฤทธิ์ ๑๐. นางสาวณัฐวดี แก้วบาง</p>

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อ ผู้กำกับดูแล	รายชื่อ ผู้จัดเก็บข้อมูล
			๑๑. นางสาวจิรภา เหมือนพิมพ์ทอง ๑๒. นางสาวกัญญาภัค ดีดาร์
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	๔ ข้อ	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ๒. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ๑. อาจารย์ ดร.เอกชัย แสงโสภา ๒. นางสาวแสงสุนีย์ เดชมา ๓. นางสาวทิวา ไพโรเขต ๔. นายพิชิตชัย ศิริโสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบันเพื่อการค้ากับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน			
<p>เกณฑ์ข้อ ๑</p> <p>พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบันและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์</p>	ผ่าน	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	<p><u>กองนโยบายและแผน</u></p> <p>๑. นางสาวไพรินทร์ เดชะ ๒. นางสาวศิริรภา จันโปแว่น ๓. นายสัพพัญญู ปิ่นพิทักษ์ ๔. นายพงษ์ศิริ เกษดี</p>
<p>เกณฑ์ข้อ ๒</p> <p>กำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนา</p>	ผ่าน	๑. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	<p><u>กองนโยบายและแผน</u></p> <p>๑. นางสาวไพรินทร์ เดชะ ๒. นางสาวศิริรภา จันโปแว่น ๓. นายสัพพัญญู ปิ่นพิทักษ์ ๔. นายพงษ์ศิริ เกษดี</p>

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อ ผู้กำกับดูแล	รายชื่อ ผู้จัดเก็บข้อมูล
<p>นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการ เรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ ความคุ้มค่าของการ บริหาร หลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิต บัณฑิต และโอกาสใน การแข่งขัน</p>			
<p>เกณฑ์ข้อ ๓ ดำเนินงานตามแผน บริหารความเสี่ยง ที่เป็น ผลจากการวิเคราะห์และ ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจาก ปัจจัยภายนอก หรือ ปัจจัยที่ไม่สามารถ ควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อ ดำเนินงานตามพันธกิจ ของสถาบันและให้ระดับ ความเสี่ยงลดลงจากเดิม อย่างน้อย ๑ เรื่อง</p>	ผ่าน	<p>๑. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและ วิเทศสัมพันธ์ ๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและ กิจการสภามหาวิทยาลัย ๔. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๖. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. ผู้อำนวยการกองกลาง ๘. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน</p>	<p><u>กองนโยบายและแผน</u> ๑. นางสาวปาริชาติ ยศปาน ๒. นางสาวกัญญชูลี เขียวพินด์ <u>กองกลาง</u> ๑. นางสาวสุภารัตน์ หอยสิงข์ ๒. นางสาวนันทพร ทองจิตติ ๓. นางสาวเบญจภัทร์ อุประิ่ง ๔. นายชัชวาล ระตะเจริญ ๖. นายศกฤษชัย จันทร์ศรี</p>
<p>เกณฑ์ข้อ ๔ บริหารงานด้วยหลักธรร มาภิบาลอย่างครบถ้วน ทั้ง ๑๐ ประการที่ อธิบายการดำเนินงาน อย่างชัดเจน</p>	ผ่าน	<p>๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและ กิจการสภามหาวิทยาลัย ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองกลาง</p>	<p><u>งานกิจการสภามหาวิทยาลัย</u> ๑. นางวันวิสาข์ บุญจันทร์ ๒. นางชลิตา บัวเปรม ๓. นายกฤษดา ชูระออง <u>งานประชุมและพิธีการ</u> ๑. นางสมปอง อาจศิริ ๒. นางสาวยุพา แก้วบาง</p>
<p>เกณฑ์ข้อ ๕ การ กำกับติดตามส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกหน่วยงาน ใน ส ถ า บั น มี ก า ร ดำเนินการจัดการความรู้</p>	ผ่าน	<p>๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา</p>	<p><u>งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา</u> ๑. นางอาทิตย์ยา ฉิมมา ๒. นางสาวสุจิตรา จัยวอน ๓. นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา</p>

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๔	รายชื่อ ผู้กำกับดูแล	รายชื่อ ผู้จัดเก็บข้อมูล
ตามระบบ			๔. นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก
<p>เกณฑ์ข้อ ๖ การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน</p>	ผ่าน	<p>๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ๓. ผู้อำนวยการกองกลาง</p>	<p><u>งานกรรณการเจ้าหน้าที่</u> ๑. นางพัชราพรรณ ศิลกุล ๒. นายศิริชัย ตาลสุก ๓. นางดวงฉัตร ศรีจรรย์ ๔. นางยุพรัตน์ รังษีสกรณ์ ๕. นางสาวกุลิสรา ปองเพียร ๖. นางสาวกัลยาพรรณ เกิดเดช ๗. นางสาวเกวลิ น้อมเคียร</p>
<p>เกณฑ์ข้อ ๗ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนดประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ</p>	ผ่าน	๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา	<p><u>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</u> ๑. นางอาทิตยา ฉิมมา ๒. นางสาวสุจิตรา จุ้ยวอน ๓. นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา ๔. นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการบริหารงานของคณะ</p>	๓.๕๑ คะแนน	๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา	<p><u>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</u> ๑. นางอาทิตยา ฉิมมา ๒. นางสาวสุจิตรา จุ้ยวอน ๓. นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา ๔. นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ</p>	๕ ข้อ	๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา	<p><u>งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</u> ๑. นางสาวสุจิตรา จุ้ยวอน ๒. นางอาทิตยา ฉิมมา ๓. นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา ๔. นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก</p>

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและจัดการรายได้
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ
คณบดีคณะครุศาสตร์
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

ฝ่ายวิเคราะห์ จัดพิมพ์ และตรวจสอบข้อมูล

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และบัณฑิตศึกษา
นางสาวสุจิตรา จุ้ยวอน
นางอาทิตยา ฉิมมา
นางสาวอารีรัตน์ ใจหนัก
นางสาวเนตรนพิศ ศรีบุปผา



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี - หล่มสัก ตำบลสะเดียง

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ : 056-717100

<http://www.pcru.ac.th>